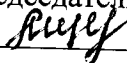


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской  
области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
(Березовская СКОШИ)

Согласовано Советом учреждения  
(протокол № 1 от 28.08.2014 г.)  
Председатель Совета учреждения  
 Л.Е. Щербакова



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Березовской СКОШИ  
Т.Ю. Опарина  
01 сентября 2014 г.

**Отчет**  
**о самообследовании**  
государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
за 2013-2014 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности
  - 1.1 Общие сведения об организации
  - 1.2 Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности
  - 1.3. Перечень локальных нормативных актов
  - 1.4. Структура и система управления образовательным учреждением
  - 1.5. Условия комплектования образовательного учреждения
2. Характеристика субъектов образовательного процесса
  - 2.1. Контингент учащихся
  - 2.2. Социальный статус родителей ( лиц, их заменяющих) учащихся, воспитанников.
3. Условия, определяющие качество предоставления образовательных услуг
  - 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2 Социально-медицинские условия пребывания учащихся, воспитанников
4. Содержание образования
  - 4.1 Учебные планы
  - 4.2 Рабочие программы учебных дисциплин; индивидуальных и групповых коррекционных занятий, факультативных занятий и внеурочной деятельности
  - 4.3 Государственная итоговая аттестация
  - 4.4 Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
  - 4.6 Собственные учебно – методические материалы
  - 4.7. Методическое сопровождение педагогов.
5. Результативность образовательного процесса
6. Коррекционно-образовательная работа .
7. Внеурочная деятельность
8. Дополнительное образование
9. Социально-педагогическое сопровождение
10. Медицинское сопровождение
11. Психолого-педагогическое сопровождение
12. Комплексная безопасность
13. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами
14. Финансовое обеспечение образовательного учреждения
15. Выводы по результатам самообследования.

## **Введение**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством предоставления образовательных услуг и образовательной организации в целом.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

*Основания проведения самообследования:*

- п. 13 ст. 28. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ по Березовской СКОШИ от 09.04.2014 г. № 162/2-д об организации деятельности по проведению самообследования в целях самостоятельного изучения, анализа деятельности.

*Порядок организации самообследования*

Приказом директора школы определены план мероприятий по самообследованию, сроки и состав ответственных рабочей группы по проведению самообследования.

Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании Совета учреждения от «28» августа 2014 г., протокол № 1.

## **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):** государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

**Сокращенное наименование:** Березовская СКОШИ

**Создано в 1976** году (дата постройки учреждения).

**Сведения о реорганизации:** нет

**Учредитель и собственник имущества:** Свердловская область.

Полномочия Учредителя осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет Министерство по управлению государственным имуществом свердловской области.

**Юридический и фактический адрес:** 623721 Свердловская обл., г. Березовский, пос. Монетный, ул. Кирова, 2

**Телефон/факс:** 8 (34369) 3-40-79 **E-mail:** [mcou12@yandex.ru](mailto:mcou12@yandex.ru)

**Сайт Березовской СКОШИ -** <http://berskoshi.ru/>

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011 года № 39-д

и лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии (серия 66 № 003548 от 21 мая 2012 г.), выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочно) на право ведения следующих образовательных программ

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью;
- адаптированные программы дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 № 001961, регистрационный № 6921 от 27 июня 2012 года), выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. ИНН: 6604009092 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 24 по Свердловской области)

### 1.2. Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

- Перечень основных действующих документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации на момент экспертизы:
- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.10.2011 г. серия 66 № 006161338;
  - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 09.03.1999 г. серия 66 № 006161510;
  - Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы-интернат от 27.07.2012 г. серия 66 АЕ № 364665;
  - Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственного корпуса от 27.07.2012 г. серия 66 АЕ № 364666;
  - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 16.04.2012 г. серия 66 АЕ № 279979;
  - Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Березовской СКОШИ, разработанные на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы;

### 1.3. Перечень локальных нормативных актов

№ п/п	Наименование локального акта	Табл. 1
1	Положение об общем собрании работников Березовской СКОШИ;	
2	Положение о Совете образовательного учреждения;	
3	Положение о педагогическом совете;	
4	Положение о медицинской деятельности;	
5	Положение о библиотеке;	
6	Положение о музее истории школы;	
7	Положение о бухгалтерии;	
8	Инструкция о порядке предоставления информации при возникновении чрезвычайных и нештатных ситуаций в образовательном учреждении;	
9	Положение об обращении лекарственных средств в медицинском блоке;	
10	Положение о методическом совете;	
11	Положение о методическом объединении образовательного учреждения;	
12	Положение о рабочей программе педагога;	
13	Положение о работе педагогов по самообразованию;	
14	Положение об аттестационной комиссии организации, осуществляющей образовательную деятельность;	
15	Положение об аттестации педагогических и медицинских работников уровню владения персональным компьютером;	
16	Положение о детской ученической организации;	

17. Положение о родительском Совете;
18. Положение о Совете класса;
19. Положение о Попечительском Совете;
20. Правила приема обучающихся, воспитанников Березовской СКОШИ;
21. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
22. Положение об организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому;
23. Положение о классах для детей с задержкой психического развития;
24. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
25. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся Березовской СКОШИ;
26. Положение об организации логопедической работы ;
27. Правила внутреннего распорядка для учащихся, воспитанников ;
28. Положение о прохождении трудовой практики;
29. Требования к одежде учащихся Березовской СКОШИ;
30. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, воспитанников Березовской СКОШИ;
31. Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета в Березовской СКОШИ среди обучающихся, воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении;
32. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью;
33. Положение о классах со сложной структурой дефекта;
34. Положение о классном руководстве;
35. Положение о системе оценок, форматах и порядке промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития;
36. Положение о внутришкольном контроле;
37. Положение о жилищной комиссии;
38. Положение о прохождении медицинского освидетельствования обучающихся;
39. Положение о получении, заполнении, выдаче и учете бланков документов государственного образца в образовательном учреждении;
40. Положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период);
41. Положение о проведении внутришкольных соревнований;
42. Положение о системе ведомственного контроля качества медицинской помощи;
43. Положение о пропускном режиме в образовательном учреждении;
44. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися;
45. Положение о комиссии по приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
46. Положение о комиссии по охране труда;
47. Положение о порядке приемки образовательного учреждения к новому учебному году;
48. Положение о сайте образовательного учреждения;
49. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
50. Положение о совещании при директоре;
51. Положение о локальной информационной сети образовательного учреждения;
52. Регламент функционирования системы контентной фильтрации интернет-ресурсов образовательного учреждения;
53. Инструкция для сотрудников образовательного учреждения о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет;
54. Порядок разработки системы классификации информации, несовместимой с задачами образования и применения указанной системы классификации;

- 55 Классификатор информации в Березовской СКОШИ, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 56 Ресурсы сети интернет, рекомендованные для использования в Березовской СКОШИ;
- 57 Положение об обработке персональных данных работников Березовской СКОШИ;
- 58 Положение о школьной газете Березовской СКОШИ;
- 59 Положение о публичном докладе образовательного учреждения;
- 60 Положение о локальных актах;
- 61 Положение об учете динамики развития ребенка;
- 62 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- 63 Положение об оплате труда руководителей структурных подразделений, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, служащих, медицинских работников и рабочих;
- 64 Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Березовской СКОШИ;

*Вывод:* учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

#### *1.4. Структура и система управления образовательным учреждением*

Структуру органов управления учреждения образуют:

- директор учреждения;
- общее собрание работников Березовской СКОШИ;
- Совет учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к его компетенции; принимает решения, если в его работе участвует не менее половины состава работников учреждения, открытым голосованием простым большинством голосов. На общем собрании работников избирается состав Совета учреждения.

В Совет учреждения входят представители всех категорий работников, родителей и учащихся. К полномочиям Совета учреждения относятся:

- 1) рассмотрение программ развития, а также локальных актов учреждения, определенных Положением о Совете учреждения;
- 2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащенности учреждения;
- 3) внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами;
- 4) рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете учреждения.

Совет учреждения избирается сроком на 3 года голосованием ( тайным или открытым) , в котором участвуют работники учреждения, представители учащихся, представители родителей (законных представителей) учащихся.

Заседание Совета учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее чем две трети членов Совета учреждения. Решение Совета учреждения считается принятым, если за решение проголосовало большинство членов Совета учреждения, присутствующих на заседании.

Решения Совета учреждения оформляются протоколом.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- 1) рассмотрение вопросов совершенствования образовательного процесса, совершенствования учебно-методической работы в учреждении;
- 2) принятие решений о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс;
- 3) внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения, в том числе государственными и отраслевыми наградами;
- 4) рассмотрение других вопросов, определенных положением о педагогическом совете.

В педагогический совет входят администрация, педагогические и медицинские работники учреждения. Заседание педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствовало не менее чем две трети членов педагогического совета учреждения. Решения педагогического совета учреждения считаются принятыми, если за решения проголосовало более половины членов педагогического совета учреждения от их списочного состава. Решения педагогического совета учреждения оформляются протоколом.

Руководит школой директор, на основании заключенного с ним срочного трудового договора.

В школе созданы и функционируют: методический совет, методические объединения, советы классов, психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность Совета учреждения, педагогического совета, методического совета, методических объединений, ПМПк и др. регламентируется соответствующими локальными актами учреждения – положениями, правилами.

Школа-интернат имеет в своей структуре:

- учебные кабинеты и мастерские;
- групповые и комнаты отдыха для воспитанников;
- библиотеку;
- медицинский блок;
- столовую;
- блок психологической разгрузки.

Деятельность структурных подразделений регламентирована Положениями, которые разработаны и утверждены в порядке, установленном законодательством.

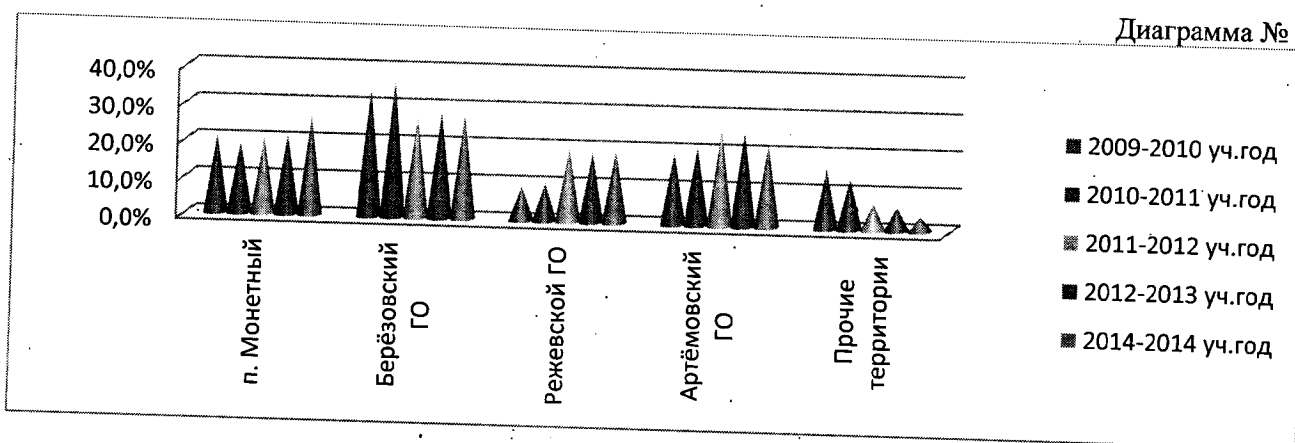
Основным документом, определяющим работу школы на период до сентября 2015 года, является Программа развития Березовской СКОШИ, а также план ее реализации, рассматриваемый и утверждаемый на заседании Совета учреждения в начале учебного года. Содержание, сроки и исполнители плана сбалансированы в соответствии с целями и задачами деятельности школы, отличаются конкретностью и реальностью. Образовательная деятельность учреждения регламентирована календарным учебным графиком, который утверждает директор школы.

Планирование образовательного процесса отражается в расписании учебных, внеурочных, коррекционных занятий, которое утверждает директор и регламентирует образовательную деятельность учреждения в целом.

В школе-интернате используются различные типы информационных средств и форм их использования (электронная почта; ресурсы сети Интернет (базы данных, информационно-поисковые системы), а также периферийные устройства (факсы, копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную, методическую деятельность учреждения. Это позволяет обеспечить эффективное решение задач. Учреждение имеет официальный сайт (<http://berskoshi.ru/>) содержание которого отвечает требованиям действующего законодательства и на страницах которого представлена информация о функционировании и развитии образовательного учреждения. Обновление сайта проходит по мере поступления материалов. Организована деятельность по информированию общественности о предоставляемых ОУ образовательных услугах и их качестве через проведение дней открытых дверей (апрель каждого года), выстаивания совместной деятельности с муниципальными образовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями, расположенными на территории поселка Монетный, а также проведения круглых столов, в том числе областного значения.

#### 1.5. Условия комплектования образовательного учреждения

54,8 % общего количества учащихся проживают в Березовском городском округе, из них 26,9% - проживают на территории п. Монетный; 19,2% - проживают на территории Режевского ГО; 22,1% - проживают на территории Артемовского ГО; 3,9% - учащиеся других территорий Свердловской области.



**Вывод:**

- система управления соответствует установленным законодательным требованиям, обеспечивает решение учреждением основных задач его деятельности.
  - информационные технологии, активно внедряющиеся в деятельность школы-интерната, направлены на снижение трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышение их надежности и оперативности;
  - происходит увеличение количества учащихся, проживающих на территории п. Монетный, как результат взаимодействия Березовской СКОШИ со школами и ДОУ, расположенными на территории поселка;
- Следует продолжить внедрение в образовательный процесс информационных технологий, а также проанализировать имеющиеся локальные акты образовательной организации на соответствие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**2. Характеристика субъектов образовательного процесса**

**2.1. Контингент учащихся (на конец 2013-2014 учебного года):**

**Табл. № 2**

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах			
			для детей с ЗПР		специальных (коррекционных) VIII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подготовительный	-	-	-	-	-	-
1-ые	1	5	-	-	-	-
2-ые	2	17	1	11	1	5
3-ые	2	20	1	7	1	6
4-ые	2	15	1	5	1	13
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
5-ые	1	11	-	-	1	11
6-ые	1	9	-	-	1	9
7-ые	2	13	-	-	2	13
8-ые	1	8	-	-	1	8
9-ые	1	6	-	-	1	6
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>47</b>
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>104</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>81</b>

Общее количество учащихся

104 чел.

Количество учащихся по программе ЗПР

23 чел /22%

Количество обучающихся на дому

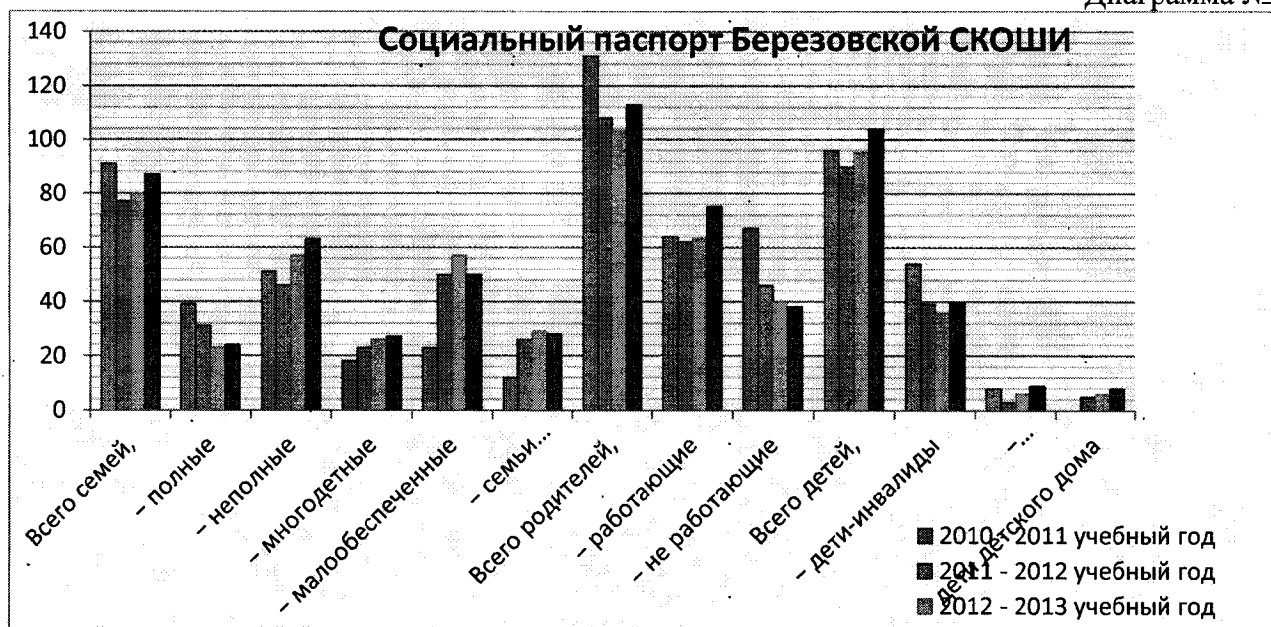
6 чел./6%

**2.2. Средняя наполняемость классов**

1-4 кл. 8,14 учащихся

5-9 кл. 7,8 учащихся





**2.3. Социальный статус семей учащихся, воспитанников**

Неполные семьи - 72,4 % общего количества семей.  
 Многодетные семьи - 31% общего количества семей.  
 Малообеспеченные семьи - 57,5% общего количества семей.  
 Неблагополучные семьи - 32,2% общего количества семей.  
 Работающие родители - 66,4% общего количества родителей.

**Вывод:**

- увеличивается количество учащихся, обучающихся по программе детей с ЗПР;
- увеличивается средняя наполняемость начальных классов за счет увеличения количества учащихся, проживающих на территории п. Монетный;
- происходит рост количества неполных семей;
- происходит увеличение количества работающих родителей ( 61,2 % в 2012-2013 уч. году), что ведет к снижению малообеспеченных и неблагополучных семей;

Следует расширять социальные связи с органами, осуществляющими контроль и оказывающими поддержку малообеспеченных, неблагополучных семей, расположенными на территориях Режевского, Артемовского и др. округов.

**3. Условия, определяющие качество предоставления образовательных услуг**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Одним из важнейших факторов, определяющих качество предоставляемых организацией образовательных услуг является его кадровый потенциал.

Состав педагогических работников составляет 35 человек ( без учета внешних совместителей), из них

- обеспечивающих учебный процесс 21 человек,
- обеспечивающих внеучебный процесс 12 человек ( воспитатели – 9 человек; педагоги дополнительного образования – 3 человека).
- социально-педагогическое сопровождение находится в компетенции социального педагога ( 1 чел.),
- логопедическое сопровождение учителя - логопеда ( 1 чел.).

Высшее образование имеют 83% общего количества педагогических кадров.

