

Технологическая карта.

Раздел 5. **Пищеварительная система.**

Урок 2. **Значение пищеварения. Система органов пищеварения.**

**Дидактическая цель урока:**

- определить начальные знания обучающихся о значении и органах пищеварения;
- дать и закрепить дополнительные сведения об органах пищеварения человека.

**Коррекционная цель урока:** коррекция памяти, логического мышления, активизация активного словаря.

**Воспитательная цель урока:** воспитывать умение работать с таблицами, схемами, учебником для выстраивания рассказа, ответа на вопросы.

**Основные термины и понятия:** пищеварение, пищеварительный канал, пищеварительные железы, слюнные железы, поджелудочная железа, печень, кишечник.

**Оборудования и материалы:** интерактивная доска ; торс человека с внутренними органами;

**Тип урока:** комбинированный

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Повторение пройденного материала	<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какую тему проходили на прошлом уроке?</li><li>- Каково значение пищи для человека?</li><li>- Какие витамины Вы знаете?</li><li>- Какие питательные вещества необходимы человеку для роста, развития и здоровья?</li></ul> <p>Спрашивает выполнение домашнего задания:</p> <p>1. Первое задание выполняется коллективно ( группой учащихся).</p> <p><i>При работе используется ЕОР «Биология. Человек», 8 класс, Сонин Н.И., Сапин М.Р. Раздел «Пищевые продукты. Питательные вещества»</i></p> <p><i>Документ: Продукты питания. Тренинг.</i></p> <p>2. Второе задание выполняется коллективно (группой учащихся).</p> <p><i>При работе используется ЕОР «Биология. Человек», 8 класс, Сонин Н.И., Сапин М.Р. Раздел</i></p>	<p>Вспоминают тему.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>Ответ:</i> Пища – источник энергии. Пища – источник строительного материала.</p> <p><i>Ответ:</i> Витамины – А,В,С,Д</p> <p><i>Ответ:</i> Человеку необходимы белки, жиры, углеводы.</p> <p>Учащиеся расставляют продукты на нужное место ( жиры, белки, углеводы).</p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000087c-1000-4ddd-bcf0-4800475d60a5/12_005_1.s wf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000087c-1000-4ddd-bcf0-4800475d60a5/12_005_1.s wf</a></p> <p>(Белки - яйца, мясо, горох, творог, рыба, сыр, орехи; Жиры- сливочное масло, подсолнечное масло; Углеводы – хлеб, мед, фрукты, овощи, крупы, картофель)</p> <p>Учащиеся расставляют продукты на нужное место ( витамины А, В, С, D).</p> <p><a href="http://files.school-">http://files.school-</a></p>

