

1. 2. Чебоксары. Традиции и новации образовательной системы. IV Международные педагогические чтения (29 сентября 2014 г.)

**«Классный руководитель как основное звено педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»**



Цель деятельности любого педагога, работающего с ребенком с ОВЗ - формирование его личности, умеющего полноценно жить, работать в современных социально-экономических условиях.

Мы ориентируемся в педагогической деятельности на новые приоритетные документы: это и образовательная инициатива «Наша новая школа», и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Классный руководитель - основное функциональное звено педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Цель сопровождения - содействие максимальному индивидуальному развитию личности ребенка с ОВЗ и его социализация, повышение уровня жизненных компетентностей

Деятельность классного руководителя направлена:

- на организацию взаимодействия всех служб сопровождения ребенка в ОУ в рамках Совета класса;

- на общение, участие в работах школьного ПМПК и Совета профилактики ОУ.

Система работы выстраивается через реализацию направлений: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, правовое, семейное, профориентационное, диагностическое.

В основе работы лежат основы личностно-ориентированного образования, деятельностного подхода, что позволяет каждому воспитаннику комфортно жить и развиваться с учетом своих компенсаторных возможностей, способностей.

Приоритетом в работе является использование основного механизма саморегуляции личности.

Воспитанник находится в замкнутом круге со своими проблемами и особенностями психофизиологического характера и с несформированностью эмоционально-волевой сферы. Проблемы семейного воспитания, отсутствие социально-бытовых навыков определяют особенности деятельности школы и классного руководителя.

Всю свою деятельность направляю на коррекцию, расширение кругозора воспитанников, на формирование в их сознании целостного восприятия мира, на успешную социализацию детей, их адаптацию, на предпрофессиональную подготовку.

Этому способствуют различные выезды в музеи, исторические места, участие в коллективных творческих делах школы, оформлении и проведении общешкольных мероприятий.

Работу выстраиваю в соответствии с положением о классном руководстве и должностными обязанностями классного руководителя.

Большое внимание уделяю сбору сведений о детях класса, их обработке и диагностике, которая включает не только уровень сформированности общеучебных и познавательных умений, навыков, но и уровень воспитанности школьников.

Мною составлены таблицы: сведения о родителях, учащихся (приложение 1), социальный паспорт класса (приложение 2), «Психолого- педагогический состав класса» (по Певзнер) (приложение 3); психолого–педагогическая характеристика класса: (приложение 4).

Действующим звеном сопровождения учащихся является «Совет класса», куда входят учителя-предметники, воспитатели, классный руководитель, медицинские работники, логопед, психолог, социальный педагог. Приблизительный круг вопросов на «Совете класса»:

- Определение исходного, «стартового» уровня учащихся;
- Формирование учебных групп;
- Индивидуализация учебных и воспитательных планов;
- Поведение учащихся, в том числе и девиантное;
- Конфликтные, проблемные ситуации (нацелено на разбор и купирование конфликтных ситуаций во взаимодействиях: «ученик-ученик», «ученик-учитель», ученик-группа» и т.д.);
- Анализ причин и выработка мер против снижения успеваемости отдельного ученика или в группе.

Совет класса нацелен на принятие конкретного решения по оказанию целевой помощи и поддержки как отдельному ученику, так и целой группе детей класса.

Совет класса проводится планово: 3 раза в учебный год, при необходимости собираются внеплановые заседания.

Как классный руководитель в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся опираюсь на следующие принципы:

- Открытость;
- Совместное планирование и проведение мероприятий (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом;
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;
- Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии;
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

О проблемах. Передо мной встала задача: « Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?» Считаю это необходимо сделать через:

1. Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого.
2. Создание условий для формирования личности каждого учащегося.
3. Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.
4. Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться детям.

Результатом деятельности классного руководителя и группы сопровождения является положительная динамика воспитанности детей школьников.

На основе показателей развития детей мною ведется мониторинг с целью определения зоны ближайшего развития воспитанников, для планирования или корректировки дальнейшей работы.

Свою работу отражаю в планах-отчетах по месяцам (Приложение 5), в конце учебного года пишу аналитическую справку о результатах деятельности классного руководителя.

**П. Г. Новоуральск.** Областной педагогический форум «Первичная профессиональная ориентация умственно отсталых обучающихся начальной школы»

### **Работа классного руководителя по профориентации учащихся. (СЛАЙД 1)**

Цель деятельности любого педагога, работающего с ребенком с ОВЗ, формирование его личности, умеющего полноценно жить, работать в современных социально-экономических условиях. (СЛАЙД 2)

В деятельности классного руководителя мы руководствуемся планом воспитательной работы школы, который ориентирован на аспекты образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», на перспективу перехода на образовательный стандарты при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель - основное функциональное звено педагогического сопровождения ребенка. Цель сопровождения - содействие индивидуальному, максимально возможному развитию личности ребенка, его жизненных компетенций. (СЛАЙД 3)

Работа классного руководителя реализуется через направления: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, правовое, семейное, профориентационное, диагностическое.

Деятельность классного руководителя направлена так же и на организацию взаимодействия всех служб сопровождения ребенка в рамках Совета класса.

Большое внимание уделяю расширению кругозора воспитанников, формированию в сознании детей целостного восприятия мира, успешной социализации детей, их адаптации, предпрофессиональной подготовке. (СЛАЙД 4)

Специальная коррекционная школа, работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, тщательно подходит к отбору доступных для учащихся специальностей. Как указывает К.М. Турчинская, основная задача специальной /коррекционной/ школы – подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Содержание профессионального обучения детей с ОВЗ должно соответствовать их склонностям и возможностям.

М.И. Рожкова в методическом пособии «Классному руководителю по профессиональной ориентации» отмечает: «Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, поэтому поддержка классного руководителя является непрерывным процессом, основа которого закладывается еще на пропедевтическом этапе в начальной школе». Наиболее важный этап приходится на 7-9 классы.

«Целью деятельности классного руководителя по самоопределению школьников является создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем».

Перед классным руководителем стоит ряд задач, главные из которых (СЛАЙД 5):

- развитие у учащихся первоначального жизненного целеполагания, направленности на профильное и профессиональное самоопределение;

- развитие умений самооценки;
- поддержка профильных интересов школьников;
- расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, учебных заведениях профессионального образования, создание у учащихся положительных установок на интересующие их виды деятельности.