Квалификацию по профилю нарушений развития у детей имеют 43 % педагогов, в том числе прошли переквалификацию по профилю нарушений развития у детей: 2012-13 уч. год – 2 чел.; 2013-2014 уч. год – 2 чел.

Рост количества педагогов, имеющих квалификацию по профилю развития у детей, по сравнению с 2011-2012 уч. годом составил 14%.

Высшая квалификационная категория у 17 % педагогов ( 6 человек).

Первая квалификационная категория у 43 % педагогов; рост по сравнению с 2011-2012 годом составил 3%.

Вторая квалификационная категория у 3 педагогов.

Численность не аттестованных педагогов составила 11 человек, что обусловлено притоком в школу молодых специалистов (6 человек), которые не имеют достаточного стажа для прохождения процедуры аттестации. Часть педагогов, не имеющих категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (5 человек)

В образовательном учреждении работают преподаватели, имеющие почетные звания:

- «Отличник ПТО РСФСР» - 6 человек;
- «Отличник ПТО СССР» - 1 человек;
- «Почетный работник ПТО РФ» - 1 человек;
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.

*Стаж работы педагогических кадров.*

Табл. № 3

Стаж	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Менее 2 лет	3	2	4
От 2 до 5 лет	1	4	2
От 5 до 10 лет	2	2	4
От 10 до 20 лет	10	9	8
Более 20 лет	19	18	17
Всего	35	35	35

Происходит рост численности молодых педагогов. На конец 2013-2014 уч. года педагоги, имеющие стаж от 0 до 10 лет, составляют 29% педагогического коллектива. В 2011-2012 уч. году этот показатель составлял 17%.

Содержание работы с начинающими педагогами планируется в зависимости от следующего: имеют ли они педагогическое образование или нет, насколько хорошо подготовлены теоретически (знают ли основы общей и возрастной психологии, методики воспитания и обучения); имеют ли опыт практической работы с детьми; каких результатов в своей профессиональной деятельности хотят добиться. Обучение ведется по следующим направлениям: нормативно-правовые основы деятельности; содержание и разработка учебно-программной, планирующей и отчетной документации педагога; современные требования к планированию и содержанию учебных занятий (целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля) и др.

Для начинающих педагогов работает методическое объединение, в рамках которого организовано наставничество опытных педагогов над начинающими, а также обеспечивается методическое сопровождение педагогов, реализующих программы индивидуального обучения на дому.

В школе уделяется внимание вопросам обучения педагогических кадров, повышению его квалификации. Направление педагогов на курсы осуществляется в соответствии с программой повышения квалификации работников школы, в том числе педагогических, ежегодных планов работы и способствует: повышению качества обучения учащихся; внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения; реализации программы развития школы; повышению квалификации педагогов в межаттестационный период.

За последние 3 года прошли обучение на курсах повышения квалификации с выдачей удостоверений и свидетельств:

- 2011-2012 учебный год – 28% педагогов;
- 2012-2013 учебный год – 23 % педагогов;
- 2013-2014 учебного года – 14% педагогов.

*Реализация адаптированной основной образовательной программы по критерию «Качество кадрового состава»*

Табл. № 4

Параметры анализа	Индикаторы	Ед. изм.	
Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по профилю программ, реализуемых в образовательном учреждении	% от общего количества педагогических работников	
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий		
Использование современных	2.1. Доля педагогических работников, использующих в образовательном	Чел. / % от общего	

образовательных технологий и ЭОР	процессе современные образовательные технологии	количества педагогических работников	
	2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы.		
Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использование новых технологий	% от общего количества педагогических работников	
Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	% от общего количества педагогических работников	
Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	% от общего количества педагогических работников	
Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	% от общего количества педагогических работников	
Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1. Наличие публикаций	% от общего количества педагогических работников	
	7.2. Представление практического опыта через участие в конференциях, семинарах, СМИ		
	7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства		
	7.4. Наличие методического портфолио		
Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	Да/нет	Да
	8.2. Участие в работе со студентами-практикантами	Да/нет	Да

Участие в конференциях, конкурсах. Наличие публикаций

Табл. № 5

ФИО педагога	конференции	конкурсы	публикации
Янышева Светлана Анатольевна		Участник конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2013 г. в номинации «Педагогический работник специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	II Международная научно-практическая конференция. Статья «Повышение социально-трудовой грамотности учащихся школы VIII вида при их профессиональном самоопределении посредством успешного формирования общеучебных навыков на основе инновационных технологий и активной межпредметной интеграции»
Расулова Мария Анатольевна	Участник VIII международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в	Дипломант (1 место) Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных	

	образовании» 15-16 мая 2014 года.(диплом участника)	учреждений «Призвание - учитель» (методическая разработка на тему: «Конспект урока по предмету «Письмо и развитие речи в 7 классе» ; Участник Международного конкурса для педагогов «Открытый урок» (работа «Прилагательное. Родовые окончания прилагательных единственного числа.» Работа размещена на страницах СМИ «Завуч Инфо»	
Янышев Альберт Русланович		Участник открытого конкурса «Моя лучшая презентация». Публикация образовательного материала «Презентация к уроку: «Способы наклеивания обоев» ( впритык, внахлест)»	
Томилова Тамара Сергеевна		Участник конкурса на соискание премий Губернатора СО педагогическим работникам в 2013 г. в номинации «Педагогический работник специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	
Щербакова Людмила Евгеньевна		Дипломант 3 степени III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по профессиональному ориентированию для детей/подростков с ОВЗ. Тема работы: «Программы профессионального самоопределения умственно отсталых учащихся 5-9 классов»	
Давыдова Ольга Александровна	Участник Международной научно-практической конференция «Воспитание		
Коледова Нина Сергеевна	гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности средствами общего и дополнительного образования», 2013		

	год		
Подзорова Алла Александровна		Дипломант всероссийского профессионального конкурса «Открытый урок-2013». Материал «Урок для учащихся коррекционных школ 8 вида. Тема: «Получение дробей». Номер свидетельства ЭЛ № 77-47496.	Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики» (сборник ГОУ ДПО «ИРО»): Статья «Формирование мотивации учебной деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики в школах»
Кудрявцева Светлана Владимировна		Дипломант (3 место) Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Призвание - учитель» «Методическая разработка урока по математике для учащихся с ЗПР «Двузначные числа» Участник Всероссийского конкурса НОУ ДПО "Экспертно-методического центра" в номинации «Профессиональная копилка»	
Овчинникова Наталья Александровна	Диплом участника Всероссийской Педагогической Видеоконференции: «Современные подходы обучения в работе учителя»; «Повышение эффективности обучения за счет учета психосоматических особенностей учащихся»	Диплом Лауреата Всероссийского конкурса для педагогов «Мое призвание – учитель» номинация «Эссе»	
Крупеник Людмила Васильевна		Дипломант (3 место) Всероссийского творческого конкурса мастер-классов «Пример для подражания» в номинации «Рисование» Диплом Лауреата III Всероссийского конкурса «Талантоха» в номинации: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: конспект «Оригами»	
Чечеткина Марина Владимировна			Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы

		специальной и лечебной педагогики» ( сборник ГОУ ДПО «ИРО»): статья «Развитие координационных способностей детей с умственной отсталостью в процессе физического воспитания»
Анциферова Татьяна Степановна		Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики» ( сборник ГОУ ДПО «ИРО»): статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»

*Выводы и рекомендации:*

1. Информационные данные о квалификационном уровне кадрового состава свидетельствуют о недостаточном уровне квалификации педагогических кадров профилю нарушений развития детей ( 48%);
2. В школе недостаточно систематизирована работа по повышению квалификации педагогических кадров. Большая часть педагогов живет в ожидании продолжения обучения, не используя при этом инновационные техники обучения. Не соблюдается периодичность прохождения повышения квалификации в соответствии с требованиями нового ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Систематически проводится аттестация педагогических работников. Большинство неаттестованных педагогов – педагоги-стажисты (пенсионеры), имеющие ранее квалификационные категории.
4. Информационные данные о качественном уровне кадрового состава свидетельствуют об участии педагогических кадров в инновационной педагогической деятельности ( участие в конкурсах, конференциях, активация связей с социальными партнерами, представление своей деятельности через публикации, интернет-сообщества и т.д.)

*В планируемый период необходимо:*

- продолжить повышение квалификационного уровня педагогических кадров, который бы соответствовал профилю нарушений развития детей за счет создания условий для переквалификации педагогов, имеющих высшее образования, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обучить педагогов использованию дистанционных форм повышения квалификации;
- повысить % участия педагогов в представлении своего профессионального опыта через различные формы участия путем заключения эффективных трудовых договоров.
- активизировать процесс аттестации педагогов-стажистов.

*3.2. Социально-медицинские условия пребывания учащихся, воспитанников.*

Школа располагает необходимой материально-технической базой, позволяющей создать для учащихся оптимальные условия для занятий и проживания.

Для организации и ведения образовательного процесса школа располагает следующими помещениями на праве оперативного управления:

Здание школы-интерната - 3409,2 кв.м.; школьное, жилое;

Земельный участок – 10323 кв.м.

Помещения для работы медицинских работников: медицинский блок – 93,2 кв.м.

-кабинет зав. медицинским блоком - 1

-массажный кабинет - 1

- процедурный кабинет - 1
- изолятор на 2 койки -1
- кабинет приема посетителей-1

*Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:* столовая – 200,8 кв.м.

- кухонный блок-1
- обеденный зал-1
- складские помещения для хранения продуктов питания-2

Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, ужин) в собственной столовой. Для регулирования деятельности по выполнению норм питания используется программа по питанию БЕСТ-5. Проводится ежедневный контроль по приведению количественных данных по выходу блюд нормативным показателям, как для приходящих детей, так и для детей, проживающих в интернате.

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

- прачечная – 1 (36,3 кв.м.)
- сушилка для белья – 1

Смена постельного белья осуществляется 1 раз в 10 дней по утвержденному графику.

- душевая – 4
- сушилка для верхней одежды и обуви - 1
- санитарные узлы – 9
- кастелянная – 1
- раздевалка для обучающихся – 1
- раздевалка для работников - 1
- складские помещения – 5
- санитарно-гигиеническая комната – 1

*Помещения для круглосуточного: пребывания, для сна и отдыха: обучающихся, воспитанников, общежития:*

спальные помещения (комнаты отдыха – 27) – 324,8 кв.м.

игровые помещения (групповые-8) – 206,8 кв.м.

Условия проживания обеспечены для 83 воспитанников:

- комнаты отдыха рассчитаны на 2-4 человека. В каждой из комнат отдыха имеются кровати, прикроватные тумбочки и коврики, стулья, шкаф для одежды, вешалки для одежды.
- групповые обеспечены играми, раздаточным материалом для проведения занятий и т.п.
- комнаты сангигиены с душевыми; для девочек – биде;
- санитарно-гигиеническая комната, в которой имеются гладильные доски, утюги, тазы для стирки белья вручную, одежные и обувные щетки.
- в холлах имеются ковры, цветы, мягкая мебель.

*Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:*

- кабинет логопедии- 1
- кабинет ритмики и пения - 1
- кабинет адаптивной физической культуры - 1
- блок психологической разгрузки – 1
- компьютерный класс – 1

*Объекты физической культуры и спорта:* спортивный зал – 126.0 кв.м.

*Помещения социально-бытовой ориентировки:*

- кабинет социально-бытовой ориентации и кулинарии – 1
- кабинет обслуживающего труда – 1
- библиотека – 1
- музей – 1

*Объекты трудового воспитания:* 333,1 кв.м.

- кабинет обслуживающего труда – 1
- кабинет социально-бытовой ориентировки – 1
- кабинет цветоводства - 1
- мастерская штукатурно - малярного дела – 1
- мастерская столярного дела – 1

№ п/п	год	Сумма привлеченных финансовых средств, руб.
1	2010	257544
2	2011	384256
3	2012	177273
4	2013	154137

*Вывод: отмечается положительная динамика приведения материально-технических условий законодательным требованиям по направленности реализуемых образовательных программ. Ведется целенаправленная деятельность по созданию социально-бытовых условий, благоприятного психологического климата, коррекционно-развивающей адаптивной среды.*

#### **4. Содержание образования**

Соответствие содержания образовательной программы Березовской СКОШИ федеральным государственным требованиям рассмотрим по следующим позициям:

##### **4.1. Учебные планы**

Проведя анализ учебных планов по всем реализуемым образовательным программам можно отметить, что сроки обучения, структура учебных планов, в том числе по образовательным областям, объему часов каждой образовательной области, структуре коррекционного компонента соответствует федеральным государственным требованиям. В пояснительных записках к учебным планам отражается специфика образовательного процесса в части организации учебного процесса, режима занятий, сдачи государственной итоговой аттестации. Учебный план позволяет развивать индивидуальные способности учащихся, компенсировать недостатки их развития.

Учебные планы разработаны с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10».

**Вывод.** Учебные планы позволяют обеспечить коррекционную направленность образования, отражают требования к его структуре и объемным показателям.

##### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин; индивидуальных и групповых коррекционных занятий; факультативных занятий и внеурочной деятельности, фонд оценочных средств.**

Разработанные рабочие программы и учебно-методическая документация по реализуемым ОП федеральным государственным требованиям по структуре соответствуют форме, утвержденной положением о рабочей программе Березовской СКОШИ.

При разработке рабочих программ учтены содержание и объем часов, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Повышение самостоятельности педагогов при разработке рабочих программ оказало влияние на оптимизацию методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий обучения; активное использование информационных технологий.

Широко используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Разработаны требования к промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам.

В каждой рабочей программе имеется перечень используемых учебников и учебных пособий, материально-технического оборудования, используемых в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками составляет 99,8%.



*Вывод:*

- по всем учебным дисциплинам разработаны рабочие программы, которые соотнесены с федеральными государственными требованиями.
- рабочие программы содержат пояснительную записку, календарно-тематический план, списки учебной и дополнительной литературы; включают: цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины в части знаний, умений и навыков, объем, содержание дисциплины и самостоятельную работу учащихся.

*В планируемый период необходимо:*

- разработать критерии оценивания качества написания рабочих программ с целью их использования при рецензировании руководителями методических объединений и (или) методического совета образовательного учреждения.
- сформировать банк административных контрольных работ, обеспечивающих контроль реализации всех образовательных программ.

4.3. Государственная итоговая аттестация проводится по профилям предпрофессионального трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении. В 2013 – 2014 учебном году в образовательном учреждении учащиеся обучались по следующим профилям предпрофессионального трудового обучения:

- столярное дело – (7 и 8 классы)
- цветоводство – (6 класс)
- обслуживающий труд (6 и 8 классы)
- штукатурно – малярное дело (7 и 9 классы)

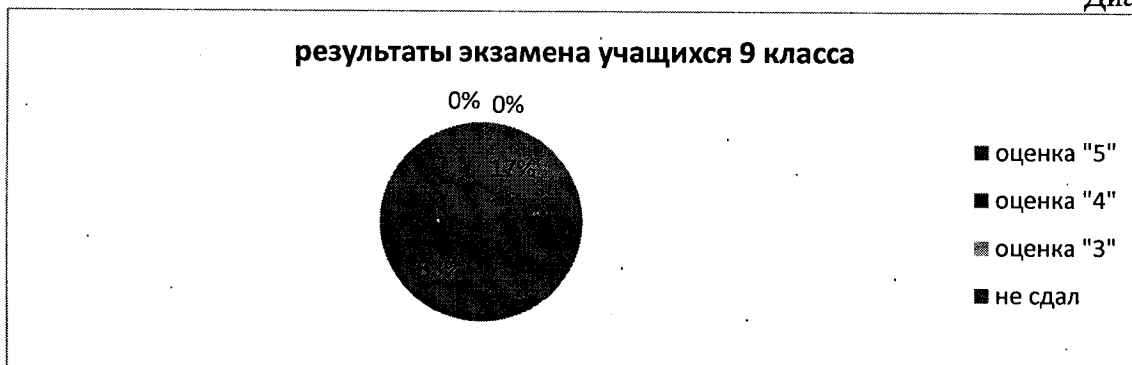
*Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса.*

На конец 2013-2014 учебного года в девятом классе, обучающихся и допущенных к итоговой аттестации, было 6 учеников. Экзамен по трудовому обучению проводился в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы. Практическая экзаменационная работа (по штукатурно – малярному делу) выполнялась с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей учащихся. Анализ устных ответов показал, что учащиеся умеют осуществлять самоанализ выполненной работы, выбирать необходимый для выполнения инструмент и рациональные приемы работы, знают и выполняют технику безопасной работы.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесённых в протокол за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ.

Из 6 выпускников оценку «5» получил - 1 ученик (17%), оценку «4» - 5 учащихся (83%).

Диаграмма № 3



#### 4.4 Обеспеченность информационно – библиотечными ресурсами

Библиотечно – информационное обеспечение является важным сопровождением образовательного процесса, функции и основы которых выполняет библиотека учебного заведения для обеспечения единой информационной среды.

Объем библиотечного фонда составляет :

учебники – 3383 экз.;

художественная литература – 5740 экз.,

учебно – методическая литература – 72 экз.

В 2013 году фонд в библиотеке пополнился на 655 экз. учебников и 4 экз. учебно-методической литературы, что составило 159939 руб.

Библиотечный фонд на 98 % укомплектован основной учебной и методической литературой.

Учащиеся образовательного учреждения бесплатно обеспечиваются учебниками, рабочими тетрадями через библиотеку школы. Кроме этого как учащиеся (под контролем педагогов), так и все работники учреждения имеют возможность доступа к Интернет-ресурсам.

Библиотека школы оснащена персональным компьютером с выходом в Интернет (1 ПК), а также шестью компьютерами в компьютерном классе, которые помогают устранять недостатки и дефицит в учебной литературе, используются учащимися под контролем педагога для самостоятельной работы, проектной деятельности. Создается «Электронная библиотека», в которой продолжает собираться информация и материалы, необходимые учащимся и педагогам. За последние годы, библиотека значительно расширила и обновила свою аудио-видеотеку на CD, mp3 и DVD-video носителях. В школе создан и функционирует на данный момент официальный сайт. Постоянно действует электронная почта.

#### 4.5. Программно-информационное обеспечение

При проведении занятий в школе используется компьютерный класс, укомплектованный необходимой компьютерной техникой (6 компьютеров для учащихся и 1 для педагога) и программным обеспечением, интерактивные доски (5 шт.), которые позволяют повысить качество предоставления образовательных услуг.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, антивирусного программного обеспечения.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной, образовательной и методической деятельности школы, поэтому их состояние и развитие во многом определяет рейтинг школы.

