Русский язык и развитие речи

"Правописание звонких и глухих согласных в корне слова".

(02.11.2017)

**Цели:**

Коррекционно-образовательные:

* Развитие интеллектуальных речевых умений при установлении причинно-следственных связей.
* Закрепление знаний о правописании проверяемой гласной в корне слова.
* Формирование знаний о правописании звонких и глухих согласных в корне слова.
* Развитие умения применять правило о правописании звонких и глухих согласных в письменной речи.

Коррекционно-развивающие:

* Развитие мелкой и общей моторики, артикуляции, фонематического восприятия.
* Развитие грамматической стороны речи при составлении полных ответов на вопросы.
* Развитие операций анализа и синтеза.
* Активизация словаря.

Коррекционно-воспитательные:

* Привитие интереса к изучению русского языка.
* Воспитание аккуратности при работе в тетрадях.
* Воспитание усидчивости.

**Оборудование:** наглядные пособия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Предполагаемые правильные ответы детей |
| **Орг. момент.**  **Повторение и проверка дом. задания.**  **Минутка чистописания.**  **Объявление темы.**  **Закрепление материала.**  **Итог урока.**  **Дом. задание.**  **Оценивание.** | -Здравствуйте, ребята, сейчас урок русского языка. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  -Скажите, чему мы с вами учились на прошлом уроке? Помните, что отвечать нужно полным ответом.  -Если мы сомневаемся в написании буквы в корне слова, что нам нужно сделать?  -Совершенно верно. Давайте проверим, как у вас получилось сделать это самостоятельно. Открывайте тетради и по цепочке читайте слово + проверочное к нему слово.  -Скажите, какую букву мы писали с вами вчера?  -Какая следующая буква в алфавите?  -Какой звук обозначается буквой Э? Отвечаем полным ответом.  - Какой это звук: гласный или согласный?  -А чем отличается буква и звук?  -В тетрадях записывайте число и “Классная работа”. Назовите какое сегодня число? А какой сегодня день недели?  -На какую букву похожа буква Э?  -А чем они отличаются?  -Посмотрите внимательно как пишется буква Э. Сначала пишем полуовал, затем горизонтальную палочку посередине полуовала. Строчная буква э пишется точно так же.  -Прочитайте пословицу, которая записана на доске:  **Нет друга – ищи, а нашел – береги.**  -Кто-нибудь может объяснить её смысл? Я задам вам несколько вопросов, а потом объясню смысл этой пословицы. Можете ли вы смело сказать, что у вас есть друзья? А есть ли у вас друзья одноклассники? Ребята, дружба – это та ценность, которая дана людям и которую нужно беречь. Спишите эту пословицу в свои тетради и обозначьте ударения в словах.  -На доске вы видите буквы, давайте произнесём звуки, которые они обозначают.  *(на доске висят буквы: Б, В, Г, Д, Ж, З)*  -Какие это звуки?  -Это звонкие или глухие согласные?  -У каждого согласного звонкого звука есть пара - согласный глухой звук. Подберите пары к каждому звуку.  -Ребята, сейчас на доску я буду вывешивать картинки, а вы говорите, что на них изображено.  *(на доску вывешивается картинка с изображением лебедя)*  -Лебедь это кто?  -А какое сейчас время года?  -А что делают птицы осенью? Не забываем давать полный ответ.  -Все птицы улетают?  -Какие птицы остаются?  *(на доску вывешивается картинка с изображением арбуза)*  *(на доску вывешивается картинка с изображением круга)*  -Что такое круг?  -Правильно.  *(на доску вывешивается картинка с изображением гриба)*  -Произнесём эти слова хором. Какой звук вы слышите на конце этих слов?  -Какой согласный: глухой или звонкий?  -Ребята, но не всегда мы пишем слова, так как их произносим, как же нам проверить написание парной согласной?  -Нам нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный. Попробуем это сделать на примере слов, которые вы видите на доске. Как нам изменить слово "лебедь", чтобы после согласного стоял гласный?  -Совершенно верно. Теперь измените оставшиеся слова так, чтобы после согласного звука стоял гласный.  -Какие слова вы подбирали для проверки? Как они называются?  -Правильно, молодцы. А теперь скажите, что такое однокоренные слова?  -Итак, попробуем сформулировать правило, которое будет помогать нам при выборе в написании сомнительной согласной.  -Проверим, получилось ли у вас.  Открывайте учебники на странице 44. В голубой рамочке Даша прочитает правило, громко, чтобы все остальные слышали.  -Похоже правило, которое написано в учебнике на то, которое сформулировали вы?  -Несомненно, вы хорошо поработали. Сейчас, чтобы закрепить полученные знания выполним упражнение на странице 44 под номером 65.  -Никита, читай задание.  *(0,5 часть упражнения выполняется с доской, остальное самостоятельно, ведётся контроль в тетрадях)*  -Над каким правилом мы сегодня работали? Отвечаем полным ответом.  -Как нам проверить сомнительную согласную в корне слова?  -Совершенно верно.  -Номер 66 - ваше домашнее задание, Аня прочитай, что нужно сделать.  -Скажите, как называются противоположные по смыслу слова? Давайте полный ответ.  *(оценивание детей, исходя из проделанной работы на уроке)* | -На прошлом уроке мы учились писать слова с проверяемой гласной в корне слова.  -Нам нужно подобрать проверочное слово.  -Вчера мы писали Ъ.  -Следующая буква Э.  -Буквой Э обозначается звук "э".  -Это гласный звук.  -Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим и слышим.  -Сегодня 2 ноября.  -Сегодня четверг.  -Буква Э похожа на букву С.  *(ответы детей)*  *(ответы детей)*  -Это согласные звуки.  -Это звонкие согласные.  *(дети называют звуки "п", "ф", "к", "т", "ш", "с")*  -Лебедь.  -Лебедь это птица.  -Осень.  -Осенью птицы улетают в теплые края.  -Нет.  *(ответы детей)*  -Арбуз.  -Круг.  -Круг это геометрическая фигура.  -Гриб.  -Мы слышим согласный звук.  -Глухой.  *(ответы детей)*  -Лебеди.  *(ответы детей)*  -Для проверки согласного звука мы подбирали однокоренные слова.  -Однокоренные слова - это слова, у которых один корень.  *(ответы детей)*  *(чтение правила)*  -Да.  *(чтение задания)*  -Сегодня на уроке мы работали над правописанием звонких и глухих согласных в корне слова.  -Нужно подобрать проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный звук.  *(чтение задания)*  -Противоположные по смыслу слова называются антонимами. |