Как классный руководитель, работающий в системе предпрофессиональной направленности, за основу беру «Программу профориентации Березовской СКОШИ», в которой сконцентрированы: «Концепция программы «Профессиональное определение ребенка с ограниченными возможностями здоровья»».

Этапы предпрофориентационной работы:

- Пропедевтический период: выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений. Младший школьный возраст, 7-10 лет;
- Период общей трудовой подготовки - начало освоения общетрудовых и общепрофессиональных приемов работы. Средний школьный возраст, 11-13 лет;
- Обобщающий период – совершенствование умений на основе углубленной коррекции. Старший школьный возраст, 14-16 лет и старше.

Далее составляю план профориентационной работы с учетом особенностей и возможностей данного класса, группы.

Мною разработаны материалы для реализации программы профориентации, куда включены: диагностические материалы и мероприятия (конкурсы стихов о людях разных профессий; совместные с родителями классные часы; информационные листовки (из училищ); игровые упражнения, праздники труда, спортивно-познавательные игры и т.д.)

В нашей школе разработана и предложена к заполнению всеми службами сопровождения таблица реализации программы по профориентации **(СЛАЙД 6):**

Кл асс	ФИО, должность	Мероприятия, форма проведения	Срок выполнения	Примечан ия
I	II	III	IV	V

В конце учебного года, проанализировав заполненную таблицу, можно количественно оценить мероприятия, их формы, которые являются ценными на каждом этапе профориентации. Это значительно помогает в планировании работы на следующий учебный год.

Ведение такой карты (таблицы) поможет разнообразить формы мероприятий, качественно улучшить их содержание, выстроить систему деятельности педагогов в профориентационном направлении, избежать дублирования мероприятий.

По мониторингу **(СЛАЙД 7)**, составленному на основе показателей развития детей, виден рост, расширение поля личностного развития обучающихся, выделяется зона ближайшего развития воспитанников, что помогает при планировании, корректировке дальнейшей профориентационной работы.

**(СЛАЙД 8)** К концу 9 класса, проанализировав все диагностические материалы, составляется характеристика трудового прогноза на учащегося.

**(СЛАЙД 9)**

Используемая литература.

1. Н.М. Гончарова. Воспитательная работа с «Проблемными учащимися». Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и учащимися. Издательство «Учитель», 2007 г. Волгоград.
2. Дневник классного руководителя. ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009 г.

3. Н.А. Максименко «Спутник классного руководителя 1-4 классы». Издательство «Учитель», 2007 г. Волгоград.
4. Рожкова М.И. Классному руководителю по профессиональной ориентации: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
5. Е.М. Старобина «Профессиональная, ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости».

**III. г. Чебоксары. Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития. II Всероссийская научно- практическая конференция (03 марта 2015 г.)**

**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ:  
«НАХОЖДЕНИЕ ОДНОГО И НЕСКОЛЬКИХ ПРОЦЕНТОВ ЧИСЛА. РЕШЕНИЕ  
ЗАДАЧ»**



**Тема:** Решение задач на нахождение 1 и нескольких % числа.

**Цели:**

**Коррекционно-обучающие:**

1. Повторить и закрепить знания и умения находить 1% и несколько % числа.
2. Использовать умения находить 1% и несколько % числа в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие познавательного интереса к предмету через игровую деятельность, через задачи практического характера.
2. Развивать умение применять известные знания в новой ситуации.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание самостоятельности в выборе действия.
2. Умение сотрудничать в коллективе.

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений и

навыков

**Форма урока:** урок-игра «Поле чудес»

**Ход урока**

**Организационный момент**

- Ребята, посмотрите налево. Спасибо!
- Посмотрите направо. Спасибо!
- Посмотрите вверх. Спасибо!
- Посмотрите в окно, найдите там что-нибудь зелененькое. Спасибо!
- Поздоровайтесь с соседом за руку. Спасибо!
- Готовы начать урок?

**Разминка** (упражнение на развитие внимания)

В азбуке Морзе, которая используется для передачи телеграмм, все буквы состоят из точек и тире:

А • -  
 Б - • • •  
 В • - -  
 Г - - •  
 Д - • •  
 Е •  
 Ж • • • -  
 З - - • • •  
 И • •  
 Й • - - - -  
 К - - •  
 Л • - • • •  
 М - -  
 Н - •  
 О - - -  
 П • - - •

Р • - •  
 С • • •  
 Т -  
 У • • -  
 Ф • • - •  
 Х • • • •  
 Ц - • - •  
 Ч - - - •  
 Ш - - - -  
 Щ - - • -  
 Ъ - • • -  
 Ы - • - -  
 Э • • • • •  
 Ю • • - -  
 Я • • - •

Узнайте, о чем говорится в этой телеграмме.

• - - - •    • - •    - - - -    - • - • •    •    - •    -    - • - - -

Прочитали слово %. Что это слово обозначает.

Это большая тема предмета «математика».

Да ребята мы изучаем %. Научились находить 1% числа, несколько % числа. Теперь эти знания будем применять в практической деятельности при решении задач.

### Учебная мотивация.

Предлагаю сегодня провести урок в виде игры «Поле чудес». Перед вами барабан, он разбит на четыре сектора. Название каждого сектора совпадает с названием вида деятельности в листе самооценки. Стрелку передвигаем на цифру 1-это первый вид деятельности; на цифру 2-это второй вид деятельности; на цифру 3-это третий вид деятельности. Напротив каждого вида деятельности оценивается результат по пятибалльной системе. Когда все виды деятельности выполнены, подсчитываются баллы. Группе учащихся, у которых баллов больше предоставляется передвинуть стрелку на 4 сектор, который закрыт. Дети открывают сектор и читают «Знарок математики» и на данном фоне фотографируются.

Класс разбивается на 3 команды. Работа оценивается всей командой. Каждой команде раздается лист самооценки.

### Лист самооценки

Виды деятельности	Результат
I Устное решение задач	
II Письменное решение задач. Решение задачи № 1. Составление и решение задачи № 2	
III. Самостоятельная работа	
ИТОГО:	

### Устное решение задач:

1. В книге 100 страниц. Кирилл прочитал 50%. Сколько страниц прочитал Кирилл?