Таблица № 7

№ п/п	Наименование	Единицы измерения	Наличие компьютерной базы
1.	Количество персональных ЭВМ, из них	Ед.	34
	- используются в учебных целях	Ед.	18
2.	Наличие компьютерных классов	Ед.	1
3.	Количество учебных кабинетов, оснащенных персональным компьютером преподавателя, из них		
	русский язык		1
	мастерская структурно-малярного дела		1
	кабинет обслуживающего труда		1
	кабинет географии		1
	кабинет начальных классов		5
	кабинет класса «особый ребенок»		1
	кабинет логопедии		1
	компьютерный класс		7
	с выходом в Интернет		18
4.	Количество интерактивных досок		5
5.	Количество мультимедийных проекторов		6
6.	Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет		34
7.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей		34
8.	Ограниченность доступа в сеть Интернет системой фильтрации для учащихся и педагогов с возможностью выхода только на сайты поиска информации и учебные сайты		имеется

9.	Дополнительное оборудование:		
	DVD		2
	Видеоплеер: (видеомагнитофон)		1
	Телевизоры		5
	Музыкальные центры		1
	Акустическая система		2
	Принтеры ( МФУ)		1
	Сканер		2
	Ксерокс		3
	Нэтбут		1
	Ноутбук		1
	Принтер		6
	Сервер		1
	Терминал доступа		1
	Веб-камера		1
	Синтезатор		1

#### 4.6 Собственные учебно – методические материалы

Одним из направлений работы методических объединений школы является разработка учебно-методических материалов. Основными видами учебно - методической документации, разрабатываемой педагогами школы, являются:

рабочие учебные программы;  
 комплекты оценочных средств;  
 учебно-методические пособия (конспекты уроков, занятий, тестовых заданий);  
 карточки индивидуальных заданий, тестового контроля знаний;  
 индивидуальные разработки по конкретной теме к уроку и другие материалы для практического применения педагогов в учебном процессе и внеклассной работе.

Содержание разработанных методических материалов соответствует федеральным государственным требованиям , содержит изменения в ключе инновационных методов преподавания дисциплин и актуально для использования в учебном процессе.

*Выводы:*

*Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится по мере финансирования. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с требованиями учебного плана. В целом, школа удовлетворительно обеспечена вычислительной техникой, программными продуктами, которые пополняются и позволяют повысить качество предоставления образовательных услуг. Практика использования новых информационных технологий в учебном процессе школы позволяет обеспечить готовность к их использованию выпускниками при решении жизненных ситуаций. Педагоги школы разрабатывают учебно-методические материалы к урокам, занятиям.*

#### 5. Результативность образовательного процесса

*Начальные классы*

Количество учащихся начальных классов - 57 человек.

Из них:

- 38% учащиеся с задержкой психического развития;
- 51% учащиеся с легкой умственной отсталостью;
- 12% учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

*Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1б-4б классы)*

Усвоили программные требования соответствующего класса; переведены в следующий класс

- 100% учащихся;

Закончили учебный год на «4» и «5» - 8 учащихся.

По индивидуальным программам (учебные предметы: «Письмо и развитие речи», «Математика») занимались – 2% учащихся. Все ученики успешно справились с годовой контрольной работой в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Результаты обучения по индивидуальным программам обсуждены на школьном ПМПк, определены рекомендации для учащихся на новый учебный год.

Успеваемость, качество и уровень обученности  
 учащихся начальной школы за 2013-2014 учебный год.  
 (26 – 46 классы)

Таблица № 8

предмет	класс	кол - во учащихся	кол - во н/а по неуважительной причине, н/а по уважительной причине	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	качество знаний	степень обученности
Чтение и развитие речи	26	5			5			100	100,0	64,0
	36	11		2	5	4		100	63,6	60,4
	46	7		2	4	1		100	85,7	70,3
Письмо и развитие речи	26	5			3	2		100	60,0	52,8
	36	11			8	3		100	72,7	56,4
	46	7			5	2		100	71,4	56,0
Математика	26	5			4	1		100	80,0	58,4
	36	11		3	4	4		100	63,6	63,6
	46	7		1	3	3		100	57,1	57,1
Окружающий мир	26	5		5				100	100,0	100,0
	36	11		5	6			100	100,0	80,4
	46	7		6	1			100	100,0	94,9
Трудовое обучение	26	5			5			100	100,0	64,0
	36	11		4	6	1		100	90,9	74,5
	46	7		3	3	1		100	85,7	75,4
Пение и музыка	26	5		1	4			100	100,0	71,2
	36	11		4	7			100	100,0	77,1
	46	7		3	4			100	100,0	79,4
Изобразительное искусство	26	5		1	4			100	100,0	71,2
	36	11		1	10			100	100,0	67,3
	46	7		4	2	1		100	85,7	80,6
Физическая культура	26	5		4	1			100	100,0	92,8
	36	11		6	5			100	100,0	83,6
	46	7		3	4			100	100,0	79,4
Итого по классам							100,0	88,2	72,1	

Примечание: интерпретация результатов по уровню обученности осуществляется по следующей таблице:

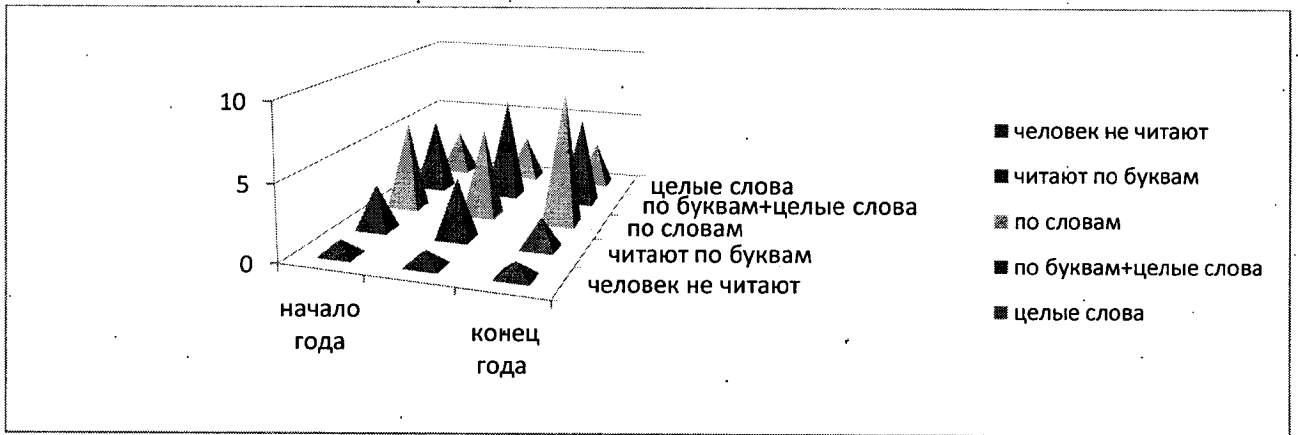
≤ 10 %	низкий уровень обученности
11 % – 30 %	ниже среднего уровня обученности
31% - 50 %	средний уровень обученности
51 % - 80 %	выше среднего уровня обученности
≥ 81 %	высокий уровень обученности

Вывод: по учащимся 2 – 4 классов среднее значение показателей:

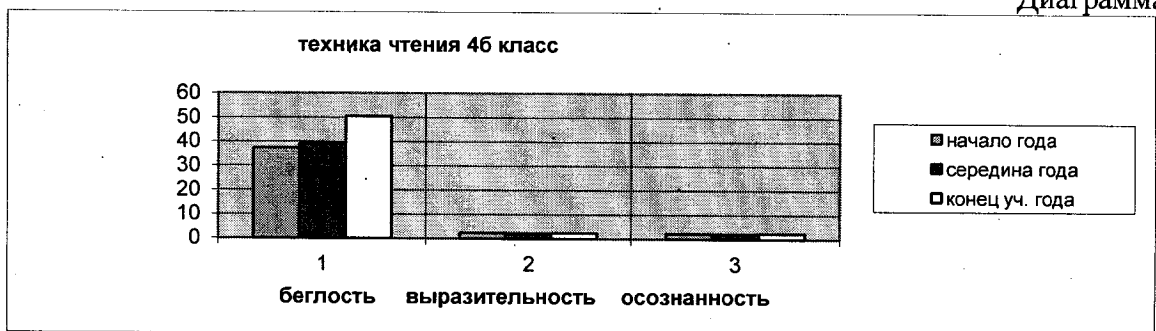
показателя успеваемости – 100%,

показателя качества знаний – 88,2%,

показателя уровня обученности – 72,1%, что соответствует уровню обученности выше среднего.



*Вывод: по способу чтения учащихся читают* 5 % учащихся,  
*читают по буквам* 16% учащихся,  
*читают по словам* 33% учащихся,  
*читают «буква + слово»* 27% учащихся,  
*читают целыми словами* 19% учащихся.



*Вывод: анализ техники чтения учащихся 2 – 4 классов показал, что на конец учебного года прослеживается положительная динамика по овладению осознанным, выразительным и беглым чтением.*

**Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (2а – 4а классы)**

2а класс:

Обучалось - 10 учащихся (из них 7 человек прибыли из общеобразовательной школы в начале учебного года);

Освоили программу и переведены в следующий класс - 7 учащихся;

Не освоили программу - 3 учащихся (учащиеся направлены на ОПМПК для смены образовательного маршрута).

3а класс:

Обучалось - 8 учащихся;

Освоили программу и переведены в 4 класс - 6 учащихся;

Оставлен на повторный год обучения в связи с не аттестацией по уважительной причине – 1 учащийся.

Не освоил программу - 1 учащийся (направлен на ОПМПК для смены образовательного маршрута).

образовательного маршрута).

4а класс:

Обучалось - 5 человек;

Продолжили обучение в 5 классе по программе для детей с умственной отсталостью - 2 чел.

Продолжили обучение по программе для детей с ЗПР - 3 чел.

Обученность и успеваемость по предметам учащихся начальной школы  
(2а - 4а классы).

Таблица № 9

предмет	класс	кол - во учащихся	кол - во н/а по не уважительной причине, н/а по уважительной причине	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость, %	качество знаний	степень обученности
Русский язык	2а	10			1	6	3	70	10,0	32,8
	3а	8	1			5	2	71,4	0,0	26,5
	4а	5			1	3	1	80	20,0	37,6
Литературное чтение	2а	10			1	6	3	70	10,0	32,8
	3а	8	1			5	2	71,43	0,0	26,5
	4а	5			3	1	1	80	60,0	48,8
Английский язык	2а	10			5	5		100	50,0	50,0
	3а	8	1	1	4	2		100	71,4	53,5
Математика	2а	10			1	6	3	70	10,0	32,8
	3а	8	1			6	1	85,7	0,0	29,0
	4а	5			1	3	1	80	20,0	37,6
Окружающий мир	2а	10			7	3		100	70,0	55,6
	3а	8	1		4	3		100	57,1	45,5
	4а	5			4	1		100	80,0	58,4
Музыка	2а	10			7	3		100	70,0	55,6
	3а	8	1		4	3		100	57,1	45,5
	4а	5		1	4			100	100,0	71,2
Изобразительное искусство	2а	10			8	2		100	80,0	58,4
	3а	8	1		6	1		100	85,7	52,5
	4а	5			3	2		100	60,0	52,8
Технология	2а	10			8	2		100	80,0	58,4

	3а	8	1		6	1		100	85,7	52,5
	4а	5			5			100	100,0	64,0
Физическая культура	2а	10		4	6			100	100,0	78,4
	3а	8	1	4	1	2		100	71,4	67,0
	4а	5		2	2	1		100	80,0	72,8
	Итого							91,5	54,9	49,9

Примечание: интерпретация результатов по уровню обученности осуществляется по следующей таблице:

≤ 10 %	низкий уровень обученности
11 % – 30 %	ниже среднего уровня обученности
31% - 50 %	средний уровень обученности
51 % - 80 %	выше среднего уровня обученности
≥ 81 %	высокий уровень обученности

**Вывод:** по учащимся 2а – 4а классов среднее значение показателя успеваемости – 88,7%, показателя качества знаний – 54,9%, показателя уровня обученности – 49,9%, что соответствует среднему уровню обученности.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по предметам и годам обучения в начальной школе за два последних года (в %):

Таблица № 10

Предмет	2012 -2013 уч. г.	2013 - 2014уч. г.
Русский язык	10%	10%
Математика	10%	10%
Окружающий мир	55%	69%
Литературное чтение	17%	23%

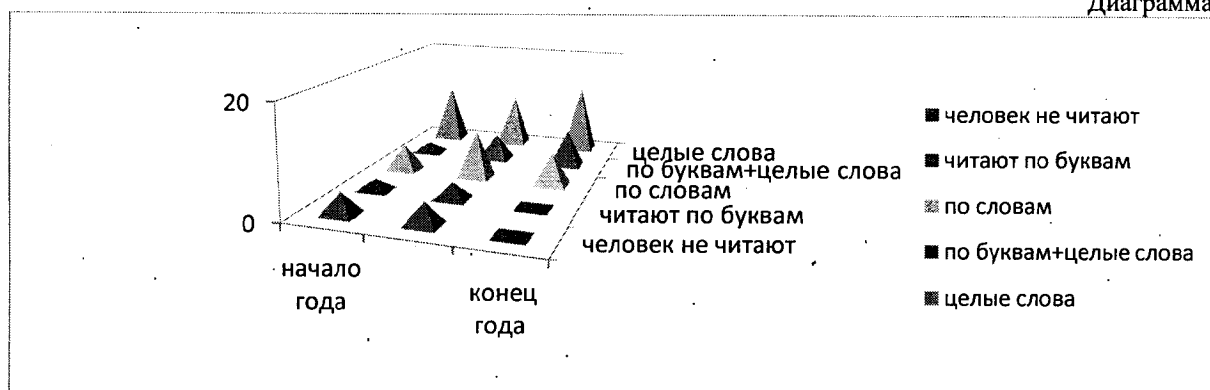
**Вывод:** наблюдается повышение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по учебным дисциплинам : «Окружающий мир», «Литературное чтение».

С целью повышения качества знаний

по математике необходимо уделять больше внимания навыкам устного счета, системе работы над ошибками, использовать групповую, индивидуальную работу на уроках и внеурочное время.

#### Техника чтения учащихся 2а – 4а классов

Диаграмма № 8



**Вывод:** на конец учебного года:

читают по буквам 17 % учащихся,  
 читают по словам 21 % учащихся,  
 читают по «буква + слово» 9 % учащихся,  
 читают целыми словами 53% учащихся.

В течение учебного года

количество не читающих учащихся снизилось на 25%;

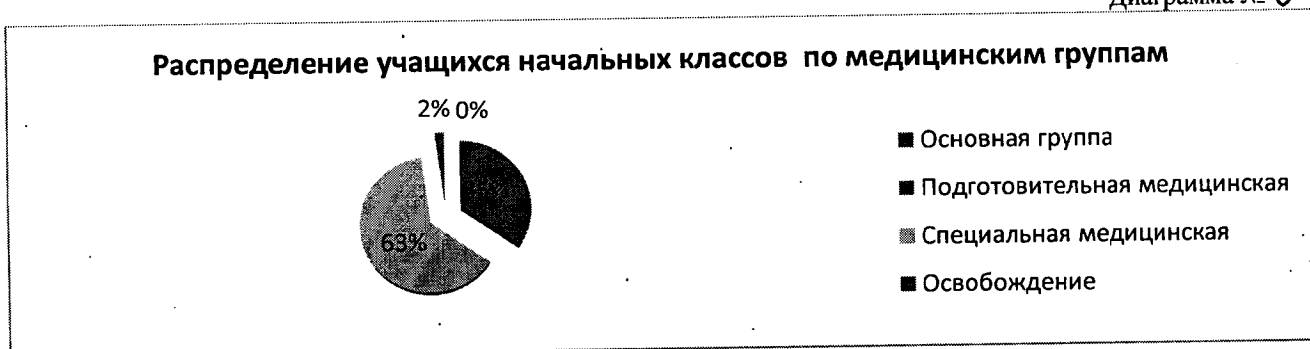
количество читающих словами увеличилось на 30%

Класс	Количество учащихся	Выполнили норматив	Не выполнили норматив
2а	10	7	3
3а	8	5	3
4а	5	4	1
ИТОГО	23	16	7

*Вывод: выполнили норматив по технике чтения 70% учащихся.*

Распределение учащихся начальных классов по физкультурным группам.

Диаграмма № 9



Мониторинг физической подготовленности детей 2-4 классов проводился путем проведения тестового диагностического обследования детей. Тестирование проводилось 2 раза в год - в сентябре и в мае.

Использовались следующие виды тестов:

1. определение скоростных качеств (бег на 30 метров).
2. определение скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места).

*Уровень физической подготовленности учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития:*

#### **4а класс**

- положительная динамика в развитии скоростно-силовых качеств отмечена у 100% учащихся (5 человек).
- положительная динамика в развитии скоростных качеств у 80% (4 ученика).

#### **3а класс** (всего 5 протестированных)

- положительная динамика в развитии скоростно-силовых качеств отмечена у 17% учащихся (1 человек)
- положительная динамика в развитии скоростных качеств у 100% (5 учеников).
- результат прыжка в длину ухудшился у 83% учащихся (4 ученика). Ухудшение результатов связано с ограничением прыжковых упражнений, ввиду наличия у детей диагноза «сколиоз».

#### **2а классе** (кол-во протестированных детей – 6 человек)

- рез-т прыжка в длину улучшился у 83% обучающихся (5учеников).
- в беге на 30 м показатели улучшили 67% учащихся (4 ученика).

**Таким образом,**

- 68% детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (2а-4а классы - 16 учеников) имеют положительную динамику в развитии скоростно - силовых качеств; 81% учащихся (13человек) в развитии скоростных качеств.
- у учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, в развитии скоростно-силовых качеств отмечена положительная динамика у 87% обучающихся (13 учеников), у 13% - отрицательная (2 человека); в развитии скоростных качеств 69% (9чел.) улучшили свой результат, 31% (4 чел.) - ухудшили по сравнению с началом года.



*Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью 5 – 9 классы*

Количество учащихся старших классов - 45 человек. Из них  
 - 85 % учащиеся с легкой умственной отсталостью;  
 - 15% учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Усвоили программные требованиями соответствующего класса, переведены в следующий класс - 100% учащихся;

Закончили учебный год на «4» и «5» - 11 учащихся ( 24 % учащихся)

По индивидуальным программам ( учебные предметы : «Письмо и развитие речи», «Математика») занимались – 5% учащихся, все успешно справились с годовой контрольной работой в соответствии с индивидуальной программой обучения. Итоги работы по индивидуальным программам обсуждены на школьном ПМПк, определены рекомендации на новый учебный год.

