

Технологическая карта урока

Предмет: Брошюровально-копировальное дело

Раздел курса: Изготовление изделия из белой бумаги

Тема урока: Изготовление блока (середины блокнота)

Категория: обучающиеся 6 класса

Цель: создать среднюю часть из бумаги как составляющую блокнота для записей

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

учить сгибать ровно листы, скреплять блоки середины, производить склеивание деталей середины, закреплять навык разметки деталей.

Коррекционно-развивающая:

развивать навык самостоятельной работы, память, внимание, самоконтроль, моторику рук
развивать эмоциональной сферы личности через создание ситуации успеха и самореализацию.

Коррекционно-воспитательная:

воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность и умение работать в коллективе сверстников
прививать обучающимся интерес к предмету через побуждение к труду.

Оборудование учителя:

образец брошюры, пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта; план практической работы; правила безопасной работы режущими инструментами и при работе с клеем

Оборудование учащихся:

Материалы: бумага, клей

Инструменты: ножницы, линейки, карандаши, зажимы для бумаги, степлер, кисть, резак

Приспособления: клеенка, салфетка.

Ход урока:

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	БУД
Организационный	Подготовка обучающихся к работе на уроке	Сегодня на уроке мы с вами будем делать очень интересную поделку, а какую, вы догадаетесь сами.	Настраиваются на работу Готовность к сотрудничеству	Регулятивные - контролировать свои действия. Личностные: - положительно относиться к учению, - формирование готовности к

				сотрудничеству оценивать жизненные ситуации; описывать свои чувства и ощущения; делать выбор, какое мнение принять.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.	Небольшая подсказка: поделка относится к теме прошлого урока. Давайте вспомним, какую поделку мы делали на прошлом уроке? Понравилась ли она вашим родителям? Для каких записей вы решили оставить эту книжку-малышку? Как звучит общая тема наших уроков? Значит, к каким поделкам будет относиться сегодняшняя? Тему мы определили, осталось определить саму поделку, которую предстоит изготовить.	Общаются с учителем, настраиваются на интересную полезную работу Отвечают на вопросы учителя Учатся обобщать высказывания Определяют общую тему.	Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог, - отвечать на вопросы учителя Регулятивные - высказывать свое предположение на основе учебного материала Личностные -формирование желания выполнять учебные действия Познавательные -систематизирование знаний о теме.
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Разделимся на три группы. У каждой группы имеются различные виды беловых товаров (брошюры, словари, блокноты и заготовки). Попробуйте поделить их на группы. Какие группы у вас получились? Сколько групп получилось? По какому признаку вы делили? А какая из групп касается нашего урока? Почему? Кто же догадался, что лишнего я	Рассматривают образцы классифицируют и выделяют лишний объект умение договориться учитывать чужое мнение объясняют признаки отвечают на вопросы пытаются формулировать цель урока формирование желания выполнять учебные действия Проговаривают, что блок -	Познавательные - сравнивать предметы, -группировать на основе определенных признаков, - выделять лишний предмет. Коммуникативные -умение взаимодействовать в малых группах, - умение учитывать разные мнения, обосновывать собственное. Регулятивные - определяют и формулируют цель урока

		<p>положила сегодня? Почему этот блок лишний? Кто догадался, какое изделие нам предстоит сегодня изготовить? - Как мы определим цель нашего урока? Но для начала давайте вспомним, из каких деталей состоит блокнот? <i>Молодцы, а теперь скажите из каких деталей состоят наши изделия? (блок, обложка, корешок)</i> <i>Давайте вспомним, что такое блок?</i></p>	<p>подобранные и скрепленные в корешке листы, обрезанные с трех сторон и подготовленные для покрытия обложкой или вставки в переплетную крышку.</p>	<p>Личностные - определяют правила работы в группах</p>
<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>Создание ситуации успеха, повторение, каким способом надо выполнять задание, поощрение детей.</p>	<p>- А как вы думаете, из какого материала мы будем с вами делать середину (блок)? (белая бумага) - Какую бумагу лучше взять? С чего бы вы начали работу? (с разметки деталей) А какие инструменты нам помогут в этом? Ребята, листочки, которые я вам раздала, не совсем ровные, я старалась их разорвать ровнее, но края все-таки некрасивые, как вы думаете, красиво ли они будут выглядеть? А что нужно, чтобы сделать края ровными? (отрезать края при помощи резака)</p>	<p>отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный ранее материал рассуждают аргументируют свои предположения выстраивают план действий готовят рабочее место подведение под понятие рассуждают Повторяют ТБ,</p>	<p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, - формирование умения аргументировать своё предположение. Регулятивные - определяют и выстраивают план действий, - организуют рабочее место под руководством учителя. Познавательные - подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков.</p>