1. В классе 10 учащихся 40% учащихся отличники, а остальные учащиеся хорошисты. Какой % учащихся хорошисты?

2. В школе 1000 учащихся все учащиеся любят физкультуру. Сколько % учащихся любят физкультуру?

Выставление оценок в лист самооценки.

### Письменное решение задач

#### Задача №1

В школьной библиотеке 7000 книг. Ирина прочитала 0,01 всех этих книг. Сколько библиотечных книг прочитала Ирина?

Андрей прочитал 1% всех книг школьной библиотеки. Сравните число библиотечных книг, прочитанных Ириной и Андреем.

Проверка в парах сменного состава.

### **Выставление оценок в лист самооценки.**

#### Задача № 2.

1. Составление условия задачи по буклету

2. Решение задачи.

Выставление оценок в лист самооценки

Физкультминутка:

Ребята, встаньте и представьте себе, что вы приглашены на бал в «Царство дробей». Перед балом нужно привести себя в порядок. Потрите ладошки, до ощущения тепла и сделайте маску своим глазам, погрейте их они – от этого станут еще красивее и заблестят (3 раза). Поставьте ладони с растопыренными пальчиками перед глазами и разводите кисти в противоположном направлении – вправо, влево. И так мы выглядим прекрасно. Пора на бал. Вот в зал входят «Обыкновенные дроби» (посмотрите какие они стройные – листовка с обыкновенными дробями) изображайте их... подтянитесь изо всех сил вверх, чтобы почувствовать, как каждая мышца растягивается и отдыхает от напряжения. А теперь в зал вошли «Десятичные дроби» (они не такие стройные – листовка с десятичными дробями) – сделайте наклон вправо и хорошенько потянитесь, а затем влево и также потянитесь. А вот проходят пышные дамы «Натуральные числа» (листовка с натуральными числами). Девочки изображайте пышных дам, а с ним под руку идут их кавалеры % (руки вверх потянулись – вдох, руки вниз – выдох). И вот бал начался и все закружились в вихре вальса – руки на пояс – сделайте круговые обороты туловищем.

### **Самостоятельная работа**

Ребята, вы слышали слова «Культура здоровья». Как вы понимаете эти слова?

Сегодня наш разговор о режиме дня: Перед вами какая геометрическая фигура? - «Квадрат» Представьте себе, что это игровое поле и оно изображает сутки. Ваша задача показать на игровом поле сколько времени Вы тратите, а на что у Вас указано на листовке

#### *1 группа*

Задание: Расчертите квадрат на  $100\text{см}^2$ . Пусть этот квадрат изображает сутки.

Покажите на игровом поле сколько времени за сутки в процентах вы тратите на: Еда - красный цвет -----

Школа - оранжевый -----

Сон – желтый цвет-----

Игры – зеленый -----

Телевизор – синий-----

Проверка задания: Заполнение таблицы в х1.

#### *2 группа (квадрат уже расчерчен)*

Этот квадрат изображает сутки.

Покажите на игровом поле: сколько времени за сутки в процентах вы тратите на:

Еда - красный цвет -----

Школа - оранжевый -----

Сон – желтый цвет-----



Игры – зеленый – -----

Телевизор – синий-----

Проверка задания: Заполнение таблицы в программе Excel.

3 группа (квадрат уже расчерчен)

Задание: показать как это будет выглядеть на игровом поле.

Еда - (коричневый цвет) -----

Школа - (желтый цвет) -----

Сон – (розовый цвет) -----

Игры – (синий цвет) -----

Телевизор – (зеленый цвет) -----

Проверка задания: у учителя на столе решенная задача (ученик – учитель)

Выставление оценки

Выводы по самостоятельной работе:

Рефлексия.

Ребята, выберите одно из предложений и продолжите его:

Я узнаю, что ...

Я должен знать, что ...

Я хорошо знаю, что ...

Подсчет баллов. У кого большее количество передвигают стрелку на 4 сектор там написано «Лучший математик» (фотография).

Используемая литература

1. Аксенова А. «Подумай и реши!». Москва Олма-пресс 2005
2. Библиотека «Первое сентября». Москва Первое сентября»2000
3. М.Н. Перова. Методика математики.....  
Эндрю Кинг Веселая математика. Москва «Махаон» 1998

**IV г. Екатеринбург. Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы. Всероссийская научно-практическая конференция (26 марта 2015 г.)**

**Использование коммуникативно–деятельностного подхода в работе на уроках математики Подзоровой А.А.(из опыта работы)**



Образовательный процесс можно рассматривать как образ жизни который выстраивается изо дня в день педагогами, родителями, учащимися, администрацией содержит в себе огромный развивающий потенциал и согласуется с общечеловеческими потребностями – потребностями в телесном благополучии, безопасности, человеческих отношениях, уважении, достоинстве, смысле повседневных занятий и перспективах. Пренебрежение этими общечеловеческими потребностями является самой сильной преградой получения, каких бы то ни было результатов образования.



Условиями, при которых достигается понимание и удовлетворение человеческих потребностей, является реализация такого базового принципа как гуманизация взаимодействия участников ОП. А это коммуникативно - деятельностный компонент образованности: навыки информационного, мотивационного, ценностного обмена педагогами и учащимся (в образовательном процессе важно научиться обмениваться информацией, слушать и говорить, мотивировать, убеждать, побуждать друг друга, выражать свои жизненные ценности и быть внимательным к ценностям других), согласование точек зрения, согласования и распределения функций, ответственности в совместной деятельности.

Прежде чем рассказать, как я реализую принципы гуманизации отношений, я хочу напомнить что же такое «Гуманизация» образовательного процесса – ребенок, личность – цель образовательного процесса, а сам процесс средство. Ребенок должен чувствовать себя не просто социальным существом, личностью, а «Индивидуальностью», «Персоной», то есть «Значительной Личностью», каждому ученику создается «Ситуация успеха». А ситуация успеха создается через включение учащихся в деятельность.

Как же я включаю детей в деятельность:

I этап урока: Организационный момент.