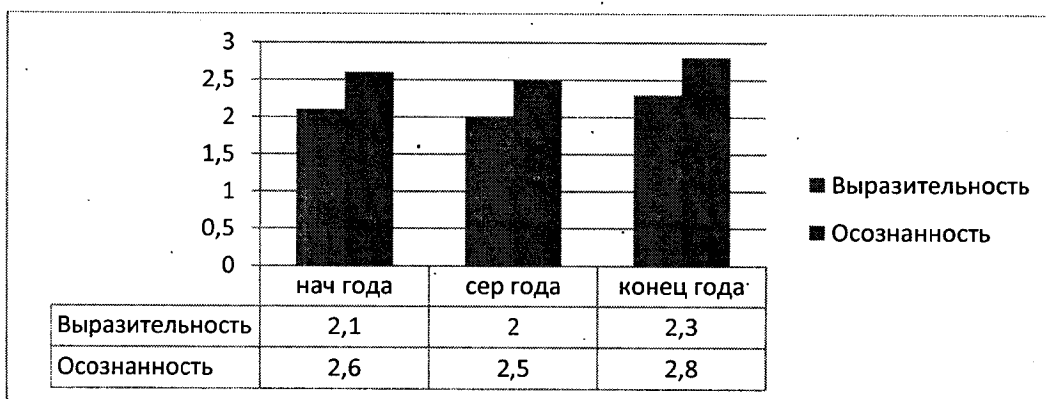
*Техника чтения учащихся 5 – 9 классов.*

оценивалась по показателям: беглость, выразительность, осознанность.

Рост показателей «выразительность» и «осознанность» в течение года составил 5%.

(выразительности с 55% до 60%; осознанности – с 65 до 70%)

Диаграмма № 10

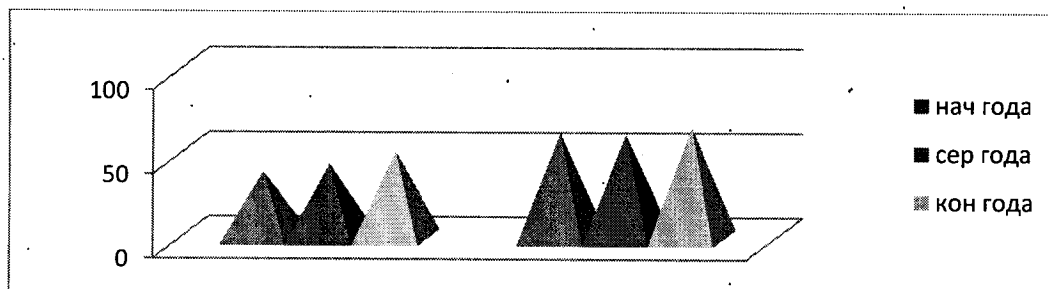


Динамика показателей по дисциплине « Письмо и развитие речи» представлена в таблице:

Табл. № 11

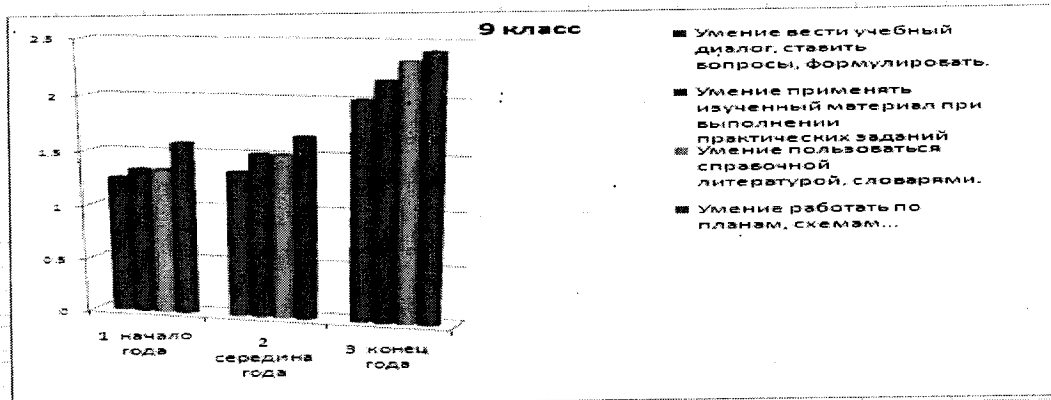
№ п/п	Показатель	Значение на начало учебного года (%)		Значение на конец учебного года (%)	
		9 класс	5-8 классы	9 класс	5-8 классы
1	Умение вести учебный диалог, ставить вопросы, формулировать проблему	36	27	62	50
2	Умение применять изученный материал при выполнении практических заданий	40	23	64	47
3	Умение пользоваться справочной литературой, словарями	48	26	70	56
4	Количество ошибок в контрольно-административных работах снизилось	8,7	17,9	4,4	5,3
5	умение работать по планам, схемам		23		54

Диаграмма № 11



Сформированность ОУН учащихся по письму и развитию речи в 9 классе

Диаграмма № 12



Среднее значение ЗУН по письму и развитию речи в 9 классе

Диаграмма № 13

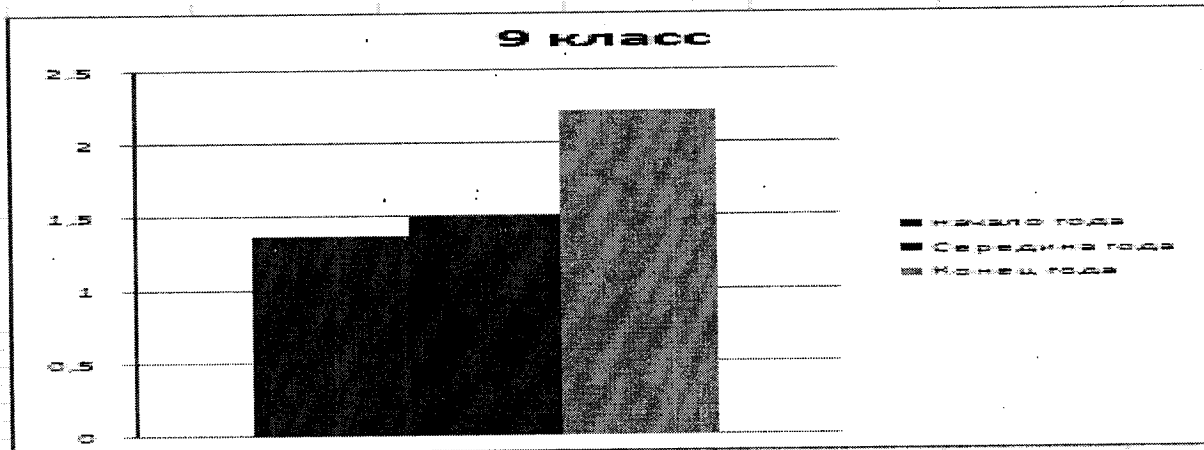
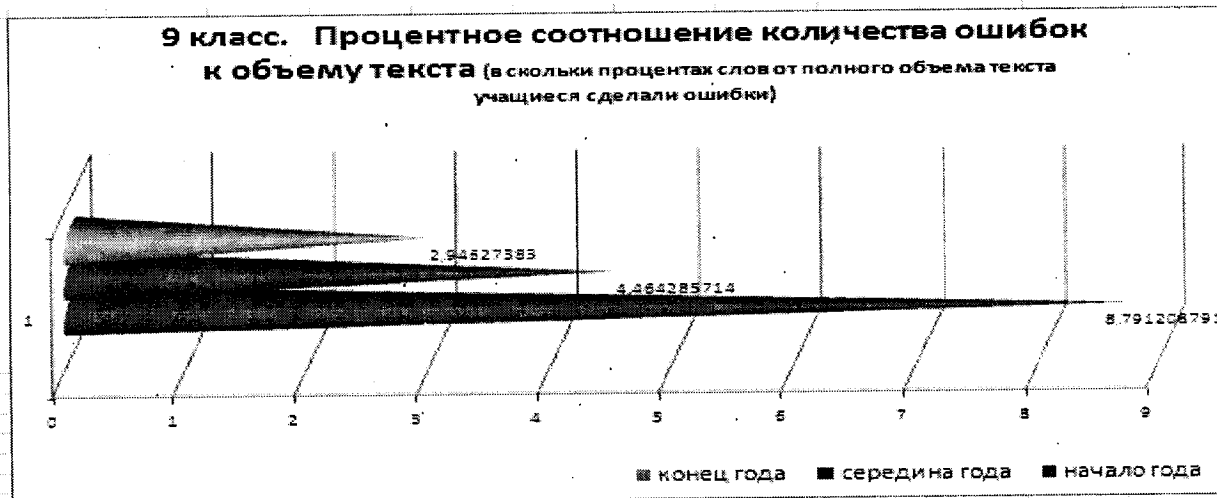


Диаграмма № 14

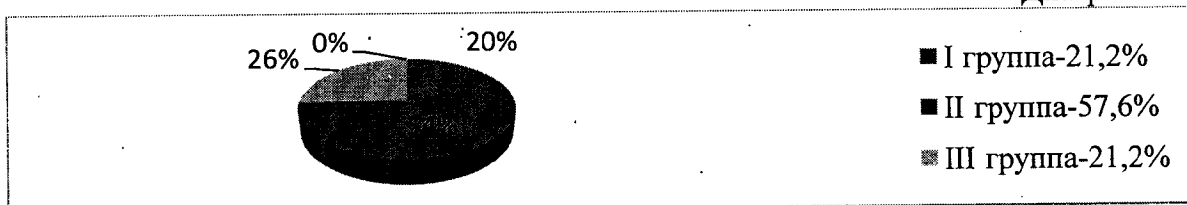


*Вывод: положительная динамика формирования ЗУН и ОУН по предмету «Письмо и развитие речи» является результатом коррекционно-развивающей работы, поэтапного усвоения материала по предмету, индивидуально подобранным заданиям, использованию активных методов обучения, деятельностного подхода, инновационных, компьютерных технологий в соответствии с учетом индивидуальных возможностей учащихся.*

Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Распределение учащихся по классификации В.В. Воронковой

Диаграмма № 15



Усвоение программного материала по социально-бытовой ориентировке  
учащихся 5 – 9 классов

Таблица № 12

Учебный год	Класс	Предмет	Кол-во учеников	Уровень сформированности умений, навыков %	Успеваемость по предмету %
2013 – 2014	5	Социально-бытовая ориентировка	9	100%	100%
	6			100%	100%
	7			100%	100%
	8			100%	100%
	9			100%	100%

Средний уровень сформированности знаний, умений, навыков учащихся 5-9 классов по социально-бытовой ориентировке за 2012-2014 уч.гг.

Таблица № 13

	Личная гигиена	Культура поведения	Семья	Одежда, обувь	Жилище	Медицина	Транспорт	Торговля	Средства связи	Учреждения, организации	Экономика домашнего хозяйства	Питание	Трудоустройство
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2012-2013	4,6	4,3	4,5	4,5	4,6	4,5	4,7	4,7	4,8	4,4	4,4	4,7	4,3
2013-2014	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5	4,3	4,8	4,7	4,8	4,5	4,5	4,7	4,6

Реализация прогнозов динамики сформированности ЗУН по профессионально-трудовому обучению и характеристик трудового развития

Таблица № 14

Наименование профиля трудового обучения	Класс	Динамика					
		Уровень сформированности ЗУН			Характеристика трудового развития		
Обслуживающий труд	6	20%	60%			50 %	50 %
	8	50%	50 %			50 %	50 %
Цветоводство	6						
Столярное дело	7		60 %	40 %		60 %	40 %
	8		50 %	50 %		50 %	50 %
Штукатурно-малярное дело	7	50%	50%			50%	50%
	9	90%	80 %	20 %		80 %	20 %
Средний показатель	%	62%	54%	33%		57%	47%

*Вывод:* в 54% % случаев прогноз оценки сформированности знаний, умений, навыков учащихся по профессионально-трудовому обучению на конец учебного года и в 57% случаев прогноз оценки характеристики трудового развития реализованы полностью.

В 62% случаев оценки сформированности знаний, умений, навыков учащихся по профессионально-трудовому обучению и в 20 % случаев оценки характеристики трудового развития прогноз реализован выше запланированного благодаря целенаправленной работе учителей профессионально-трудового обучения, применению технологий индивидуального и дифференцированного подхода, основанного на данных педагогической диагностики.

**Результаты участия учащихся Березовской СКОШИ в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады Свердловской области в 2013-2014 уч. году**

В соревнованиях по программе Специальной Олимпиады приняло участие 15 спортсменов, что составило 15% от общего количества учащихся.

Таблица № 15

Наименование соревнования	Месяц проведения
Первенство Свердловской области по волейболу по программе Специальной Олимпиады	ноябрь 2013
Открытое первенство г. Екатеринбурга по бегу на снегоступах по программе Специальной Олимпиады	январь 2014
Первенство Свердловской области по бадминтону по программе Специальной Олимпиады	февраль 2013
Открытое первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады	март 2014
Открытое первенство г. Екатеринбурга по настольному теннису по программе СО	апрель 2014г
Первенство г. Екатеринбурга по плаванию по программе СО	апрель 2014г
Спортивно-оздоровительные соревнования школьников	Май 2014 г.

**Кол-во призовых мест в 2013 – 2014 учебном году**

Таблица № 16

	Личное первенство			Командное первенство		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
количество медалей	9	9	5	1	2 (4 серебра)	1 (4 бронзы)

Итого: привезено 32 медалей и 2 кубка.

**Кол-во призовых мест в 2012 – 2013 учебном году**

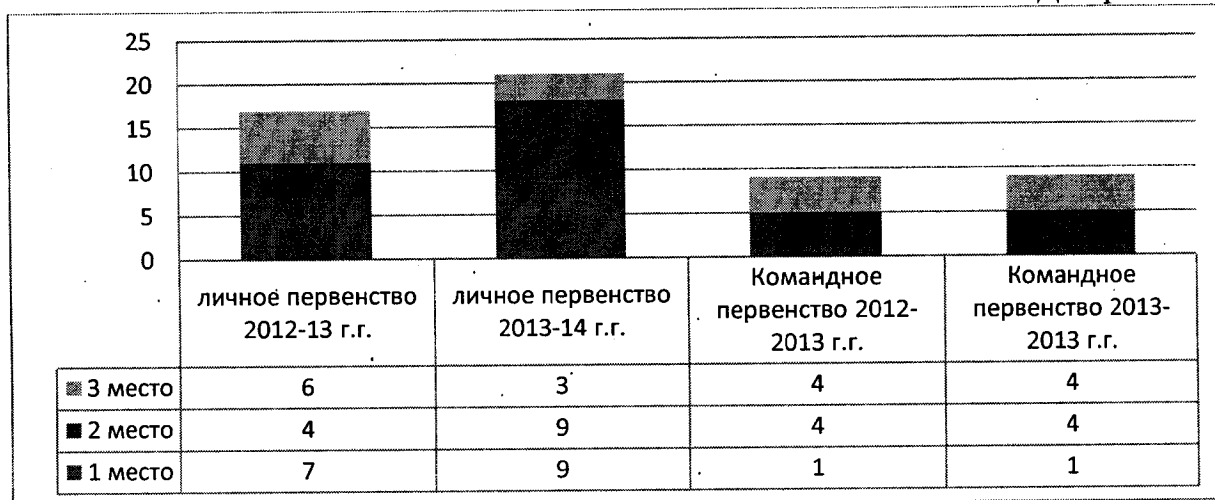
Таблица № 17

Личное первенство			Командное первенство		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
7 медалей	4 медали	6 медалей	1 (без медалей)	1 (4 серебра)	1 (4 бронзы)

Итого: привезено 25 медалей и 2 кубка

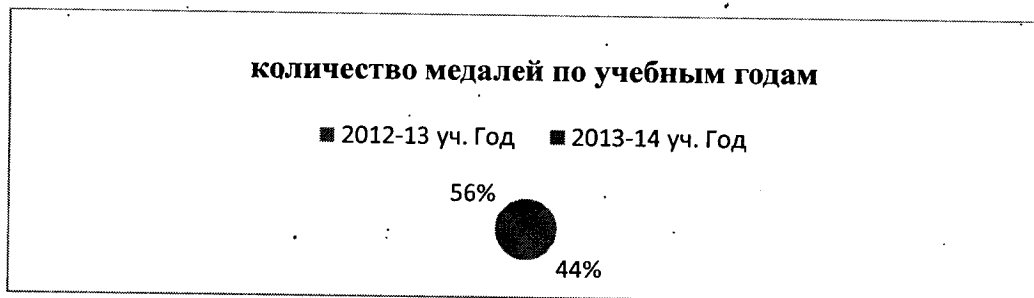
**Сравнительная характеристика количества призовых мест за 2012 – 2013 и 2013 – 2014 учебные года**

Диаграмма № 16



**Сравнительная характеристика количества завоеванных медалей учащимися  
Березовской СКОШИ за 2013 – 2013 и 2013 – 2014 учебные года**

Диаграмма № 17



*Вывод:* наблюдается рост качественного успешного участия учащихся Березовской СКОШИ в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады Свердловской области.

6. **Коррекционно-образовательная работа** в 2013 – 2014 учебном году в образовательном учреждении была представлена *логопедическим и психологическим сопровождением*, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК. Коррекционно - образовательная работа имеет непрерывный характер, и проводилась в течение всего учебного года. Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

6.1. **Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов психомоторике посещали 16 учащихся начальных классов, у которых выражено недоразвитие мелкой моторики рук, ослаблены процессы зрительного, тактильно – двигательного восприятия.

Диагностика по итогам 2013 – 2014 учебного года

Табл. № 18

Направления деятельности	Всего уч-ся 37	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сент.	май
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		6%	25%	38%	44%	56%	31%
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти		-	12%	31%	44%	69%	44%
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		-	18%	37%	38%	63%	44%
Развитие точности движений		6%	18%	31%	44%	63%	38%

*Вывод:* данные таблицы показывают, что на конец 2013 – 2014 учебного года

- высокий уровень развития крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков у 25% учащихся, у 44% - средний уровень, у 31% - низкий уровень. Использование различных приемов, способствующих развитию точности движений, позволило увеличить количество учащихся со средним уровнем на 13%, а с низким сократить с 63% до 38%;
  - средний уровень развития зрительного восприятия и зрительной памяти у 44%, число учащихся с низким уровнем сократилось на 25%;
  - высокий уровень развития слухового восприятия имеют 18% учащихся, посещающих занятия, число учащихся с низким уровнем сократилось на 19%.
- Таким образом, в результате комплексной работы педагогических работников отмечается положительная динамика по коррекции психомоторных процессов у учащихся Березовской СКОШИ.

### 6.2. Ритмика

Динамика развития учащихся, получающих данный вид коррекционного сопровождения, оценивается по критериям: музыкальный слух, ориентировка в пространстве, координация движений, пластичность, выразительность исполнения, моторика. Положительная динамика развития по данным критериям по итогам учебного года представлена в таблице:

Таблица № 19

класс	Динамика развития (+; -)
1б	+ 10%
2б	+ 7%
3б	+ 8%
4б	+ 8%
2в- 3в – 4в – 5в	+ 5%
4а	+ 10%

### 6.3. Логопедическое сопровождение

Из 60-ти учащихся 1-7 классов, обследованных на начало учебного года, логопедические занятия посещали 52 ученика. Занятия проводились в соответствии с перспективными планами индивидуальных и групповых занятий.