		Сейчас мы с вами вспомним ТБ с ножницами и клеем.	расписываются в журнале по ТБ	
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний в объекте изучения. Создание проблемной ситуации посредством противоречия, заложенного в дидактическом материале.	Чтобы изготовить страницы нашего блока, мы лист сгибаем пополам. Мы сделали одну страницу нашего блока, а в нем листов (страниц) много... Как изготовить много страниц и потратить немного времени? (обсуждаем предположения и рассуждения детей) Удобнее сложить все детали вместе. А чтобы детали не сдвигались, мы их скрепим зажимом.	Поисковая деятельность Рассуждают Аргументируют свой выбор Выслушивают мнение других	Личностные - формирование интереса к новому, к способу решения, к общему способу действий. Познавательные - подведение под понятие, - осмысление алгоритма работы по разметке нескольких одинаковых деталей. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, - формирование умения аргументировать своё предположение.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	Отлично, ребята! Значит, если нам понадобится сделать большое количество одинаковых деталей, как мы поступим?	Обобщение высказываний Работа по алгоритму Самопроверка по образцу	Коммуникативные - умение слушать и понимать речь других, умение обобщать высказывания. Регулятивные - поэтапная работа по алгоритму, самопроверка по образцу.
Физминутка		Вы устали? Отдохнем! Встанем, глубоко вздохнем! Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. 3 наклона, прямо встать.	Выполняют упражнения	

		<p>Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустить, Всем улыбки подарить И к работе приступить.</p>		
<p>Применение новых знаний. Практическая работа</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнить практическую работу</p>	<p>Приступая к практической работе, не забывайте, что от вас требуется: 1). Соблюдать правила ТБ. 2). Свои рабочие места соблюдать в порядке. 3). Не торопиться, выполнять работу качественно.</p> <p>Если нам понадобится сделать большое количество одинаковых деталей, как мы поступим?</p> <p>Ребята, давайте сейчас с вами разберем, как мы будем делать блок, т.е. этапы.</p> <p>1. приготовим 10 листов белой бумаги. 2. листы складываем вдвое. 3. произведем сталкивание на корешок (группируем листы по 3 шт.) Блоки готовы. МОЛОДЦЫ!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой этап работы нам предстоит сейчас? (скрепление) • Как будем скреплять страницы? (обсуждаем предположения и 	<p>Рассуждают</p> <p>Аргументируют высказывания</p> <p>Слушают мнение других</p> <p>Приступают к работе.</p> <p>При затруднениях - поднимают руку.</p> <p>Проводят отчет о проделанной работе по технологической карте.</p>	<p>Познавательные - осмысление операции сборки изделия.</p> <p>Коммуникативные - умение слушать других и высказывать свои предположения</p>

		<p>рассуждения детей)</p> <p>4. Сшиваем блок втачку двумя проволочными скобами, чтобы не распадались</p> <p>5. склеим блоки клеем ПВА между собой</p> <p>6. промазываем клеем спинку блока</p> <p>Индивидуальная помощь учащимся.</p>		
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями.	<p>Какую цель мы ставили сегодня на урок?</p> <p>Мы достигли её?</p> <p>Чему вы сегодня научились?</p> <p>С какими материалами работали?</p> <p>С помощью чего скрепляли детали?</p> <p>Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>Трудной ли показалась сегодня работа?</p> <p>Как могут пригодиться эти знания вам в жизни? (изготовленный блокнот можно будет продать и получить прибыль)</p> <p>О чем расскажите дома?</p> <p>Оценивание работ обучающихся.</p> <p>Выставление оценок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассуждают</p> <p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Личностные -оценивать усваиваемое содержание с точки зрения личностных ценностей.</p> <p>Познавательные - формирование умения анализировать учебный материал</p> <p>Коммуникативные - отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>