А) Направлен на положительный эмоциональный настрой: (Слайд № 2)

Б) Или предлагаю психологический тест «Кто вы?»: На доске 5 фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, зигзаг). Выбрать фигуру, которая вам нравится, а затем проговариваю, что обозначает та или иная фигура, и т. д. (Слайд № 3)

В) Урок начинаю с загадок, но загадка не ради загадки, а по теме или по форме ведения урока (Слайд № 4)

II этап урока: Мотивационный.

1. Ближняя перспектива (мотивация). Я предлагаю вам программу нашей совместной деятельности. (Слайд № 5) Задания на выбор. Совместная деятельность «учитель-ученик». С какого этапа начнем работать. Дети выбирают. Я корректирую. Приходим к единому мнению: Что вырабатываю? Убеждаю, побуждаю к действию.

2. Выставляю дальнюю перспективу (мотивация на период изучения темы). Использую вводную мотивационную таблицу предложенную Львом Моисеевичем Фридман-доктор педагогических наук, профессор психологии. (значение и роль темы, зачем и почему она изучается, формирует цели и задачи предстоящей учебно-познавательной деятельности, разъясняется план работы). (Слайд № 6,7,8,9)

3. Мотивация до конца учебного времени до 9 класса. Использую портфолио. К выпуску (данного 7класс) и класса который я выпустила последний звонок я планирую построить в виде устного журнала.

1-я страничка «Как мы учились».

2-я страничка «Как мы жили и росли».

3-я страничка «Наши достижения». Специально к уроку я оформила стенд «Наши достижения», на котором вывешены были мои и грамоты учащихся, благодарности, похвальные листы. Я сообщаю детям: « На данном уроке мы можем приумножить наши достижения». У меня заранее подготовлены похвальные листы и по окончании урока я при детях заполняю их и раздаю.

Наблюдаемые проявления в коммуникации и деятельности учащихся при данном условии:

- личностные проявления(чувства, мысли, выражение интереса, потребностей, внеролевое поведение)

- открывается ценность самой жизни.

Подводя итог сказанному, подчеркну, что на этапе включения в учебную деятельность, с одной стороны, происходит внутренняя актуализация структуры учебной деятельности и способностей к выполнению учебных действий, а с другой стороны, формируется личное отношение учащихся к включению в учебную деятельность.

Для поднятия мотивации на уроках использую цветовую гамму. Например: «Сегодня у нас зеленый день». Углубленный опрос провожу, задания даю на зеленых клеевых листочках, самостоятельную работу дети тоже выполняют на зеленых листочках и т.д., пишем зеленым мелом.

Часто уроки провожу под каким-нибудь девизом. (Слайд №10) Например:

- кто не учится, тот блуждает в потемках;
- если есть труд – значит будет и успех;
- делай хорошо, а плохо и само получится.
- минута – час бережет.

Если провожу контрольную работу, пишу детям «ни пуха, ни пера».

Включаю детей в коммуникацию и деятельность, через совместную подготовку темы и цели урока:

На этапе «Умственная разминка» (слайды №11,12). Задаю вопросы: Какие математические действия выполняли? А какие математические действия наиболее часто встречались (х)

Сообщаю детям это не случайно, т.к. тема нашего сегодняшнего урока «Умножение десятичных дробей».

Этап актуализации знаний.

Прежде чем приступить к изучению новой темы проведем «сравнение и аналогию» «Слайд №13» и выведем алгоритм умножения десятичных дробей на натуральное число. Сравниваем алгоритмы сложения, вычитания, умножения и переходим на алгоритм умножения десятичных дробей. (Слайд №14) (появляется запятая).

Здесь важно создать затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика

На этапе урока – «открытие» новых знаний – детям предстоит активная мыслительная деятельность. Анализ возникшего затруднения, выявления его причины, создание собственного проекта выхода из затруднения. Это легко достигается подбором заданий: они удобны для организации мыслительных операций. (умножение дроби на однозначное число).

За этапом «открытия» нового знания идет первичное закрепление. И чтобы новое не стало для учащегося проходящим, случайным явлением, а вошло в сознание ребенка и сохранилось там применяю мини справочники (которые изготовила на каждого ученика). Дети читают правило, в данном случае умножение десятичных дробей и смотрят на опору и по подобию выполняют задания. (те которые сразу не поняли новый материал).

Традиционно мы идем от объяснения к усвоению и практическому применению. Главное – верно сориентировать в выполнении задания, т.е. должны быть ориентиры и по Гальперину это называется поэтапное усвоение знаний. Например: (Слайд № 15)

Какие наблюдения проявляются? Включение детей в систему отношений, коррекция умения проводить логические связи, навыки информационного обмена постановка темы, (справочник), согласование точек зрения, дети проявляют исследовательскую активность, дополнительная активизация на уроке.

Так как в основе технологии деятельностного подхода лежит принцип гуманизации взаимодействия участников ОП. Для чего:

- адаптировала лично – ориентированные технологии А.Г. Ривина и В.К.Дьяченко и применяю их на этапе проверки д/з .

«Ученик – ученик»;

А следующий этап урока «Самостоятельная работа» проверяется через организацию самоконтроля. Каждому ученику представляется возможность сравнить свой вариант выполнения самостоятельной работы с ее эталонным выполнением.

«Ученик – учитель». По конечному ответу «Блокнотами цветового сигнала»; и через нетрадиционные задания – раскраски. (слайд № 16 - фотографии). Если ребенок допустил ошибку рисунок не получится. (разбираем где он допустил ошибку).

Наблюдаемые проявления:

- обмен информацией;
- актуализация знаний;
- проблематизация;
- личностные качества (не скрывать, а говорить о допущенных ошибках);
- культура общения.

Заключительный этап учебной деятельности – этап рефлексии (самооценка результатов деятельности).

Для оценивания своей деятельности в течение всего урока каждый ученик заполняет лист самооценки. (Слайд №16)

Этап подведения итогов (слайд №17)

(в конвертах лежат цифры: 2, 5,7,9 дети выбирают одну и показывают (на слайде дети прочитают расшифровку) (Слайды №18);

Клумба эмоций. (показать).

На экваторе уроков проводится физпауза (слайды19,20,21,22), гимнастика для снятия напряжения глаз: (слайды – гимнастика для глаз)

Таким образом, через свои уроки создаю условия для осознания собственной учебной деятельности, как самостоятельной ценности самими детьми. В результате контроль над процессом учения заменяется самоконтролем.