#### Динамика развития речи учащихся

Таблица № 20

Общее кол - во уч-ся	Направления	Положительная динамика		Слабая коррекция		Без динамики	
		Кол - во уч-ся	%	Кол - во уч-ся	%	Кол - во уч-ся	%
52	Коррекция звукопроизношения	15	75%	5	25%	-	
	Коррекция устной речи и коммуникативных навыков	9	90%	1	10%	-	
	Коррекция письменной речи	17	77%	5	23%	-	
<b>Количество детей со значительным улучшением речи – 32 чел. (61%)</b>							

Вывод: данные таблицы показывают положительную динамику коррекции речи у 61% учащихся по вышеуказанным направлениям коррекционной работы.

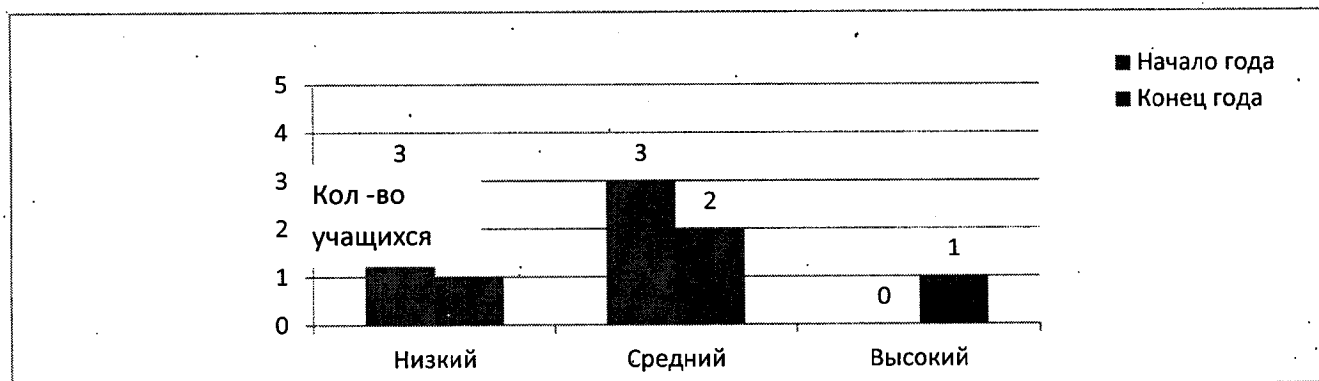
Необходимо более активно включать в реализацию рекомендаций учителя-логопеда воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих).

### 6.4. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся

Всего в 2013 – 2014 учебном году обследовано 83 ребенка (85 % от общего количества). Была проведена психологическая диагностика готовности учащихся 1 класса к школьному обучению и адаптации учащихся 1, 2А, 5 классов к новым условиям жизни; диагностика познавательной сферы младших школьников и эмоционально – волевой сферы учащихся; диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников; диагностика учащихся индивидуального обучения на дому и детей «группы риска», индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей (законных представителей) и учителей для ШПМПк.

#### Результаты диагностики психологической готовности первоклассников

Диаграмма № 18



При проведении диагностики эмоционально – волевой сферы, кроме используемых ранее диагностических методик, использовался компьютерно – программный комплекс «РОФЭС» производства «УНПП Альтаим» г. Екатеринбург.

Характерной особенностью в эмоционально – волевой сфере, на начало учебного года, стали высокие показатели тревожности (27 %), депрессивного фона настроения (32 %), низкими показателями мотивационно – волевой направленности (92 %), что определялось переходом детей из условий отдыха и домашнего проживания к режиму проживания и требований в образовательном учреждении.

Психолого – педагогическое сопровождение оказывалось 70% учащимся от общего числа учащихся образовательного процесса. С данными детьми проводились коррекционные занятия по разработанным и утвержденным программам, направленные на коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие эмоциональной компетенции, сплочения коллектива, гармонизацию межличностных отношений.

По окончании курса коррекционных занятий проведена повторная диагностика, результаты которой представлены в виде диаграмм.

### Результаты диагностики эмоциональной сферы учащихся

Диаграмма № 19

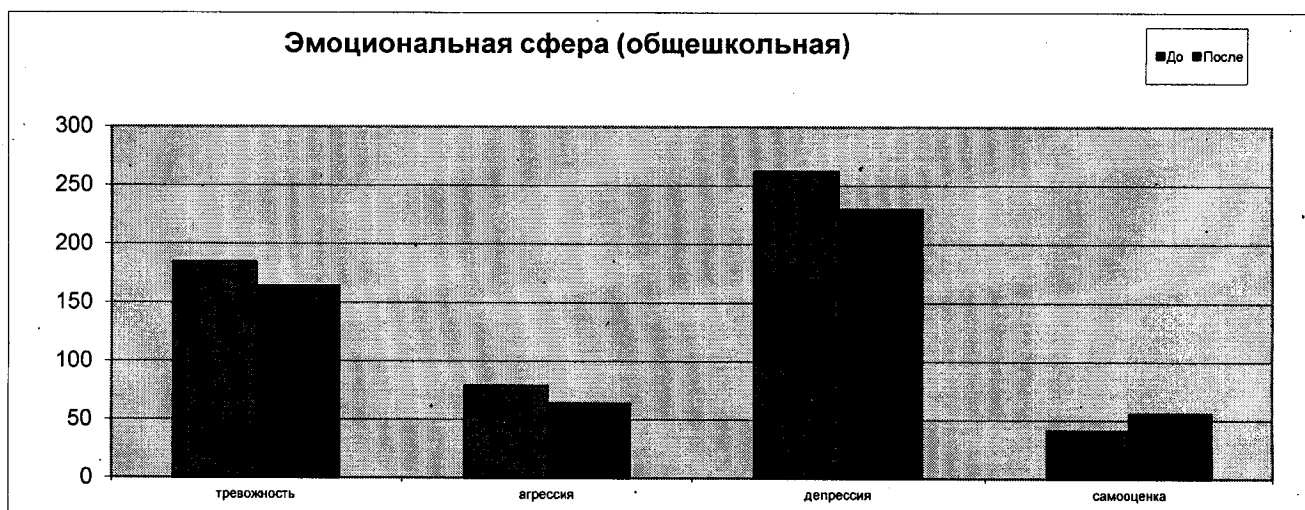


Диаграмма № 20



Диаграмма № 21



Результаты диагностики волевой сферы

Диаграмма № 22

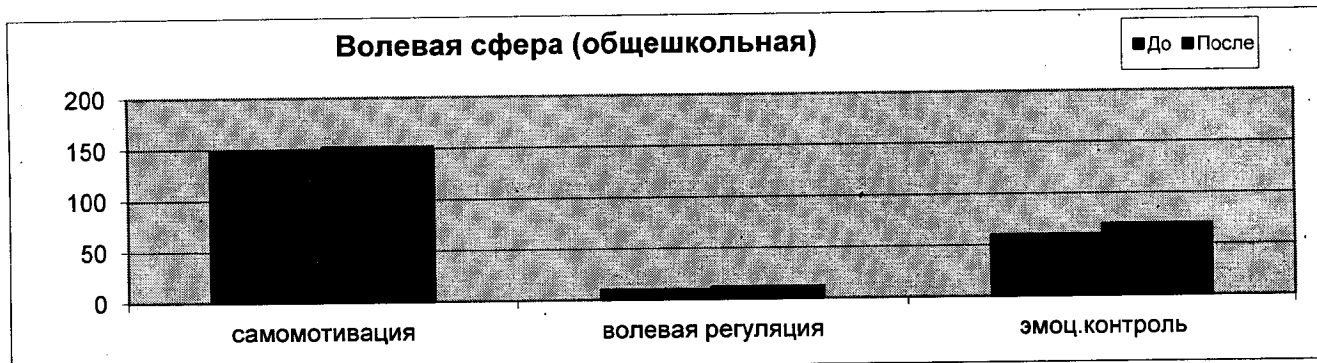


Диаграмма № 23

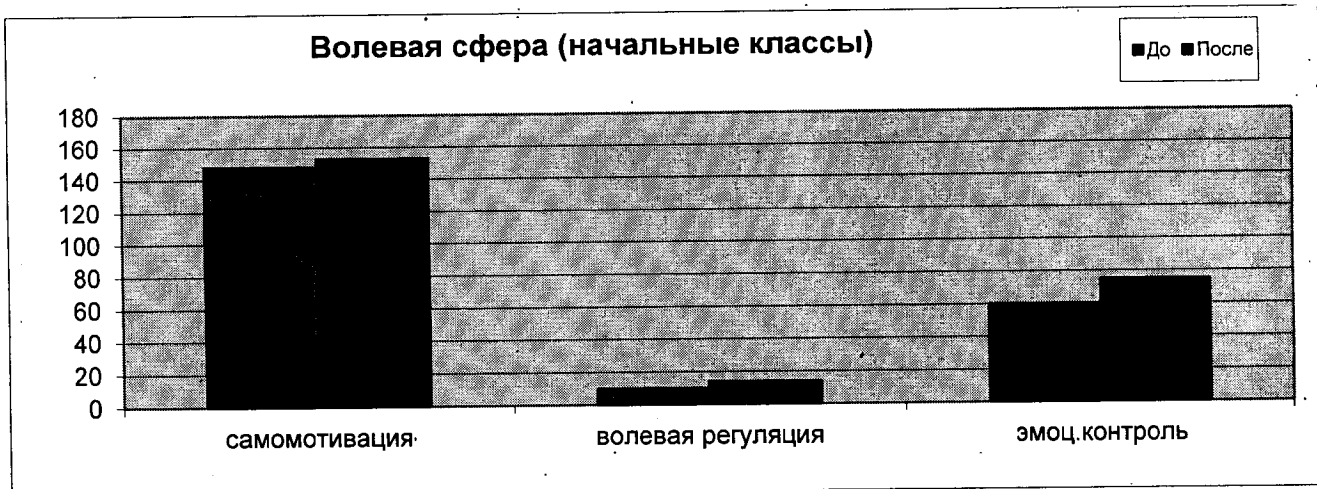
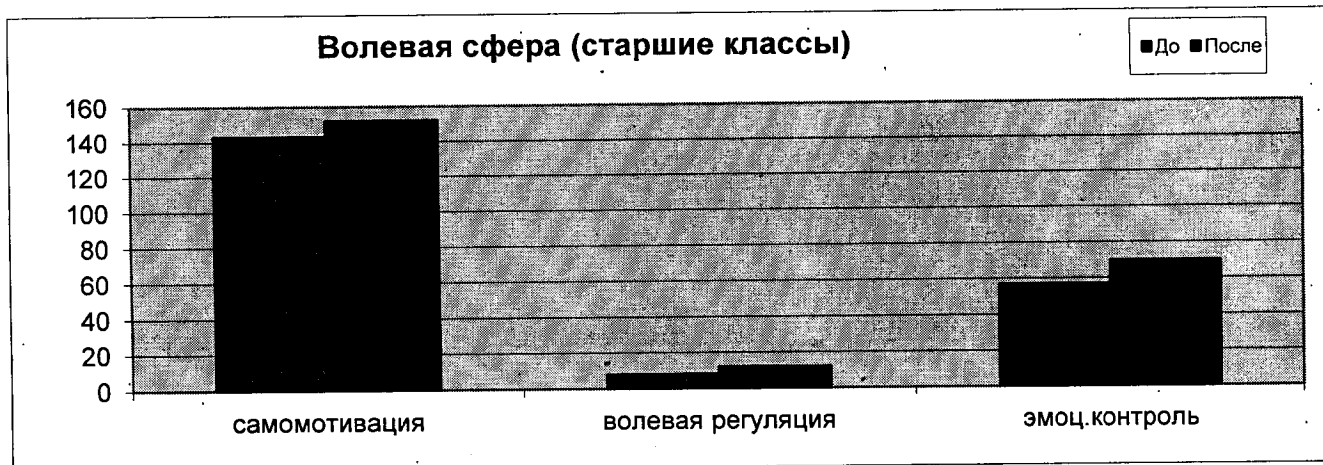


Диаграмма № 24





**Вывод:** прослеживается положительная динамика по следующим важным характеристикам:

- ✓ **Уровень психологической готовности первоклассника** – в группе с низкой готовностью остался один учащийся, один ученик перешел в группу с высокими показателями готовности.
- ✓ **Тревожность** – **снижение на 10 %** общешкольный показатель.  
По начальным классам – 17 %, по старшему звену – 7 %.
- ✓ **Депрессивный фон** – **снижение на 12 %** общешкольный показатель.  
По начальным классам – 28 %, по старшим классам – 10 %.
- ✓ **Агрессия** – **снижение на 19 %** общешкольный показатель.  
По начальным классам – 13,5 %, по старшим классам – 15 %.
- ✓ **Самооценка** – **увеличение на 27 %** общешкольный показатель.  
По начальным классам – 34 %, по старшим классам – 32 %.
- ✓ **Эмоциональный контроль** – **увеличение на 17 %** общешкольный показатель. По начальным классам – 28,5 %, по старшим классам – 33 %.

#### 6.5. Занятия лечебно – оздоровительной физкультурой (ЛФК)

В 2013 – 2014 учебном году 33 учащихся (с 1 – 9 класс) посещали занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре (согласно медицинскому заключению, по результатам диспансерного осмотра специалистами детской поликлиники г. Березовского).

Оценка функционального состояния организма учащихся проводилась с использованием следующих тестовых упражнений.

1. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы определяется функциональной пробой, состоящей из двадцати приседаний.
2. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания определяется задержкой дыхания на предельно возможное время.
3. Оценка состояния нервно-мышечной системы определяется способностью сохранять равновесие в положении «стоя на одной ноге, руки в стороны, глаза закрыты» (упражнение «цапля»).
4. Оценка силы мышц-сгибателей туловища определяется количеством подъемов ног за 10 секунд в положении лежа на спине
5. Оценка силы мышц-разгибателей туловища определяется временем, проведенным испытуемым в положении «лежа на животе, руки вытянуты вперед».
6. Оценка силы мышц верхнего плечевого пояса определяется количеством сгибаний рук в упоре лежа за 10 секунд.
7. Оценка подвижности тазобедренных суставов и позвоночника определяется в сантиметрах в упражнении «складка».

#### Динамика функционального состояния организма учащихся

Таблица № 21

Кол – во учащихся	Результаты занятий ЛФК		
	Значительное улучшение (кол – во учащихся в %)	Улучшение (кол – во учащихся в %)	Без изменений (кол – во учащихся в %)
33	30%	57%	13%

**Вывод:** у 87% учащихся, посещающих занятия ЛФК прослеживается положительная динамика функционального состояния организма, у 13% учащихся динамика отсутствует, т.к у данной категории детей имелись медицинские противопоказания, связанные с напряжением брюшного пресса; статическим напряжением мышц.

#### 7. Внеурочная деятельность реализовывалась по трем взаимосвязанным блокам

- воспитательная работа по основным направлениям воспитательной программы;
- дополнительное образование;
- досуг.

**Воспитательная работа по основным направлениям** проводилась по следующим разделам:

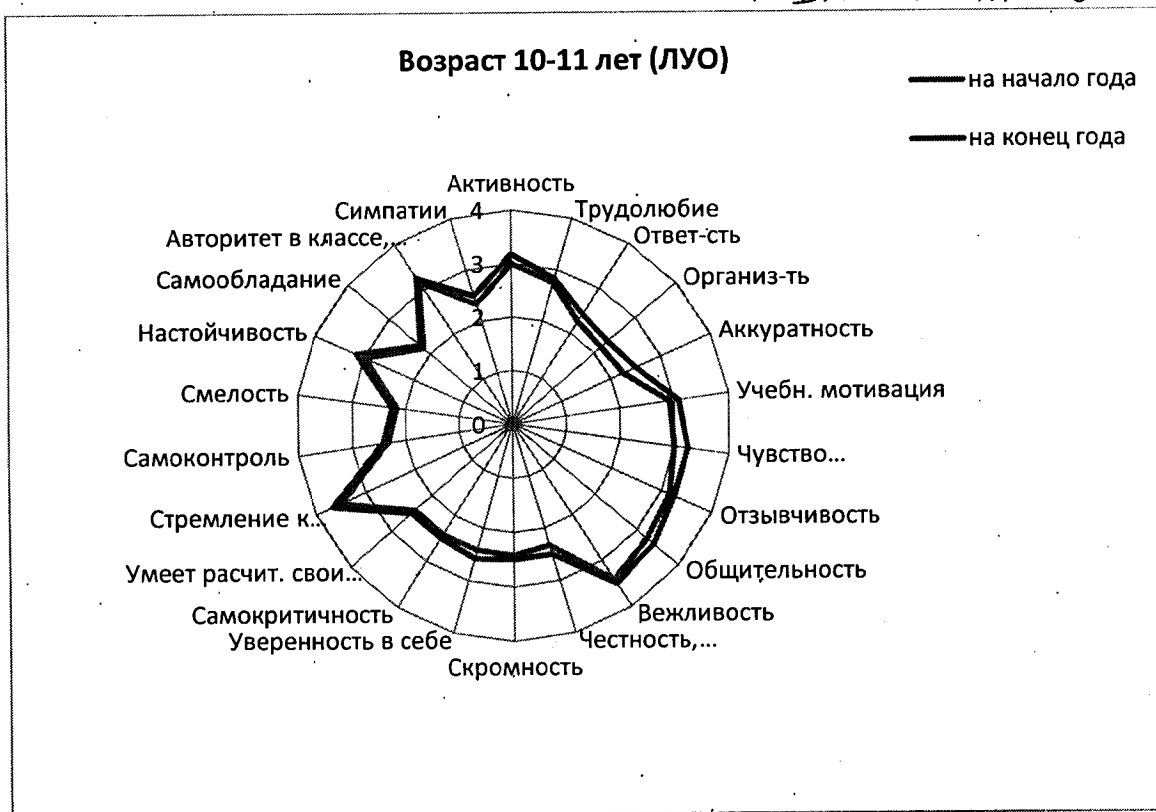
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

