**Технологическая карта.**

**Предмет:** мир природы и человека.

**Тема урока:** зима.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель**: обобщение, систематизация знаний о зимних изменениях в природе, условиях обитания животных и птиц в зимний период.

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

* закрепление знаний о природных явлениях зимой;
* развитие интеллектуальных речевых умений при установлении причинно-следственных связей;

коррекционно-развивающие:

* развитие мелкой моторики, артикуляции, фонематического восприятия;
* развитие грамматической стороны речи при составлении полных ответов на вопросы;
* развитие операций анализа, синтеза, классификации;
* развитие, обогащение и активизация словаря;

коррекционно-воспитательные:

* воспитание бережного отношения к природе;
* воспитание аккуратности при работе в тетрадях;
* воспитание усидчивости, коллективной работы.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, клей, бумага, разрезная аппликация птиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вид работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | | Формируемые БУД | Планируемые результаты |
| Деятельность педагога | | Деятельность обучающихся |
| Этап мотивации | Словесное приветствие. | Приветствие детей, проверка их готовности к уроку. Настраивание на активную деятельность.  *- Ребята, сегодня мы собрались с вами все вместе не просто так. Посмотрите вокруг, как вас много. Я предлагаю сегодня устроить соревнования между классами. Те, чья команда окажется самой дружной, самой быстрой, самой сообразительной - одержат победу. А чтобы нам с вами было легче играть, каждому классу присвоим свою эмблему. Давайте же скорее начинать.! Все готовы?*  (слайд №1) | | Приветствуют учителя. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. | Готовность к уроку.  Позитивное настроение. |
| Актуализация знаний. |  | Проведение беседы.  Контроль правильности ответов учеников.  *-Первым вашим заданием будет отгадывание загадок.*  (слайд №2)  *-Будьте внимательнее, помните о том, что мы не кричим, а поднимаем руку. И тот, кто назовёт правильный ответ первым, сможет получить балл для своей команды.*  (слайд №3 - слайд №10) | | Отвечают на вопросы. | Личностные:  проявлять старательность. | Развивать речь детей.  Актуализировать знания детей о зимних явлениях. |
| Этап закрепления |  | *-Какие вы молодцы! Вы отлично справились с отгадыванием загадок. Но у меня ещё много заданий. Скажите, а знаете ли вы, что происходит зимой? Не забывайте поднимать руку и говорить полным ответом.*  (слайд №11 - слайд №14) | | Составляют предложения. | Предметные: закрепление представлений о явлениях в природе зимой. | Закрепить знания детей о природных явлениях зимой. |
| Физическая минутка. |  | *-Ребята, вы так хорошо работаете, что сейчас я предлагаю отдохнуть.*  (слайд №15) | |  |  |  |
|  |  | *-Готовы к следующему заданию? Вам нужно отгадать животное по его тени. Начинаем!*  (слайд 16 - слайд №22)  *-А теперь найдите лишнюю картинку.*  (слайд №23 - слайд №26) | |  | Личностные:  контролируют свои действия. | Развитие зрительного восприятия.  Уточнение и дополнение знаний о животных. |
| Этап включения изученного в систему знаний. |  | *-Ребята, посмотрите на доску, кто перед вами?*  *-Прежде, чем перейти к следующему заданию, я предлагаю вам посмотреть фильм про зимующих птиц.*  (слайд №27)  *-Скажите, каких птиц вы увидели в фильме?*  *-Сейчас я предлагаю каждой из команд сделать своих птиц. На доске вы видите картинку, которая вам поможет при выполнении данного задания.*  (слайд №28) | | *-Птицы.*  Отвечают на вопросы. |  |  |
| Рефлексия. |  | Беседа с обучающимися об их психоэмоциональном состоянии.  *-Ребята, понравился ли вам наш сегодняшний урок? Какое задание вам понравилось больше всего? Теперь, каждая команда, посчитайте, сколько баллов вы набрали и мы определим победителя.*  *-Сегодня вы отлично поработали!*  (слайд №29) | Отвечают на вопросы. | | Личностные: оценивают свою работу на уроке. |  |