#### Используемая литература

1. Г. К. Селевко. Современные образовательные технологии. Москва «Народное образование» 1998г.
2. Программа наблюдения и анализа образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов. Екатеринбург, ИРРО, 2000.
3. Л.М. Фридман. Психология в современной школе для руководителей и работников образования. Творческий центр «Сфера», М. 2001Г.
4. П.Я.Гальперин Поэтапное усвоение знаний
5. Инициатива Наша новая школа
6. Традиции и новации образовательной системы. Материалы IV Международных педагогических чтений. Чебоксары 2014г.
7. Библиотека – первого сентября. Я иду на урок. Книга I, книга II. Москва «Первое сентября» 2000г.
8. Материалы сети интернет.

## Внутрисистемное взаимодействие учителей предметников по интеграции предметов столярное дело, ШМД, математика, письмо



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - ставит важной задачей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Ключевым направлением развития общего образования является обновление образовательных стандартов, методологической основой которых является системно-деятельностный подход. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе и интегрированных уроков.

В практике нашей школы составлялись и использовались программы интегрированного курса, например «Математика с включением задач

социальной адаптации», проводились интегрированные открытые уроки:

«СБО, математика, письмо и развитие речи», «Математика – письмо и развитие речи». Но не было системы. В 2012-2013 учебном году в школе создали методическое объединение учителей предметников по интеграции предметов.

Тема методического объединения: «Интеграционный подход в работе учителя коррекционной школы 8 вида»

Цель методического объединения: «Повышение качества компетентности учителей через интеграционный подход в обучении».

Был разработан перечень необходимых мероприятий для реализации темы МО:

- Проанализировали программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида 5-9 классы, сборник № 2, допущенные Министерством образования и науки, Российской Федерации, М. Владис 2010, рабочие программы учителей труда – выявили те темы, уроки, разделы, которые могут быть рассмотрены для интеграции
- Определили цели интеграции данных тем, разделов, уроков.
- Спланировали перспективный план работы по данным темам, урокам (смотри Приложение № 1)
- Спланировали интегрированный месячник на тему: «Трудимся, считаем, спрягаем» учителей-предметников по интеграции предметов.

В рамках интегрированного месячника был разработан и проведен интегрированный открытый урок : Тема столярного дела: «Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным».

Цель:

Ознакомление с угловым концевым соединением на ус со вставным плоским шипом сквозным

Тема по математике: «Периметр»

Цель: закрепление умения вычислять периметр геометрической фигуры

Тема по письму и развитию речи: «Глагол»

Цель: употребление глагола в устной речи в разных временах.

Новизна этого урока заключается в том, что подготовка к уроку носила информационно-творческий характер для детей. Дети в интернете находили всевозможные виды рамок, ходили на экскурсию в магазин фотографировали картины в рамках и оформили материалы в презентацию. А самое главное на этом уроке мы увидели реакцию удивления детей «вот, где еще возможно, как может выглядеть, звучать». Периметр - вычислять можно не только на математике, а и на уроках трудового обучения, цветоводстве, кулинарии, кружковой работе (обшивание носового платочка кружевами) и т.д.

Во внеурочной деятельности дети участвовали в конкурсе рисунков «Лучшая рамка для портрета мамы».

Учащиеся 7 класса составили инструкцию игры «Волки и барашки» (Приложение №2), обучили 6,8,9 классы этой игре. Провели внутриклассные соревнования, соревнование на первенство школы. Цели игры «Волки и барашки»:

- развитие мелкой моторики (необходимой при построении чертежа и изготовлении рамки на УС);

- закрепление определения и хождения фишек по периметру;

- закрепление пространственных представлений.

Разученную игру «Волки и барашки» дети с удовольствием играют на переменах.

Изготовили «книжки-малышки» с заданиями и упражнениями по математике, письму направленными на интеграцию с уроками труда.

В результате работы по интеграции вычленили следующие противоречия и проблемы:

1. Противоречие между современным уровнем образования и устаревшим содержанием учебников. Из данного противоречия перед педагогами, в частности по математике, письму, встает проблема – наполнить учебный материал по данным предметам заданиями и упражнениями, направленными на интеграцию с уроками труда.

2. Противоречие между необходимостью интеграции предметов и отсутствием методики проведения интеграции. Отсюда вытекает новая проблема – технология организации и проведения интеграционных процессов.

## Приложение № 1

### План внедрения

внутрисистемного взаимодействия учителей предметников по интеграции предметов: столярное дело, ШМД, математика, письмо.

Цели:

- Профессионально-трудовое обучение: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности.

- Математика: развитие учащихся и подготовка к профессиональной деятельности через формирование учебных действий и решение задач практического характера.

- Письмо и развитие речи: развитие устной речи и словарного запаса.

Столярное дело	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Древесина. Правила хранения	Темы: 1. Предложение 2. Звуки и буквы 3. Состав слова	Темы: 1. Меры времени (повторить таблицу мер времени: рассчитать возраст деревьев....) 2. Задача.....
2.Геометрический орнамент		2.Геометрические фигуры(повторение, разгадывание кроссворда). Виды линий. Направления

#### 8 класс I четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Контрольно-измерительные инструменты. 2. Виды древесины. Работа с древесиной. 3. Изделия из древесины - плинтус. 4. Древесина. Ремонт деревянных полов. 5. Измерительные инструменты. Ручной инструмент. Шурупы	Темы: 1. Предложение, словообразование, звонкие и глухие согласные в корне слова. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное 4. Мягкий знак после шипящей. Написание гласной после шипящей.	Тема: 1. Пропорции, доли (по теме №12,26(деление целого числа на части, деление отрезков) 2. Меры длины(раздробление и превращение). 3. Инструменты для измерения расстояний (упражнения на дифференциацию и классификацию инструментов) 4. Углы. Градус. Шкала. Температура(знакомство с термометрами)

#### 9 класс I четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Оштукатуривание колонн, углов, ниш. 2. Оштукатуривание специальными растворами.	Темы: 1. Слово. Словосочетание. 2. Предложение	Темы: 1. Меры веса, длины. 2. Доли. 3. Углы.