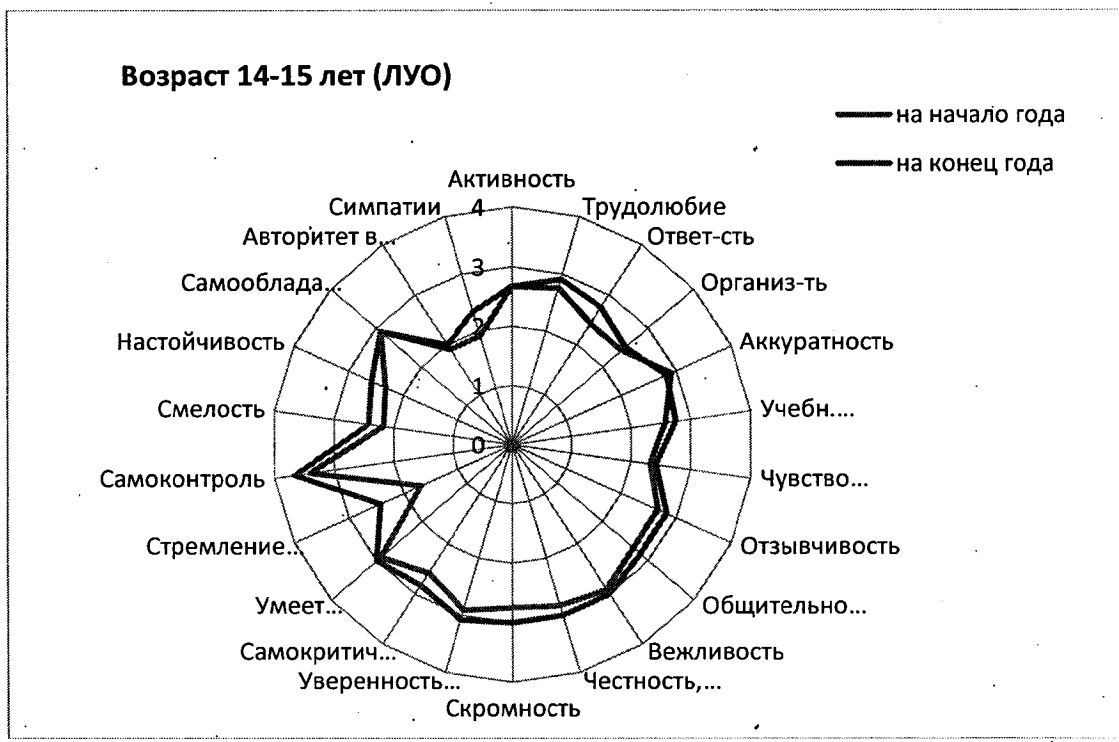
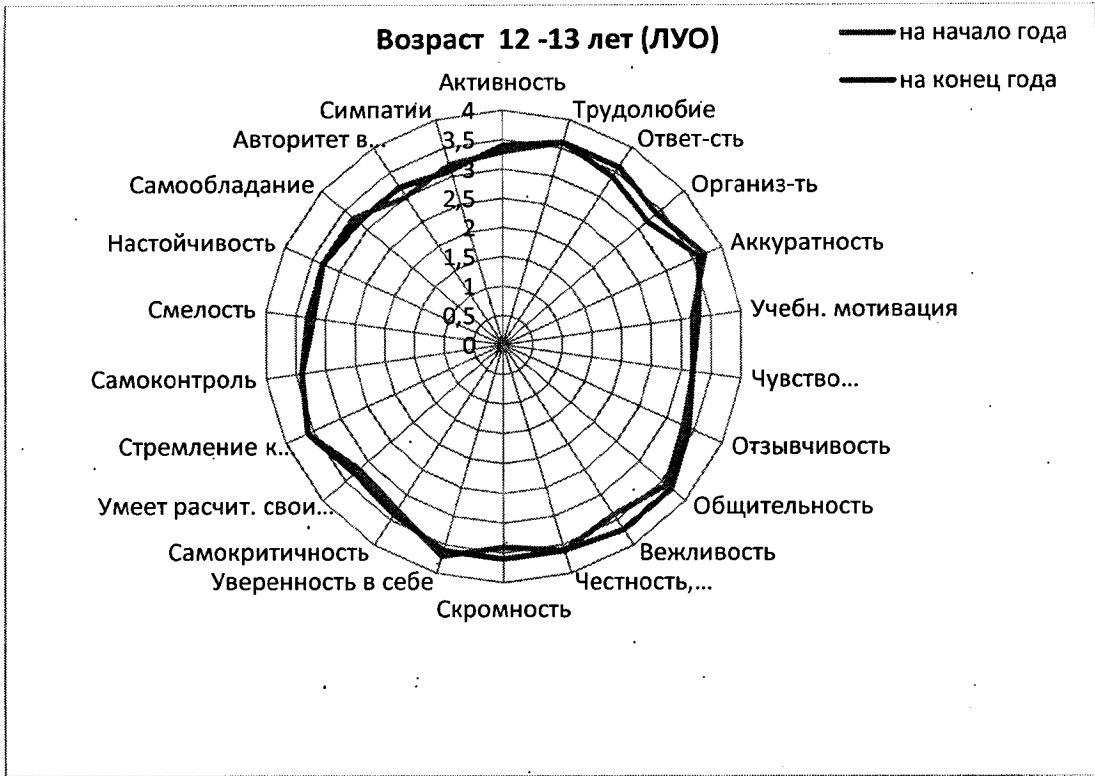
По сравнению с 2012-2013 уч. годом увеличилось количество занятий, имеющих практическую направленность, а также занятий, проводимых с применением мультимедийных презентаций.

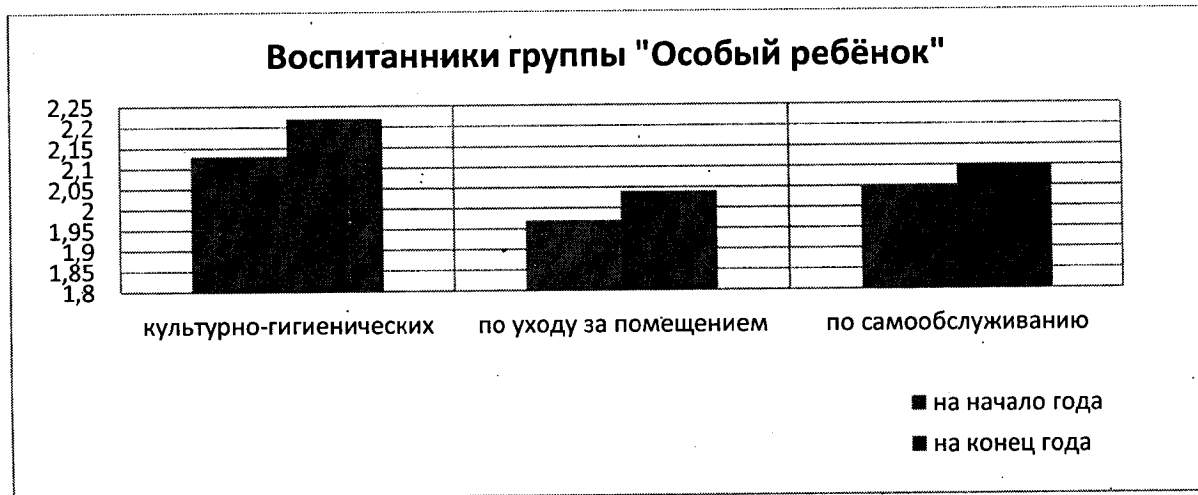
Проводилась работа воспитателей по внедрению проектной деятельности через воспитательный процесс. Были разработаны и реализованы такие проекты, как «Школа Мойдодыра» (Окулова Л.Н.); «Школьный двор» (Крупеник Л.В.); «В здоровом теле – здоровый дух» (Морозова М.И.); «ЭКО» (Шнайдер О.В.); совместный проект воспитателей групп «Чудесный ларец» (руководитель Коледова Н.С.).

Результатом проделанной работы педагогов с воспитанниками во внеурочное время можно считать положительную динамику личностного развития воспитанников по всем показателям, особенно возрастных групп 12-13 лет, 15 лет и старше; положительную динамику по формированию социально-бытовых навыков воспитанников группы «Особый ребенок» и успешное прохождение адаптационного периода вновь прибывших учащихся.

ДИАГРАММА N 25







**9. Дополнительное образование**

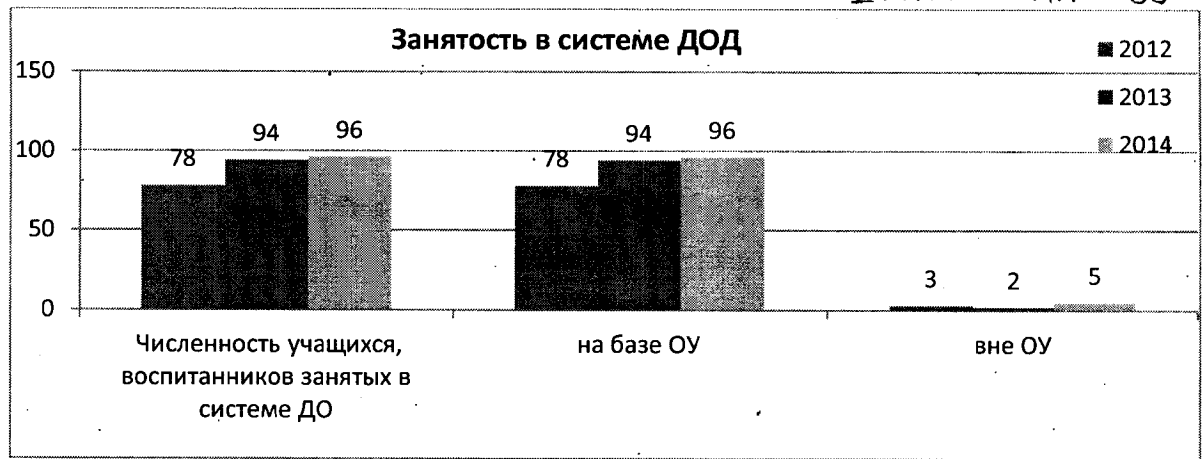
В 2013-2014 учебном году в объединениях дополнительного образования детей (далее ДОД) реализовались программы дополнительного образования детей различного уровня и направленностей через работу 16-ти на начало года, и 15-ти на конец года коррекционных студий, кружков, спортивных секций, из них: 10 - художественно-эстетической направленности, 6 (5) - физкультурно-спортивной направленности.

Занятия в объединениях проводились по программам тематической направленности: художественно-эстетической («Бумагопластика», «Хореография», «Изонить», «Умелые руки», «Ансамбль «Ладушки») и физкультурно-спортивной («Шахматный кружок», «Баскетбол», «Теннис», «ОФП», Цирк «Аттракцион»), а также через проведение воспитательских занятий по направлениям «Эстетическое воспитание» («Изобразительное творчество» (рисование, лепка, аппликация)), «Солёное тесто», «Семейный досуг», «Народная культура») и «ЗОЖ» («Народные игры»).

За счет реализации программ ДОД 94% воспитанников посещают занятия коррекционных студий и кружков. Пять воспитанников посещали занятия в Школе искусств п. Монетный (вышивка, хореография). Недостаточность взаимодействия с организациями

системы ДО определяется финансовыми трудностями родителей ( вся деятельность в данных организациях платная).

ДИАГРАММА №30



По сравнению с 2012-2013 уч. годом наблюдается увеличение количества кружков и секций, работающих на базе ОУ, при снижении количества кружков художественно-эстетической направленности произошло увеличение кружков физкультурно-спортивной направленности.

ДИАГРАММА №31



Учащиеся и воспитанники ОУ принимали активное участие в фестивалях, конкурсах, выставках декоративно-прикладного и изобразительного творчества, спортивных соревнованиях различного уровня.

ДИАГРАММА №32



По сравнению с 2012-2013 уч. годом увеличилось количество фестивалей, конкурсов, выставок Всероссийского и Международного уровня, что связано с возможностью представления творческих работ учащихся, воспитанников на интернет-конкурсах ДПТ и

ИЗО в 2014 г. В 2013-2014г. представили свою деятельность на региональных фестивалях детского творчества. Так же вырос качественный уровень представленных работ. Доказательством этому служат полученные награды.

ДИАГРАММА № 33



Информация о любых достижениях воспитанников доводится на общешкольных линейках до всех учащихся и педагогов. Детям вручаются грамоты, благодарственные письма, подарки от администрации ОУ; делаются фотографии как детей, так и их творческих работ, которые в дальнейшем хранятся в музее истории школы.

**Организация досуга учащихся, воспитанников проводилась по нескольким направлениям:**

*1. Организация и проведение общешкольных мероприятий и тематических периодов.*

В соответствии планом ВР ОУ были проведены общешкольные мероприятия:

*Праздники:*

«День знаний» (отв. Коледова Н.С.);

«Дни здоровья» (отв. Прокудина А.Н.)

«Международный день красоты» (отв. Окулова Л.Н.)

«День воспитателя» (отв. ВИГ)

«День Учителя» (отв. ВИГ)

«Ходит осень повсюду дозором...» (отв. ВИГ)

«Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках!» (отв. Окулова Л.Н., Егорченкова Н.Н.)

«У Хозяйки Медной горы» (отв. Коледова Н.С., Егорченкова Н.Н.)

«День Святого Валентина» (отв. Окулова Л.Н.)

«День смеха» (отв. Касьянова С.С.)

«Праздник Последнего звонка» (Отв. Коледова Н.С., Подзорова А.А.)

*Тематические периоды:*

- декадники: безопасности; «Ходит осень по всюду дозором»; посвященного Всероссийскому Дню правовой помощи; «Этих дней не смолкнет слава»;

- месячники, посвященные: Дню пенсионера Свердловской области, празднованию 20-летия принятия Конституции РФ, Международному дню Матери, 80-летию со дня образования Свердловской области, «Новый год к нам мчится...», «П.П. Бажов – певец Урала», «Времена года», «Малые зимние школьные Олимпийские игры», пропаганде здорового образа жизни, экологии.

В рамках данных периодов проводились: конкурсы газет, плакатов, рисунков, стихов; разучивались песни; изготавливались поделки; проводились игры, викторины, праздники защита проектов. Все мероприятия получили положительные отклики со стороны родителей, педагогов и детей.

Был организован и работал школьный кинотеатр.

Продолжилось развитие творческой деятельности ансамбля «Ладушки» - активного участника всех общешкольных мероприятий.

*Учащиеся ОУ вовлечены в волонтерское движение.*

Участвовали в днях милосердия: проведение концертных программ для пожилых людей «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Березовского» п. Монетный, посвященных Дню пожилого человека, Новому году, Рождеству. Провели концертно-игровую программу «Осенины» для детей Березовского детского дома №1 (п. Монетный), встречу с уч-ся начальной школы ОУ № 10 «В гостях у «Ладушек» - Милости просим!» (Томилова Т.С., Коледова Н.С., Егорченкова Н.Н.); мастер-классы: для учащихся 4б кл. ОУ № 10 п. Монетный «Осенний букет из конфет» (Крупеник Л.В.), «Новогодняя сказка» (Крупеник Л.В.), «Изготовление куклы «Колокольчик» (Томилова Т.С., Коледова Н.С.) и др. Принимали активное участие в акции «10000 добрых дел»: для воспитанников Березовского Детского дома № 1 провели игровую программу ансамбля «Ладушки» - «Мы вместе!», убрали территорию от снега; для учащихся ОУ п. Монетный - мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток к Новому году и Рождеству, а так же концертно-игровая программа «Милости просим!». Убирали снег у памятника жителям п. Монетный, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, помогали воспитанникам Березовского детского дома в уборке и благоустройстве территории.

Приняли участие в благотворительной акции «Подарок бойцу» для солдат военной части в ПГТ Кедровка.

Велась шефская работа учащихся старших классов над младшими детьми.

#### *Социальные связи*

Воспитанники ОУ посетили музеи г. Березовского и г. Екатеринбурга, зоопарк, спектакли Екатеринбургского ТЮЗа, цирковые представления. Были проведены совместные акции для учащихся с Областным фондом «Лучик детства» на 1 сентября, Новый год, «Сочи – 2014».

Была организована совместная деятельность с учащимися ОУ № 10, № 32 и воспитанниками ДОУ, Березовского детского дома п. Монетный, Монетной школой искусств, народным ансамблем «Бабье лето».

#### *Работа школьного самоуправления*

Функционирует *Детская ученическая организация - республика «Школяндия»*. Имеет свою символику: эмблему (земной шар, в окружении улыбающихся лиц детей); песню «Дорогою добра»; девиз: «Творите добро для других, если у Вас для этого есть возможность».

На начало учебного года были проведены выборы президента республики, координационного совета из числа учащихся, воспитанников ОУ, назначены кураторы комитетов из числа педагогов и работников ОУ.

Была спланирована работа на учебный год: проведение мероприятий, акций, рейдов и т.п. В конце года каждый комитет представил свою деятельность перед жителями республики «Школяндия».

*Вывод: Коррекционная направленность обучения обеспечивает достижение образовательного результата не ниже требований федеральных образовательных требований. Результаты достижений учащихся, воспитанников в разных видах деятельности ( познавательная, спортивная, художественная и др.) указывают на достаточный уровень качества условий для самоопределения и самореализации участников образовательного процесса. Социализация воспитанников обеспечивается путем включения их в деятельность по реализации социально значимых проектов.*

### **10. Социально – педагогическое сопровождение**

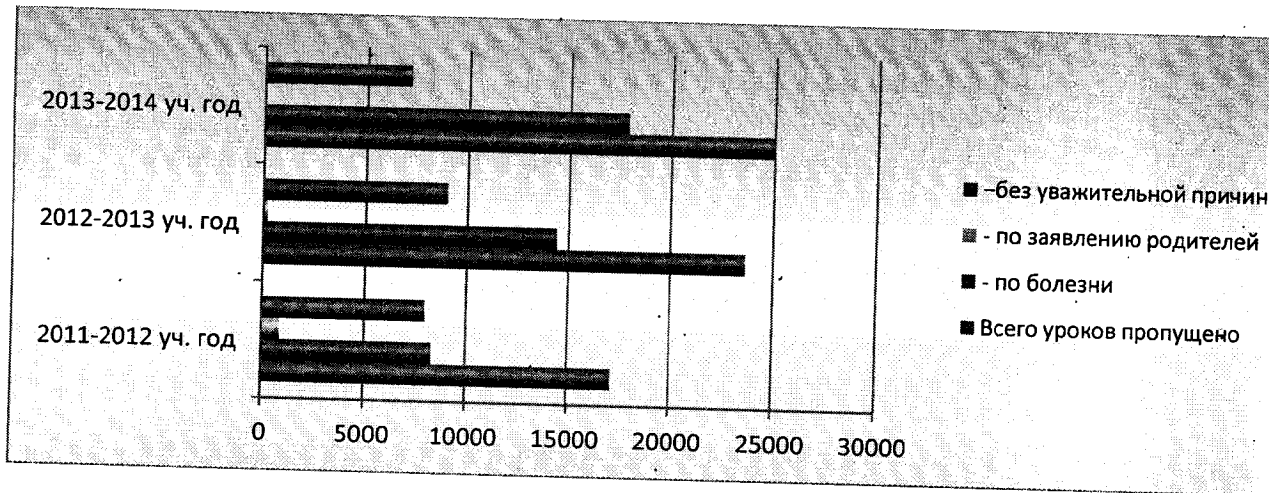
#### *Работа по реализации права несовершеннолетних на получение образования.*

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Уставом школы, в школе-интернате проводится ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий воспитанниками ОУ. Дети, пропустившие занятия более двух недель по любой причине, ставятся на контроль социального педагога; дети «группы риска» стоят на контроле у социального педагога постоянно. Раз в месяц классные руководители и воспитатели предоставляют социальному педагогу информацию о

проделанной работе по реализации и исполнению ч. 4 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

По данным диаграммы № 30 по итогам 2013-2014 учебного года в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение количества пропусков занятий по школе в связи с увеличением пропусков занятий по болезни. При этом наблюдается снижение количества пропусков занятий без уважительной причины: в 2012-2013 учебном году количество пропусков занятий без уважительной причины составляло 38% от общего количества пропусков занятий, а в 2013-2014 уч. году данный показатель снизился на 10% и составляет 28,5 %.

