

Технологическая карта воспитательного мероприятия.

Тема: «Как живут в деревне? Добрые избы.»

Томиловой Тамары Сергеевны

Занятие	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока				Виды учебной деятельности	Система средств обучения
	личностные	Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий				
		познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<p>Занятие воспитателя.</p> <p>«Как живут в деревне? Добрые избы».</p> <p>5 класс ЛУО</p>	<p>Будут испытывать любовь к своей малой Родине, своему народу. Будут испытывать уважение к родителям, к своей семье, и дому где родился и живет. Уважение к труду, творчеству. Будут формироваться эстетические потребности, ценности и чувства. Разовьется высокая творческая активность при выполнении коллективных и индивидуальных заданий.</p>	<p>Приобщаются к миру русского быта, к русской деревне, к крестьянской избе, к традициям народного творчества, к русской народной речи напевной и мелодичной.</p>	<p>Приобретают способность к развитию эмоционально-волевых качеств при включении в игровую, театрализованную деятельность.</p>	<p>Научатся участвовать в беседе, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обеспечение условий для формирования собственного отношения к устному народному творчеству.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи. Работа с информационными бланками. Просмотр коллективной работы «Деревенские избы» (рисунки, коллаж, аппликация) Просмотр инсценированной сказки</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2. Обязательная.
Вариант 1.

Этап урока	Действия воспитателя	Действие воспитанников	Формируемые базовые учебные действия	Коррекционные приемы
Организационный	<p>Создает эмоциональный настрой воспитанников на предстоящую деятельность посредством прослушивания русской народной песни «Как пойду я на быструю речку».</p> <p>Организует воспитанников на актуализацию знаний о деревне, обращаясь к витагенному опыту воспитанников.</p>	<p>Включаются в совместную деятельность.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учатся воспринимать народную песню.</p> <p>Учатся слушать вопросы и отвечать на них.</p>	
Основной	<p>Нацеливает воспитанников на анализ информации представленной на бланках (информацию о жизни людей в древней Руси).</p> <p>Проводит беседу с использованием пословиц о труде, о семье.</p> <p>Нацеливает на припоминание знаний об украшении изб, где воспитанники просматривают свою коллективную работу и вспоминают следующие понятия («ставень, наличник, конек)</p> <p>Организует инсценировку сказки на основе ранее подготовленных материалов, включаясь в диалог с персонажами</p>	<p>Просматривают информацию на бланках, отвечают на вопросы и включаются в диалог. Читают пословицы о труде и о семье.</p> <p>Просматривают коллективную работу, включаются в диалог.</p> <p>Принимают участие в диалоге, опираясь на полученные знания.</p> <p>Активно участвуют в инсценировке и отгадывании загадок.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Умение использовать логические действия (сравнение, обобщение)</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Умение активно участвовать в деятельности.</p> <p>Оценка своего эмоционального состояния, самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Умение слушать и понимать инструкцию. Вступает в коммуникацию в ситуации взаимодействия, слушает, излагает свое мнение, вступает в диалог.</p> <p>Уметь слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; готовность к эстетическому восприятию.</p>	

	сказки.		Личностные.	
Итоговый	<p>Подвести воспитанников к важности знаний традиций своего народа, быта русской деревни.</p> <p>Организует рефлексию, включает детей в анализ собственной деятельности.</p>	Сформировалось положительное отношение к своей малой Родине, к родителям и семейным традициям. Появился интерес для последующего изучения традиций своего народа.	<p>Положительное отношение к занятию, готовность к взаимодействию и эстетическому восприятию.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Познавательные. Умение использовать логические действия (сравнение обобщение)</p> <p>Регулятивные. Умение активно участвовать.</p> <p>Коммуникативные. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

Вариант 2.

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Коррекционные приемы	Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий		
					познавательные	регулятивные	коммуникативные

Вариант 3.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		регулятивная		коммуникативная	
	осуществляемые действия	формируемые умения, способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые умения, способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые умения, способы деятельности
Этап урока						
Этап урока						
Этап урока						

Форма технологической карты коррекционного занятия

Основное затруднение обучающегося, на преодоление которого направлено коррекционное занятие:

Тема:

Организационная форма (индивидуальная, групповая):

Задачи:

Этап занятия	Методы и приемы коррекционной работы, задания	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты коррекционной работы	Формируемые базовые учебные действия