#### 7 класс II четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Угловое концевое соединение на шип (УК- 4)	Темы: 1. Слово 2. Словосочетание 3. Предложение	Темы: 1. Меры веса, длины. 2. Доли. 3. Углы.

#### 8 класс II четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы:	Темы:	Темы:



<p>1. Разметка полотнищ линолеума, расклеивание полотнищ линолеума перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора.</p> <p>2. Наклеивание линолеума на доску (примерный размер 30 X 40 см)</p>		<p>1. Меры длины (раздробление, превращение)</p> <p>2. Измерение и построение отрезков.</p> <p>3. Перпендикулярные линии (построение)</p> <p>4. Квадрат, прямоугольник (построение, вычисление периметра)</p>
---	--	---

#### 9 класс II четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
<p>Темы:</p> <p>1. Ремонтные малярные работы</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Имя существительное</p> <p>2. Имя прилагательное</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Проценты (обозначение, нахождение 1%, нахождение нескольких %)</p>

#### 7 класс III четверть

Столярное дело	Письмо и развитие речи	Математика
<p>Темы:</p> <p>1. Обработка деталей из древесины твердых пород.</p> <p>2. Угловое концевое соединение на УС со вставным плоским шипом сквозным УК - 2</p> <p>3. Круглые лесоматериалы.</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Местоимение</p> <p>2. Глагол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Меры длины. Раздробление и превращение см в мм.</p> <p>2. Прямой угол, измерение и построение углов (30°, 45°, 60°).</p> <p>3. Кривая линия. Круг, окружность.</p> <p>4. Определение угла на глаз, проверка транспортиром.</p> <p>5. Диагонали.</p> <p>6. Линейные измерения в мм.</p>

#### 8 класс III четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
<p>Темы:</p> <p>1. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.</p> <p>2. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами.</p> <p>3. Покрытие олифой. Первая окраска, вторая окраска.</p>	<p>Темы:</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Расход краски</p> <p>2. Расход олифы</p>

#### 9 класс III четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
<p>Темы:</p> <p>1. Простейшие</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Глагол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Орнамент.</p>

художественные декоративные малярные отделки поверхности. 2. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей	2. Наречие 3. Числительные	2. Размеры плиток, подсчет кол-ва на определенную площадь. 3. Направление линий.
---	-------------------------------	---

#### 7 класс VI четверть

Столярное дело	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Угловые ящичные соединения. 2. Свойства древесины, с.39 3. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. 4. Обработка криволинейной кромки.	Темы: 1. Предложение 2. Повторение	Темы: 1. Углы: 30°,40°,45°,60°,90° 2. Перпендикулярные линии 3. Откладывание отрезков в мм, с.41 4. Инструменты(миллиметровая линейка, складные метры, рулетки и т.д.) с.72 5. Проценты с.82-83(стол. дело) 6. Деление на части.

#### 8 класс IV четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Кладка кирпича 2. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен 3. Кладка гладких стен толщиной:0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. 4. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. 5. Шпатлевка подоконников и полов 6. Настилка линолеума	Темы:	Темы: 1.Направление линий (отвес, метр, измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка). 3. Растворы – пропорциональное соотношение 4. Натуральные числа. 5. Десятичные дроби их классификация:0,5: 1; 1,5; 2 6. Подсчет расхода краски

#### 9 класс IV четверть

ШМД	Письмо и развитие речи	Математика
Темы: 1. Ремонт облицованных поверхностей. 2. Новые строительные материалы 3. Монолитные покрытия пола 4. Система оплаты труда: - повременная:	Темы: 1. Предложение 2. Повторение	Темы: 1. Измерения с помощью рулетки. 2.Формула площади прямоугольника. 3. Преобразование чисел полученных при измерении десятичной дробью и обратно. 4. Умножение и деление

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдельная;</li> <li>- сдельно-премиальная;</li> <li>- прогрессивная;</li> <li>- аккордная;</li> </ul> <p>Система оплаты труда штукатура и маляра.</p>		<p>десятичной дроби на целое число. 5. Сложение чисел полученных при измерении.</p> <p>6. Округление чисел.</p> <p>7. Знание таблицы умножения.</p> <p>8. Понятие массы «брутто» и «нетто».</p> <p>9. Стоимость</p> <p>10. Направления линий</p> <p>11. Развернутый угол</p> <p>12. Расценки</p> <p>13. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами.</p>
---	--	---

## Приложение № 2

### Инструкция игры «Волки и барашки»

#### Правила игры:

В игре могут принять участие 2 человека. Определяют, кто играет белыми, кто – чёрными. Волки – чёрные, барашки – белые фишки. По 4 фишки у каждого игрока.

#### Цели игры:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие пространственных представлений
- Развитие навыков устного счета;
- Развитие мышления, памяти.

#### Ход игры

Бросаем кубик по очереди и продвигаемся вперед по периметру шахматной доски на столько позиций, сколько очков выпало на кубике.

Если в конце хода фишка игрока обошла весь периметр, то она заходит в «домик» по диагонали (долски). И так все четыре фишки.

Если фишка соперника стоит на столько ходов впереди, сколько выпадает на кубике, ее можно срубить.

Побеждает в игре тот, кто первым поставит все четыре фишки в «домик». Проигравший выбывает, а с победившим играет следующий.

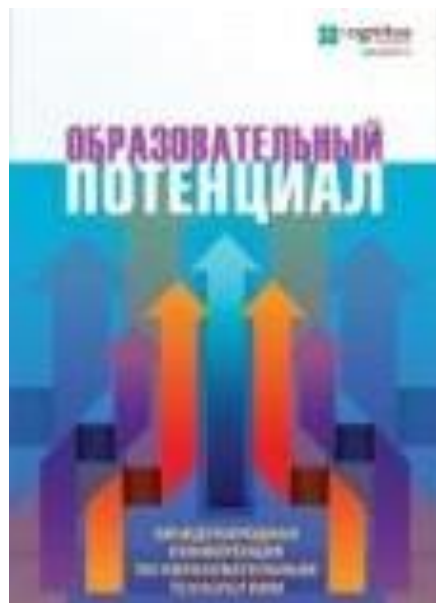
**УДАЧИ В ИГРЕ !**

#### Источники информации

1. Материалы сети интернет:

- Анисимова М.В. Методическая разработка на тему « Интеграция предметов» Муром 2010;
  - Минина М.Н. Пути интеграции на уроках математики и истории.
  - Реферат: Интеграция как метод явления. Возможности интеграции в начальном обучении.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. М. «Просвещение» 1989г.
  3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждения VIII вида 5-9 классы, сборник № 2, допущенные Министерством образования и науки, Российской Федерации, М.Владос 2010.
  4. Л.А.Цой Интегрированные уроки как форма организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида, г. Каменск-Уральск: ГКОУСО «Красногорская С(К)ОШИ, 2013 г., 368-371с.