Диаграмма № 34



Данный результат достигнут через: 1) ежедневный контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе-интернате и выяснению причин пропусков занятий; 2) организацию взаимодействия с классными руководителями и воспитателями по возвращению детей в школу через звонки родителям, совместные посещения семей; 3) написание информации, представлений в ТКДН и ЗП о привлечении родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; 4) обращение в ПДН за помощью по возвращению в ОУ учащихся, не посещающих школу; 5) обращения в органы опеки и попечительства по решению вопроса об ограничении родителей, не выполняющих родительские обязанности, в родительских правах; 6) информационные письма органы прокуратуры о нарушении прав несовершеннолетних. Более подробная информация представлена в таблице № 22.

Таблица № 21

№ п/п	Направление деятельности	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1	Проведено индивидуальных консультаций социального педагога	10	12	15
2	Проведено рейдов в семьи "трудных" подростков	1	2	18
3	Написано информационных писем в подразделения по делам несовершеннолетних всего: из них	9	10	12
	- принято решений об административном штрафе;	1	1	4
	- вызвано на беседу;	1	7	8
	- остались без ответа.	7	5	4
4	Написано представление в ТКДН и ЗП всего, из них	6	3	15
	- принято решений об административном штрафе;	0	0	4
	- поставлены на учет;	1	0	2
	- родители не явились на заседание.	0	0	0



5	Проведено заседаний Совета по профилактике:	3	3	8
	– с приглашением воспитанников;	4	2	15
	– с приглашением родителей.	2	1	11
6	Написано информационных писем в Прокуратуру о нарушении права несовершеннолетних на получение образования:	0	0	8
	– получено ответов об итогах работы;	0	0	5
	– остались без ответа.	0	0	3

#### Профилактика правонарушений несовершеннолетних

В целях реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также на основе общешкольной «Программы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения среди обучающихся, воспитанников Березовской СКОШИ» в образовательном учреждении проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их семей через:

- индивидуальные беседы с детьми, склонными или совершавшими правонарушения;
- индивидуальные беседы социального педагога с детьми с девиантным поведением;
- проведение рейдов в семьи «группы риска».

По результатам рейдов было написано 7 информационных писем в органы системы профилактики о неисполнении родителями своих обязанностей в части образования. Выявлена семья, которой была оказана помощь в вопросе улучшения жилищных условий совместно с Центром помощи семье и детям и администрацией района; Еще по одной семье был поставлен вопрос об изъятии детей.

Из 104 учащихся школы-интерната на учете в ТКДН и ЗП и ПДН ОМВД России по городу Березовскому состоит 4 (или 3,8 %) несовершеннолетних (2 – за совершение противоправных деяний, 2 – по фактам самовольного ухода из дома). На персонифицированном учете в ТКДН и ЗП и ПДН ОМВД других районов состоят 3 учащихся. (Режевской район).

Таблица № 22

Учебный год	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Всего	9	6	9	7	10	7
в т.ч. по видам правонарушений:						
– употребление спиртных напитков	0	0	0	0	0	0
– пропуски занятий без уважит. причины	4	3	1	2	6	4
– кражи, мелкое хулиганство	2	1	1	1	1	0
– девиантное поведение	4	2	1	1	8	6
– курение	5	3	4	3	7	5
– самовольные уходы из ОУ, из дома, бродяжничество	0	0	0	0	1	1
– совершение противоправных деяний	1	1	2	1	2	1
– использование в речи нецензурной брани	3	2	3	2	2	4
– употребление токсических веществ	0	0	0	1	1	1

В соответствии с программой комплексного сопровождения на начало учебного года на всех учащихся и семьи, состоящих на различных формах учета, были разработаны индивидуальные карты сопровождения ребенка (семьи). Данные программы содержат

мероприятия, проводимые с учащимся (семьей) всеми специалистами ОУ, сроки реализации данных мероприятий, данные о выполнении.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, в рамках которых утверждались списки детей и семей «группы риска», разрабатывались и утверждались индивидуальные комплексные программы сопровождения детей и семей, состоящих на различных формах учета. На заседания Совета профилактики в течение учебного года приглашались 15 учащихся и 11 законных представителей.

Для повышения эффективности реализации программы по профилактике правонарушений в образовательном учреждении используются различные формы проведения занятий и привлечение социальных партнеров, например:

- 1) в рамках проведения третьего Всероссийского интернет - урока антинаркотической направленности «Имею право знать!» учащимся школы был подготовлен видеоролик «Я выбираю», который размещен на сайте образовательного учреждения. Также данный видеоролик отправлен на конкурс проектной деятельности, организованный ФСКН России;
- 2) проведение декадника, посвященного Дню правовой помощи детям. В рамках декадника с учащимся школы проводились тематические воспитательские занятия, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних. 16 декабря специалистом (юристом) «Детского правозащитного фонда «Шанс» была проведена беседа на тему: «Права и ответственность несовершеннолетних», «Возможности трудоустройства несовершеннолетних».
- 3) с родителями учащихся, воспитанников проведено общешкольное родительское собрание по теме «Противоправные действия несовершеннолетних граждан, в том числе экстремистской направленности. Их последствия, в том числе для законных представителей несовершеннолетних правонарушителей».
- 4) на сайте ОУ создана правовая почта «Подросток и закон» [http://bs.34369.3535.ru/forum/?PAGE\\_NAME=read&FID=5038&TID=30](http://bs.34369.3535.ru/forum/?PAGE_NAME=read&FID=5038&TID=30); через официальный сайт ОУ произведено информирование родителей и учащихся о возможности получения бесплатной юридической и психологической помощи <http://bs.34369.3535.ru/about/news/264728/>.
- 5) заключено соглашение между ОУ и Детским правозащитным фондом «Шанс», в рамках данного соглашения проведены следующие беседы специалистов фонда: «Помощь - рядом! (государственные органы, учреждения, организации, в которые можно обратиться за помощью)», «Профорентация», «Научись говорить – НЕТ (вовлечение в употребление алкогольной продукции и наркотических средств)». Для родителей проведена беседа «Организации, куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации». Для педагогических работников проведена лекция: «Школьные службы примирения – новая воспитательно-образовательная технология».

Для профилактических бесед привлекались сотрудники ГИБДД г. Березовского, специалисты реабилитационного центра «Урал без наркотиков». Между ОУ и Центром занятости населения г. Березовского заключен договор о трудоустройстве несовершеннолетних. В результате чего учащийся группы риска был трудоустроен во внеурочное время и получал дополнительно доплату от государства.

#### *Летний оздоровительный отдых*

Социально – педагогическая работа по организации отдыха учащихся реализовывалась через консультацию педагогов и родителей о возможности получения бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря и санатории, предоставлении перечня необходимых документов для получения путевки, списка организаций, занимающихся летним отдыхом детей.

Совместно с родителями подготовлены и переданы пакеты документов в Управление образования г. Березовского для получения бесплатных путевок в ЗОЛ «Зарница» (11 учащихся). Через классных руководителей, воспитателей доведена информация до всех родителей о возможности летнего оздоровления детей. Организован отдых 5-ти учащихся в спортивно-туристическом лагере «Оленьи ручьи».

#### *Профорентация учащихся*

Направление реализуется на основе общешкольной программы «Профессиональное определение ребенка с ОВЗ».

Результаты реализации программы: 50 % выпускников (3 из 6) 2013-2014 учебного года поступили в учреждения НПО. Трое выпускников трудоустроены в связи с нахождением семьи в трудной жизненной ситуации.

Благодаря ходатайству со стороны администрации и педагогического коллектива ОУ выпускникам, находящимся в трудной жизненной ситуации были предоставлены комнаты в общежитии училища.

**Динамика поступления выпускников  
в училища**

Табл. № 23

Учебный год	2009 - 2010 учебный год	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
% поступления выпускников в училища (от общего количества выпускников)	30,8	47,6	54,5	66,7	50

В связи с большим количеством выпускников, проживающих в социально неблагополучных семьях, которые не имеют дополнительных средств для дальнейшего обучения детей, наблюдается снижение динамики поступления учащихся в училища.

Категория выпускников за учебный год

ТАБЛ. № 24

Учебный год	2009 - 2010 учебный год	2010 - 2011 учебный год	2011 - 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего выпускников:	13	21	11	9	6
из них:					
Поступили в училище (или вечернюю школу)	4	10	6	6	3
Поступили на работу	2	3	2	2	3
Не учатся и не работают всего:	7	9	3	1	0
из них по следующим причинам:					
- в местах лишения свободы:	0	0	0	0	0
- воспитывают детей:	0	0	0	0	0
- бродяжничают:	0	0	0	0	0
- инвалиды:	5	5	1	1	0

В ОУ организован патронаж выпускников, который заключается в: сборе данных о том, чем выпускник занят после окончания ОУ; оказании посильной помощи по трудоустройству либо получении профессионального образования; посещении выпускников по месту жительства и месту учебы.

**Выводы:**

1. Наблюдается снижение количества пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
2. При организации деятельности по социально-правовой защите учащихся и их родителей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, их трудоустройства расширяется практика привлечения социальных партнеров;
3. Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей.

В планируемый период необходимо:

- выстроить систему взаимодействия со структурами профилактики, расположенных в Артемовском, Алапаевском округах;
- систематизировать работу по оказанию адресной помощи выпускникам, которые не продолжают обучение по причине инвалидности и не работают;
- систематизировать в рамках заседаний Совета по профилактике контроль за реализацией комплексных программ сопровождения;

## 10. Методическое сопровождение педагогических кадров

В 2013-14 учебном году в ОУ функционировали шесть МО: учителей среднего звена, учителей начальных классов, воспитателей, «Школа молодого педагога», учителей индивидуального обучения на дому, МО «Логопед».

Деятельность ШМО в текущем учебном году была направлена:

- на повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- на организацию информационно образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки педагогов, пропаганды логопедических знаний;
- на совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности учителей через интеграционный подход в обучении, организацию методической работы на основе педагогического проектирования.

В ходе работы ШМО обозначены положительные педагогические новации в ОП коррекционной школы.

1. Электронный мониторинг. Продолжается разработка и усовершенствование мониторинговой деятельности, определяющей качество обученности школьников.

Методическая тема школы в 2013-14 году – «Мониторинг как средство повышения качества образования». В рамках данной тематики выстроена деятельность по разработке, составлению и апробации мониторингов:

1. Мониторинг воспитанности. Мониторинг прошел стадию апробации: выявлены недочеты, обозначены перспективы. Планируется включить в систему ОП (воспит. блок) с 2014-15 учебного года.
2. Мониторинг развития детей, обучающихся на дому. Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и динамике развития конкретного учащегося. Критерии оценки уровня сформированности социальных и общеучебных умений и навыков разработаны педагогами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребенка, обучающегося на дому.
3. Мониторинг сформированности ОУН, ЗУН по предметам.

*Представление опыта работы:*

### ✓ Школьный уровень:

1. «Использование на занятиях коррекционно-развивающих игр упражнений, способствующих активизации познавательной деятельности ребёнка». (Вьюшкова А.П., Кудрявцева С.В.);
2. Реализация воспитательных целей на уроках с учащимися с легкой умственной отсталостью. (Чайкина И.А.);
3. Реализация воспитательных целей во внеурочной деятельности на кружке «Азбука профессий» (Кудрявцева С.В.);
4. Мониторинг обученности учащихся: отслеживание усвоения учебного материала в классах для детей с легкой умственной отсталостью (Чайкина И.А.);
5. Мониторинг обученности учащихся: индивидуальный подход к оцениванию уровня обученности детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью (Анциферова Т.С.);
6. Своевременное отслеживание уровня сформированности учебных навыков у учащихся с ЗПР с целью корректировки их образовательного маршрута (представитель ШПМПК);
7. Артикуляционная гимнастика и общекорректирующие упражнения на уроках. (Макурина Е.Ю.)
8. Развитие речи при формировании элементарных математических представлений. (Вьюшкова А.П.)
9. Предупреждение дисграфии при формировании письменной речи. (Макурина Е.Ю.)

Открытые уроки, занятия: по ручному труду «Тик-так часики» (все педагоги), урок «Секунда за секундой» (Вьюшкова А.П.), Спортивная эстафета «Калейдоскоп природы» (Новикова Т.А.), КВН «Календарь погоды» (Смирнова Н.В.), практическое занятие по СБО «Скатерть самобранка круглый год» (Чечеткина М.В), конкурсы рисунков и поделок «Здоровому все здорово», спортивно-развлекательные «Веселые перемены», «Умные перемены», веселые старты, практические занятия с медицинскими работниками; учителями СБО, воспитателями, Корень и однокоренные слова (Шаманова Л.И.), Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, Сложение четырехзначных чисел (Подзорова А.А.), 10. Школьный конкурс «Лучшая методическая разработка - 2013» («Мой урок»).

✓ Областной уровень:

1. Участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области (С.А. Янышева, Т.С. Томилова);
2. Участие в конкурсе воспитательских систем. (ИРО Свердловской области).
3. Участие ОУ в грантовом конкурсе. (Фонд поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях). Разработка проекта.
4. «Обновленное качество деятельности педагога по социальной поддержке и творческому развитию ребёнка с ОВЗ как фактор успешной социализации его в общество», З.В. Легостина.
5. Открытые уроки с использованием современных средств обучения (ИКТ, элементы проблемного обучения и пр.), Лылова В.Н., Кудрявцева С.В.
6. «Система организации внеурочной деятельности в классах для детей с ЗПР: реализация требований ФГОС», Кудрявцева С.В.
7. «Учебная мотивация школьников начальных классов через внеурочную деятельность», Чайкина И.А.
8. Круглый стол по работе с детьми ЗПР. «Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в условиях реализации личностно-ориентированного подхода»

✓ Всероссийский уровень, международный уровень.

1. **Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии».** (Подзорова А.А., Расулова М.А.)
2. Участие в грантовом конкурсе «БлагоВоз» - «Волшебный ларец помощи». Разработка проекта.
3. Участие в конкурсе Министерства образования Свердловской области «Лучший педагог - 2014». (Расулова М.А.)
4. Участие в V Международная заочная научно-практическая конференция «**Инновации в науке: пути развития**». (Расулова М.А.)
5. **Участие во Всероссийском образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений педагогических работников «ПРИЗВАНИЕ - УЧИТЬ».** (Расулова М.А. – 1 место, Кудрявцева С.В. – 3 место.
6. Участие во всероссийском конкурсе «Растим патриотов России» (региональный этап, участие отмечено благодарственным письмом ИРО Свердловской области): номинация - Методика организации и проведения «Уроков мужества»; торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям, Дням славы России; 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
7. VIII Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании - 2014» (Расулова М.А., диплом за активное участие);
8. Региональный этап Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в 2013 году (**сертификат** ГАОУ ДПО СО ИРО)

*Внеурочная деятельность. Активизация процессов интеграции урочной и внеурочной деятельности.*

В начальной школе проведено 4 предметных декадника:  
сентябрь - Декадник «День пожилого человека»;  
октябрь - Декадник «Ходит очень повсюду дозором» (развитие устной речи на основе окружающего мира);  
ноябрь - Декадник «День матери»;  
декабрь - «Мастерская Деда Мороза» (ручной труд).

Предметный месячник «Листая страницы календаря»;

Декадник по формированию здорового образа жизни.

В декабре 2013г. проведена олимпиада по русскому языку для учащихся 3-4 классов (ЗПР), олимпиада по математике в классах для учащихся с ЗПР – во втором полугодии.

Проведен интегрированный месячник трудовое обучение – математика – русский язык.

Школьные акции «Чистота – залог здоровья», «Чистая тарелка», «Питание глазами детей»,

...

*Разработки:*

1. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики на уроках, рекомендаций по включению логопедических минуток в работу учителя.
2. Методические рекомендации по внедрению интеграционного подхода в работе учителей коррекционной школы VIII вида.

*Конкурсы, проекты, фестивали для школьников.*

- Всероссийский конкурс «Пластилиновая ворона»
- Всероссийский конкурс «Подарок папам» на портале 45 минут
- Всероссийский конкурс «Праздник Весны»
- Всероссийский конкурс рисунков на тему «Конкуренция глазами детей»
- Всероссийский конкурс рисунков в рамках проекта по экологии
- Конкурс рисунков «Мое будущее» при содействии Свердловской Областной общественной организации «Детский правозащитный фонд «Шанс».
- Конкурс на лучшую художественную работу, созданную на компьютере с помощью графических программ " С чего начинается Родина" в Свердловской области.
- Фестиваль «Надежда-2014»;
- 14-ый городской Фестиваль творчества детей.
- Открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ограниченными возможностями здоровья "ВЕСНА ПОБЕДЫ" (1 место, 1 место, 3 место).
- Месячник, посвященный П.П. Бажову.

11. Медицинское сопровождение в ОУ реализуется в соответствии с лицензией № ЛО-66-01-002248 от 21 ноября 2013 года (лечебное дело, медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии) и обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее специальное медицинское образование: 1 врач – заведующая медицинским блоком, 2 фельдшера, 2 медицинские сестры.

На протяжении года реализуется программа «Здоровье», основной задачей которой является - сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитанников.

Результаты деятельности по реализации программы отслеживаются по данным диспансеризация учащихся, которая проводится ежегодно с участием врачей – специалистов поликлиники г. Березовский: окулиста, хирурга, психиатра, невролога, ортопеда, акушера - гинеколога, уролога, эндокринолога, отоларинголога. Диспансеризация позволяет дать оценку состояния здоровья учащихся в динамике: происходит увеличение количества обучающихся, имеющих III группу здоровья; доля обучающихся, отнесенных к IV группе, снизилась на 45%; появилась группа учащихся, отнесенных к V группе здоровья (12% от общего количества учащихся).

Распределение детей по группам здоровья

Таблица №25

Год	Группа здоровья (кол-во человек)					Всего (кол-во чел)
	I	II	III	IV	V	
2012			79	22	0	101
2013		10	47	44	0	101
2014		7	59	26	12	104

Тенденции к росту количества учащихся относящихся к III и IV группам здоровья объясняется тем, что уже при поступлении в первый класс школы большинство детей имеют хронические заболевания, многие из них по два и более, а так же объясняется индивидуальными особенностями психофизического состояния учащихся.

В структуре хронической заболеваемости обучающихся ОУ 1 место занимают заболевания опорно - двигательного аппарата; 2 место - заболевания органов зрения, 3 место – заболевания эндокринной системы.