	<p>«Витамины» Документ: источники витаминов (расстановка объектов на нужное место) .</p> <p>Подводит итог выполнения домашнего задания.</p>	<p><a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/0000089f-1000-4ddd-246e-4000475d60a9/13_008.swf">collection.edu.ru/dlrstore/0000089f-1000-4ddd-246e-4000475d60a9/13_008.swf</a></p> <p>(А- молоко, морковь, печень, помидоры; В-хлеб, курица; D –желток, икра; С – черная смородина, перец, шиповник, цветная капуста)</p> <p>Проставляют самооценку.</p>
<p>Актуализация знаний. Объявление новой темы</p>	<p>1.Задаёт проблемный вопрос: “ Как Вы думаете, как питательные вещества, находящиеся в различных продуктах питания, попадают разносятся по организму человека?”</p> <p>2. Выслушивает высказывания обучающихся. Подводит итог: для использования организмом питательных веществ (белков, жиров, углеводов) они должны быть расщеплены на более простые составные части. Именно это и происходит в системе пищеварения. затем эти расщепленные вещества разносятся кровью по организму человека. Предлагает записать тему урока: Значение пищеварения. Система органов пищеварения. ( слайд №1)</p>	<p>Пытаются ответить на заданный вопрос.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Предлагает в ходе урока ответить на вопросы: - Какие органы образуют систему пищеварения ; - Какие пищеварительные железы входят в пищеварительную систему? - Что такое пищеварение и для чего оно нужно? ( слайд № 2).</p> <p>Предлагает ответить на первый вопрос с использованием рис. 128 учебника на стр.150, схемы из ЕОР «Биология. Человек», 8 класс, Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Параграф № 51. Питание и пищеварение <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62548495-f1b7-4622-99ad-a5e200f8a05d/%5BBI8ZD_12-01%5D_%5BIL_02%5D.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62548495-f1b7-4622-99ad-a5e200f8a05d/%5BBI8ZD_12-01%5D_%5BIL_02%5D.html</a></p> <p>Предлагает прочитать первый, второй и частично третий абзацы ( о пищеварительных железах) на стр.149-150 и совместно составить схему с использованием ЕОР «Биология. Человек», 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Система органов пищеварения. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0453da07-6cb1-4692-9a22-c07739afabe9/%5BBIO8_05-30%5D_%5BPT_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0453da07-6cb1-4692-9a22-c07739afabe9/%5BBIO8_05-30%5D_%5BPT_03%5D.swf</a></p> <p>При работе со схемой учителем используется</p>	<p>Отвечают на вопросы: - Какие органы образуют систему пищеварения ; - Какие пищеварительные железы входят в пищеварительную систему?</p> <p>Читают абзацы. Совместно с учителем составляют и проговаривают схему.</p> <p>Заполняют схему.</p>

	<p>функция «шторка» на интерактивной доске.</p> <p>Предлагает заполнить схему в рабочей тетради.</p> <p>Определяют вопрос, на который еще не ответили.</p> <p>Предлагает учащимся рассказать, что будет происходить с картошкой, если ее долго варить?</p> <p>Подтверждает, что то же самое происходит в пищеварительной системе: пища измельчается и перетирается, питательные вещества расщепляются на более простые. Именно этот процесс и называется пищеварением.</p> <p>Предлагает прочитать третий абзац на стр. 149 учебника и записать, что такое пищеварение ( слайд № 3)</p>	<p>Находят и проговаривают вопрос.</p> <p>Рассказывают , что картошка разваривается и превращается в кашу.</p> <p>Читают. Записывают: Пищеварение – это процесс превращения питательных веществ в простые, растворимые вещества, которые легко всасываются в кровь.</p>
Первичное закрепление нового материала	<p>Называет утверждения. Предлагает учащимся определить их правильность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеварительная система состоит из пищеварительного тракта и пищеварительных желез.</li> <li>2. Желудок – самая большая пищеварительная железа.</li> <li>3. Переваривание пищи происходит под действием пищеварительных соков.</li> </ol> <p>Предлагает выполнить задания на слайде (слайд № 4). Из предложенного списка органов выбрать те, которые относятся к органам пищеварительной системы.</p>	<p>Определяют правильность или неправильность утверждения</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Работают со слайдом № 4.</p>
Подведение итогов	Комментарии, объявление отметок за работу	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради
Индивидуальное задание ( ресурсное)	Сообщение индивидуального задания по карточке.	Выполнение задания

Карточка № 1.

Задание :

Из словаря выбери органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы, запиши их в таблицу. Ответь на вопрос.

Дыхательная система	Пищеварительная система
---------------------	-------------------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Словарь:** ротовая полость, легкие, гортань, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы, бронхи, трахея, сердце.

Вопрос: Какой орган входит в обе системы, почему?.

Значение пищи. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0453da07-6cb1-4692-9a22-c07739afabe9/%5BBIO8\\_05-30%5D\\_%5BPT\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0453da07-6cb1-4692-9a22-c07739afabe9/%5BBIO8_05-30%5D_%5BPT_03%5D.swf)

Продукты, содержащие белки, жиры, углеводы <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000087b-1000-4ddd-dc7b-4100475d60a5/index.htm>