## VI. г.Чебоксары. Международная конференция по образовательным технологиям «Образовательный потенциал»



### **Внеклассное общешкольное мероприятие «По волнам математики»**

#### **Цели:**

1. Привитие интереса к математике как элементу общечеловеческой культуры; развитие познавательного интереса.
2. Мотивация к учебной деятельности, через игру.
3. Развитие у учащихся навыков общения в совместной деятельности.

#### **Оборудование:**

Плакаты с портретами математиков, листовки с высказываниями о математике, картонные рыбки с записанными на них вопросами, задания командам записанные на отдельных листовках, презентация,

геометрические фигуры.

#### **Ход мероприятия**

1. «Слово о математике» читает ученица.

Учитель: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по «волнам математики»

Представляю вам 2 команды: «Квадрат» и «Круг».

Ведущий:

Две команды есть у нас.

А вы-болельщики сейчас.

Кто болеет за «Квадрат»,-

Все садятся в первый ряд.

В зале мест, конечно, много,

Болельщики слева – «Кругу подмога»

Приветствие «Квадрата»

У нашего квадрата все стороны равны

Наши ребята дружны и сильны.

## Приветствие «Круга»

В кругу друзей лучше считать,  
Легче решать и победить»

Состязаться мы будем по следующим волнам:

1. 1-ая волна «Разминка. Веселые вопросы»
2. 2-ая волна «Рыбалка»
3. 3-я волна «Загадочная»
4. Конкурс капитанов
5. 4-ая волна «Соображайка»
6. 5- ая волна «Угадайка»
7. 6-ая волна «Веселые нотки»

## Музыкальная пауза «Гимн математике»

1-ая волна «Разминка» (вопросы задаются по очереди каждой команде)

1. Каких камней не бывает в море? (сухих)
2. На какое дерево садиться ворона после дождя? (мокрое)
3. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не говорит)
4. Сколько сантиметров в 1 дециметре?
5. Сколько месяцев в году содержат по 30 дней (все, кроме февраля)
6. Какой самый короткий месяц в году? (май, он состоит из 3 букв)
7. Почему шляпу носят? (он не умеет ходить)
8. Прибор для измерения углов?
9. Хозяйка несла в корзине 100 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось?
10. Яйцо всмятку варится две минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 5 яиц.
11. Сколько орехов в пустом стакане (0)
12. Часть прямой ограниченная двумя точками.
13. Сколько букв в алфавите?
14. Какое число считается несчастливый?
15. Три котенка. Сколько лап?
16. Сколько букв в слове «солнце»

2- ая волна «Рыбалка» (рыбки разных цветов, зеленые для 8, 9 класса; желтые для 5, 6, 7 классов) :

Команда «Квадрат». Задания для 8,9 классов (зеленые рыбки):

1. Найти 1% от 1000 рублей;
2. Назови только десятичные дроби:  $1/2$  ;  $5/10$ ;  $4/8$ ;  $18/100$ ;  $16/20$ ;  $125/1000$ ;
3. Что больше: 3,5 или 3, 500.
4. Что служит платой за труд?

Команда «Круг». Задания для 5,6,7 классов (желтые рыбки):

1.  $5000 + 8\ 000 =$
2. 1,2,18, 136 что это за числа?
3.  $x + 20 = 50$  (что это такое?)
4. Может ли при умножении получаться 0?

3- я волна «Загадочная», отвечает:

Команда «Квадрат»:

1. А братишка мой, Сережа,  
Математик и чертежник –  
На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие.... (фигуры)
2. Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек  
Мы поставим сотни (точек)
3. Он от солнца прилетает,  
Пробивая толщу туч  
И в тетрадке он бывает,  
А зовется просто..(луч)

Команда «Круг»

4. Едет ручка вдоль листа  
По линейке по краю –  
Получается черта,  
Называется....(прямая)
5. Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик, -  
Что еще таким быть может? (угол)
6. Эта форма у клубка,  
У планеты, колобка,  
Но сожми ее, дружок,  
И получится... (кружок)

Интермедия «Треугольник и квадрат»

Конкурс капитанов (блиц турнир):

Вопросы капитану команды «Квадрат»

1. Когда часы бьют 12 раз (в 12 часов)
2. Что идет только вперед? (время)
3. 3 человека ждали поезд 3 часа. Сколько времени ждал поезд каждый человек? (3 часа)
4. Продолжи фразу «Сотая часть числа называется.....(%)»
5. Прибор для построения окружности?
6. Вспомни хоть 1 пословицу в которой упоминается число 7 (семь раз отмерь, один раз отрежь, семеро одного не ждут, Семь бед-один ответ, Семь пятниц на неделе).

Вопросы капитану команды «Круг»

7. Продолжи фразу «Часть от числа находится ....(делением)
8. Сколько углов у треугольника?
9. Дырка от бублика (0)
10. Привычное место для непослушного ребенка (угол)
11. Сколько тебе лет?



12. Может ли при умножении получаться 0?