Заболеваемость детей хроническая

ДИАГРАММА №35

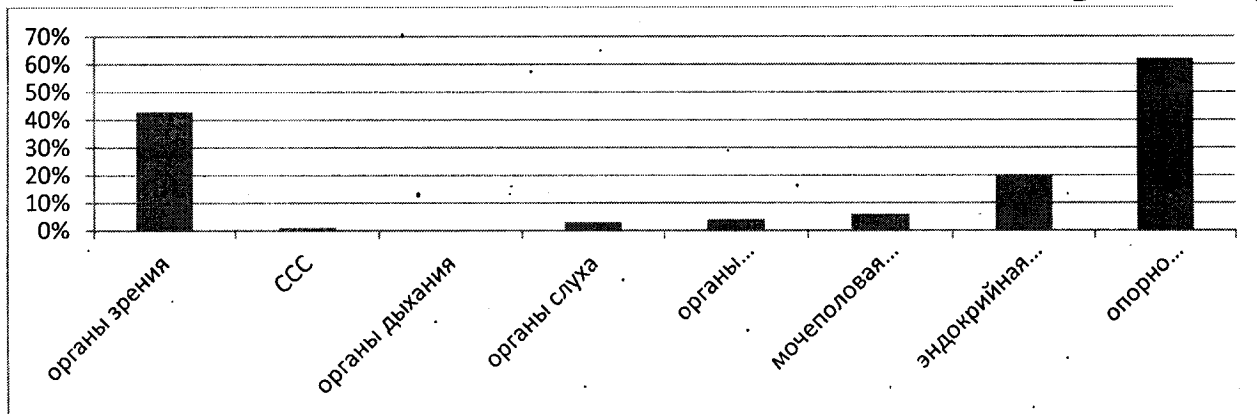


Таблица №26

№ п/п	Наименование	Зарегистрировано заболеваний (человек/%)					
		2012		2013		2014	
1.	Заболевания органов зрения	33	47%	36	41%	36	43%
2.	Заболевания ССС	3	4%	1	1%	1	1%
3.	Заболевание органов дыхания	1	1%	0	0	0	0
4.	Заболевания органа слуха	5	7%	4	5%	3	3%
5.	Заболевание органов пищеварения	6	8%	4	5%	4	4%
6.	Заболевания мочеполовой системы	10	14%	4	5%	5	6%

7.	Заболевания эндокринной системы	14	20%	16	19%	17	20%
8.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	30	42%	36	41%	46	50%
9.	Всего кол-во детей обследованных	70		86		83	

*Вывод:* Уровень заболеваемости на начало 2014 года остался на уровне 2013 года, что является результатом коррекционно-развивающей работы, мероприятий по созданию комплексной здоровьесберегающей среды в ОУ (диспансеризация, медикаментозная профилактика заболеваний, лечебного массажа, занятий ЛФК, санитарно-просветительная работа с родителями и учащимися ОУ, соблюдение режима дня учащихся, оздоровление в загородных лагерях и санаториях и т.д.). Увеличение численности учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата произошло за счет вновь поступивших детей.

Большую роль в медицинском сопровождении учащихся играют курсы лечебного массажа. За 2013 -2014 год курс лечебного массажа по назначению врача, получили все дети образовательного учреждения, страдающие заболеваниями опорно-двигательного аппарата, что составило 41 % от общего количества детей.

На основе требований Регионального календаря профилактических прививок в ОУ сформирован электронный банк данных по вакцинации учащихся и сотрудников. Данная работа позволила своевременно и качественно провести иммунизацию учащихся. Реализация физкультурно-оздоровительной направленности в ОУ включает в себя мониторинг медико-педагогического контроля за состоянием здоровья детей на уроках физической культуры. Педагогами осуществляется индивидуальный подход, нагрузки осуществляются с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников. Все педагоги активно используют в работе здоровьесберегающие технологии, логоритмику, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику.

В течение учебного года в ОУ проводится санитарно - просветительная работа с учащимися, воспитанниками по темам: личная гигиена, вакцинация, профилактика инфекционных заболеваний, вредные привычки, профилактика простудных заболеваний, правильное питание, гигиена полости рта, гигиена органов зрения, профилактика ЗППП, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, профилактика травматизма. Анализируя данные о посещении занятий, можно отметить высокий процент их посещения. Привлечение обучающихся осуществляется за счет активных форм проведения с использованием ИКТ. Традиционными стали спортивные праздники: «День здоровья», «День туризма», «Спортивные каникулы».

Особое внимание медицинскими работниками уделяется работе с пищеблоком ОУ. Питание обучающихся осуществляется на основании 14-ти дневного меню, разработанного в программе БЭСТ – 5. Меню разработано для детей живущих в интернате и приходящих детей и 2 возрастных групп (питание 7-10 лет, питание 11-18 лет), а так же максимально приближено к требованиям санитарных норм и правил. Стоимость 1 детского дня по питанию составило: дети проживающие в интернате в среднем 140 рублей, дети приходящие 80 рублей. Разработано положение и программа контроля качества организации питания. В комиссию по контролю за организацией питания входят медицинский работник, администрация, представитель совета учреждения, представитель родительского комитета. Целью контроля является обеспечение прав учащихся на качественное и безопасное питание. Результаты ведомственного контроля направлены на предупреждение дефектов в работе и повышение качества организации питания.

*Выводы:* Уровень заболеваемости учащихся, воспитанников не превышает средних показателей по территории. Тенденции к росту (снижению) количества детей с соматическими заболеваниями (хроническими, острыми) объясняются индивидуальными особенностями психофизического состояния учащихся. Образовательный процесс сопровождается медикаментозным лечением, занятиями лечебной физкультурой, массажем. Осуществляется регулярная вакцинопрофилактика. Осуществляется контроль за организацией качественного питания.



1.	Наименование мероприятий	Единица измерен.	2011г.	2012г.	2013г.
1.	Количество пострадавших на производстве	чел.	-	-	-
2.	Количество пострадавших обучающихся	чел.	-	-	-
3.	Израсходовано на мероприятия по комплексной безопасности, в том числе:	тыс. руб.	733,7	1977,6	618,3
	по охране труда :	тыс. руб	463,2	542,1	496,7
	на обеспечение пожарной безопасности	тыс. руб.	15,8	23,6	46,6
	по обеспечению защиты объекта от преступных посягательств.	тыс.руб	254,7	1411,9	75,0
4.	Количество проведённых проверок органами Госпожнадзора	ед.	2	2	2
5.	Количество мероприятий, предложенных органами госпожнадзора к исполнению: выполнено:	ед.	0	0	0
		ед.	0	0	0
6.	Проведено тренировок по эвакуации людей при пожаре:				
	а) в дневное время	кол./чел	3/186	3/223	4 /296
	б) в вечернее время	кол./чел	2/118	2/128	2 /126
	г) в ночное время	кол./чел	1/54	1/56	1/56
7.	Пройдено медицинских осмотров работниками:				
	а) в центре профпатологии	чел.	-	16	0
	б) в лечебно – профилактическом учреждении	чел.	-	33	54
8.	Аттестовано рабочих мест	мест	-	-	-
	- аттестовано с классами условий труда 1 и 2	мест	-	-	-
	- аттестовано с классами условий труда 3, 3.1, 3.2	мест	-	-	-
	- фактическая сумма затрат на АРМ	тыс. руб.	-	-	-
9.	Обеспечено средствами СИЗ	% общего числа работников	100	100	100
10.	Обучено руководителей и специалистов:				
	- по охране труда	чел./тыс.р	-	4/4,0	-
	-по пожарно-техническому минимуму	чел/тыс.р	-	3/6,0	-

Отсутствие несчастных случаев с работниками на производстве позволило возвратить денежные средства из фонда социального страхования в сумме 10011,74 рубля (что составляет 20% от перечисленных сумм), которые были израсходованы на покупку средств индивидуальной защиты.

*С целью обеспечения антитеррористической защищённости*

- в школе установлены 12 видеокамер внутри здания школы и 12 видеокамер по периметру здания с выводом сигнала на монитор на посту вахтёров и сторожей;
- школа оборудована кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны частного предприятия ООО ЧОП «ГАРАНТ –ПЛЮС», находящегося в г.Берёзовском;
- установлена громкая связь для информирования работников и обучающихся, воспитанников о путях эвакуации в случае ЧС, и о месте возгорания в случае возникновения пожара;
- на центральном входе в здание установлен турникет с целью обеспечения контроля доступа на объект;
- у въездных ворот установлен «лежачий полицейский» и оборудован шлагбаум;
- территория школы оборудована уличным освещением с установкой столбов с галогеновыми двухрожковыми светильниками;
- вокруг школы – интерната имеется ограждение;

С целью обеспечения пожарной безопасности сигнал АПС (автоматизированной пожарной системы) выведен на пульт дежурного по пожарной части г.Берёзовского с применением технологии передачи извещений по каналам GSM (сотовой связи), с одновременным

поступлением сигнала на пульт дежурного по пожарной части п. Монетного и на пульт дежурного охранного предприятия ООО «ГАРАНТ» г. Берёзовский;

*Вывод: в образовательном учреждении реализуются законодательные требования по комплексной безопасности.*

### **13. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами, предоставляемыми Березовской СКОШИ**

На протяжении нескольких лет в школе проводится анкетирование родителей и учащихся для определения степени удовлетворенности условиями, качеством и результатами образовательного процесса, которые доводятся до работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее развитие школы.

В сентябре 2013 года было проведено анонимное анкетирование учащихся 3-9 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 3-9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса учащихся показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 3-9 классов (выборочно). От 54 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу. От 48 % до 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. От 45,5% до 80% могут свободно высказать свое мнение на уроке. От 62 % до 84% испытывают уважительное отношение учителей. От 79 % до 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями. До 62% учащихся учителя обращаются по имени. От 54 % до 86% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать. От 54 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

В феврале 2014 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в Березовской СКОШИ

Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

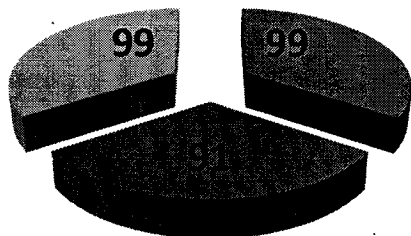
- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворенность работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворенность родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке;
- 7) Удовлетворенность работой по сохранению здоровья учащихся (качество питания и медицинского обслуживания);

Диаграмма № 36



Диаграмма № 37

### Психологический климат в школе- интернат

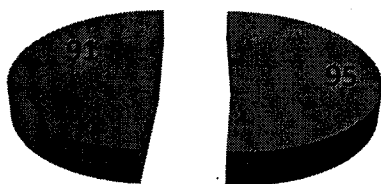


■ Родители ощущают любовь ребёнка к школе

*Вывод: Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.*

Диаграмма № 38

### Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой воспитателей и классных руководителей

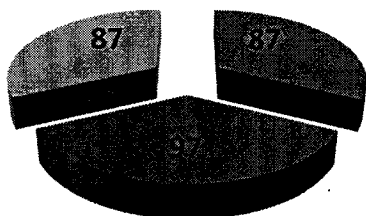


■ Удовлетворенность работой воспитателя

*Вывод: работа воспитателей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.*

Диаграмма № 39

### Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка

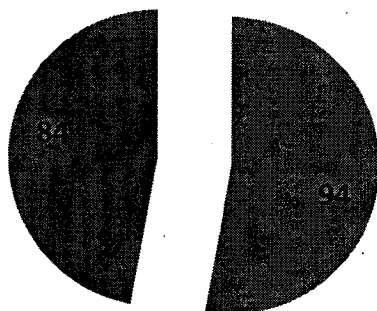


■ Полнота и своевременность предоставления информации  
 ■ Удовлетворённость контроля за посещаемостью

*Вывод: 90% родителей (законных представителей) своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах во время образовательного и воспитательного процессов.*

Диаграмма № 40

### Удовлетворённость родителей участием в управлении школой

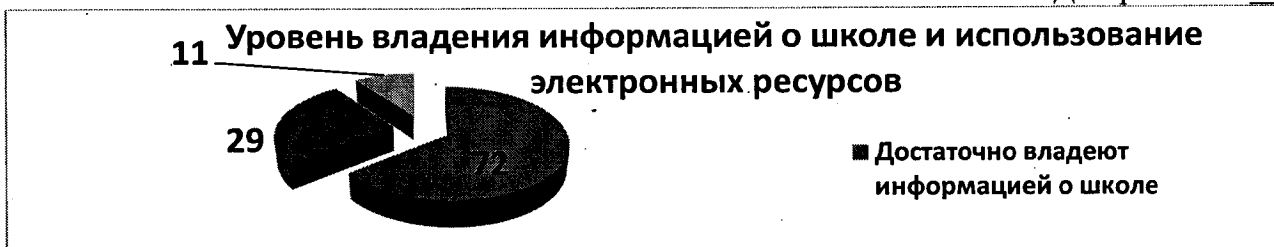


■ Удовлетворённость работой Родительского совета школы  
 ■ Наличие "Права голоса" в решении вопросов жизнедеятельности школы

*Вывод: 94% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Родительского совета школы, право голоса имеет большая часть родителей, но 60% отмечают, что в основном оно сводится к решению вопросов, касающихся внутренней жизни классного*

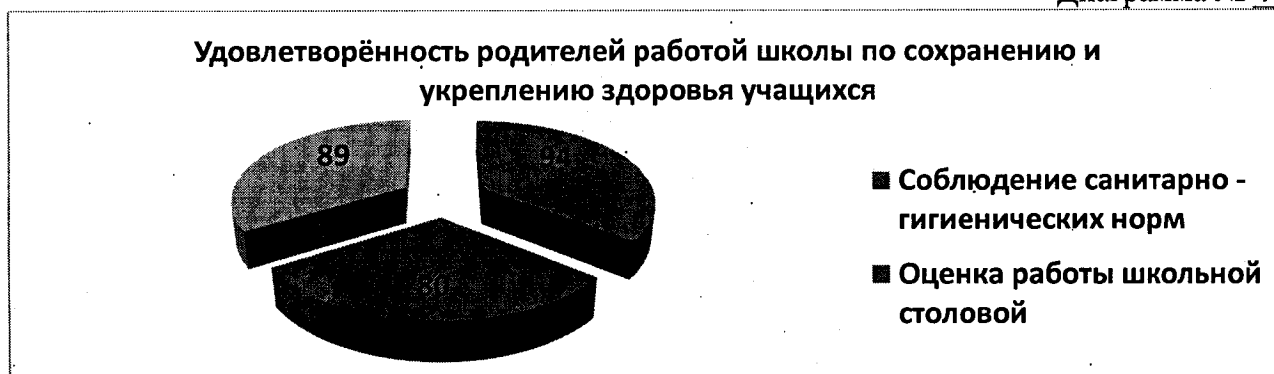
коллектива. Все вопросы, которые, касаются организации образовательного процесса, рассматриваются родителями на заседаниях Родительского совета.

Диаграмма № 41



**Вывод:** большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.

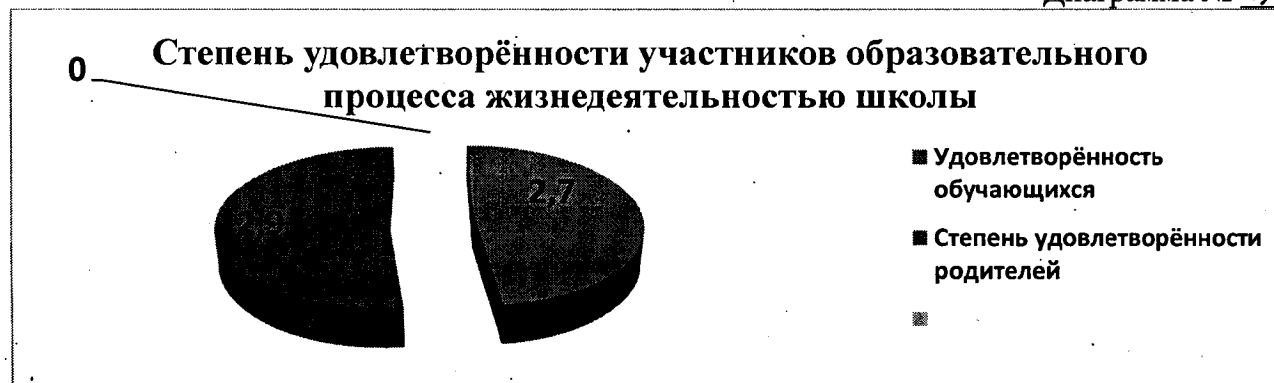
Диаграмма № 42



Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители полностью удовлетворены работой школьной столовой.

Результат мониторинговых исследований и сравнительного анализа представлен в диаграмме:

Диаграмма № 43



**Вывод:** показатель удовлетворённости участников, среди которых проводилось анкетирование, находится на среднем уровне.

В следующем году необходимо

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:
  - создание общественного органа по контролю за качеством питания;
  - активизацию работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);
- привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией школы, с целью повышения уровня информированности родителей о достижениях ребёнка. своевременности решения возникающих проблем.

#### *14. Финансовое обеспечение образовательного учреждения*

Финансирование образовательной деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета.

#### *15. Делопроизводство*

В школе разработана номенклатура дел, которая утверждается ежегодно директором школы. Номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности образовательного учреждения. Кадровая служба оснащена автоматизированным рабочим местом, документы хранятся в соответствии с требованиями по защите персональных данных в специальном металлическом сейфе. Все делопроизводство в школе осуществляется на основании утвержденной номенклатуры дел.

#### *Общие выводы:*

1. Достигнутые результаты образовательной деятельности Березовской СКОШИ по реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.
2. Содержание, уровень и качество предоставляемых образовательных услуг соответствуют федеральным государственным требованиям.
4. Условия ведения образовательного процесса по всем реализуемым адаптированным основным образовательным программам достаточны и соответствуют нормативным требованиям.

**Административно-управленческий персонал Березовской СКОШИ**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Опарина Татьяна Юрьевна	директор	высшее		18 лет
2	Мухаметханова Анна Александровна	Заместитель директора по учебной работе	высшее		2 года
3	Давыдова Ольга Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	первая	10 лет
4	Редель Евгения Ивановна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	среднее специальное	первая	9 лет
5	Таушканова Клавдия Зотеевна	Главный бухгалтер	высшее	-	8 лет

Реализации адаптированной основной образовательной программы по критерию  
«Квалификация кадрового состава»

	Ед. изм..	Направление сопровождения					
		Учебный процесс	Внеучебная деятельность	Социально-педагогическая поддержка	Логопедическая поддержка	Медицинская поддержка	Вспомогательный персонал
Количество педагогов, специалистов	Чел.	21	12	1	1	5	8
Степень укомплектованности штата педагогов, специалистов	%	100	100	100	100	100	100
Количество педагогов, специалистов, имеющих квалификацию по профилю нарушений развития у детей	чел./%	10/48	3/25	1/100	1/100	-	-
Имеют высшее образование	чел./%	20/95	7/58	1/100	1/100	1/20	5/63
Имеют высшую квалиф. категорию	чел./%	5/24	1/8	-	-	-	-
Имеют первую квалификационную категорию	чел./%	10/48	3/25	1/100	1/100	-	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	чел./%	3/14	2/17	-	-	-	-
Награждено гос. наградами	чел.	2/10	1/8	-	-	-	1/13
Имеют ученые/ почетные звания	чел.	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Степень укомплектованности штата руководителями	чел./%	3/100				1/100	