4 – волна «Соображайка»

Буквы спрятались, найди их и запиши:

Команда «Квадрат»:

1. МТМТК
2. МТР
3. ТНН

Команда «Круг»

4. МНТ
5. ЗДЧ
6. ПРМР

5 – волна «Угадайка»:

Разгадай фразу:

Команда «Квадрат»

Идно аз хевс, и вес за огодно (Один за всех и все за одного)

Команда «Круг»

Идно с койсош, а месеро с койлож (Один с сошкой, а семеро с ложкой)

6-ая волна «Угадай мелодию»

Каждая команда должна угадать по 2 песни, в которых есть числительные

Команда «Квадрат»:

1). «Дважды два четыре», «Чему учат в школе» (после того как отгадали поем все вместе);

Команда «Круг»:

2). «Жили у бабуси два веселых гуся», «Вместе весело шагать» (поем все вместе)

Выступление жюри (оглашает результаты)

Список используемой литературы

1. Библиотека «Первого сентября», Я иду на урок. Книга №1
2. Библиотека «Первого сентября», Я иду на урок. Книга №2
3. Центр «Педагогический поиск». Сценарии праздников, классных часов» М.,2004
4. М.А.Бесова «Шутки, игры, песни соберут нас вместе». Ярославль 2002
5. Калейдоскоп школьных дел 1-ый выпуск. М.,2001
6. Калейдоскоп школьных дел 2-ой выпуск. М.,2001
7. Калейдоскоп школьных дел 3-ий выпуск. М.,2001

Материалы сети интернет:

1. Библиотека «Первого сентября»
2. [yshared.ru/slide/863293/](http://yshared.ru/slide/863293/)

**VI. г. Чебоксары. IV Международный педагогический форум «Дирижируем уроком: современные методы и методики обучения и воспитания»**



**Технологии учебного труда  
(учебное пособие)**

Цель пособия: создать условия для качественного усвоения обязательного минимума содержания курса математики.

- Задачи учебного пособия: способствовать формированию и прочному усвоению способами учебной деятельности;
- Активизировать самостоятельную деятельность учащихся

В учебниках математики специальных /коррекционных/ школ нет правил, образцов, памяток для освоения какой-либо темы. Это побудило нас создать учебное пособие, а на основе пособия изготовить мини справочники.

Памятки способствуют формированию общеучебных умений школьников, помогают усваивать математический материал. Пользоваться памятками не обязательно всем учащимся класса. Они могут применяться для тех учеников, которые своевременно не усваивают способа выполнения задания или решения задачи.

Правильное использование памяток помогает в организации дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися, способствует развитию их связной речи.

Учитель по подобию может составить памятки, алгоритмы, опоры на любую тему по предмету математика.

Содержание пособия:

**I. Памятки**

**I.1. Как вести тетрадь**

1. Тетрадь подписывай ручкой.
2. Записи в тетради выполняй синей пастой.
3. Чертежи, рисунки делай карандашом.
4. Помни: между классной и домашней работой пропускаем 4 клеточки.

**I.2. Как готовить домашние задания**

1. Уточни задание.
2. Выучи правило.
3. Внимательно прочитай задание.
4. Используй при выполнении домашнего задания памятки.
5. Проверь результат выполнения.

**I.3. Как решать сложные математические выражения**

1. Проверь, верно, ли переписано выражение.
2. Подумай, какое это выражение – простое или сложное.
3. Посмотри, если в данном выражении скобки.
4. Обозначь цифрами порядок действий.
5. Выполни эти действия.

**II. Алгоритмы**

II.1. Алгоритм обращения смешанного числа в неправильную дробь.

1. Определи, сколько целых чисел и долей в смешанном числе.

2. Вспомни, какими действиями производится обращение смешанного числа в неправильную дробь.

3. Проверь полученный результат исключением целого из неправильной дроби.

II.2. Алгоритм сравнения прямых и обратных задач

1. Что общего и различного в условиях прямой и обратной задачи?

2. Какие величины являются искомыми.

3. Что общего и различного в решении прямой и обратной задачи?

4. Каким действием решена каждая из этих задач?

5. Почему данные задачи решены этими действиями?

III Опоры

III. 1. Нахождение неизвестного уменьшаемого

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое надо к разности прибавить вычитаемое

Например:  $X - 300 = 1070$

Проверка:  $1100 - 300 = 1070$

Решение:  $1070 + 300 = 1100$

$X = 1100$

III.2. Нахождение неизвестного слагаемого

Чтобы найти неизвестное слагаемое надо из суммы вычесть известное слагаемое

Например:  $X + 40 = 100$

Проверка:  $60 + 40 = 100$

Решение:  $100 - 40 = 60$

$X = 60$

III. 3. Нахождение дроби от числа

Чтобы найти дробь от числа надо целое число разделить на знаменатель дроби и полученный результат умножить на числитель

Задача: Расстояние между городами 150км. Турист проехал  $\frac{3}{5}$  этого расстояния. Какое расстояние проехал турист?

Выражение:  $(150 : 5) \times 3 = 90$  (км)

Решение: 1)  $150 : 5 = 30$  (км)

2)  $30 \times 3 = 90$  (км)

Ответ: турист проехал 90 километров.

III. 4. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000

Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000, надо запятую в этой дроби перенести вправо соответственно на одну, две, три цифры

Например: 1)  $7,13 \times 10 = 71,3$ ; 2)  $3,27 \times 100 = 327$ ; 3)  $4,11 \times 1000 = 4110$

IV Инструкции

IV. 1. Подготовка рабочего места ученика

1. Подготовить рабочее место до начала урока.

2. Немедленно успокойся, как вошел в класс.

3. Во время работы имей на парте дневник, учебник, тетрадь и необходимый инструмент.

4. Тщательно готовься к уроку, внимательно слушай материал и по первому требованию учителя отвечай громко, четко, последовательно и полно.

5. Будь активным на уроке.
6. Не молчи, когда спрашивают, и не отбирай время у класса и у учителя. Быстро соберись с мыслями и ответь на поставленный вопрос.
7. Не отвлекайся, не отвлекай учителя посторонними делами и разговорами.
8. Учись быстро переходить от одной формы работы к другой: от учебника к работе в тетради, от работы в тетради к устной беседе и т. п.

#### IV. 2. Подготовка к письменной контрольной работе

При подготовке к контрольной работе необходимо:

1. Повторить вопросы теории по заданной теме, сверяя свои знания с учебником и записями в тетради (повторить определения, правила ).
2. Выполнить разнообразные упражнения (решить задачи, примеры).
3. Записать решения. Записи выполнять четко.
4. Решение надо проводить наиболее рациональным способом, выбирая его среди различных приемов.
5. Подготовить ручку (желательно иметь запасную), карандаш, линейку, циркуль, мини справочник.