

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ДЕТСТВО»  
муниципального образования город Краснодар**

**ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ  
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
Выпуск 2  
(информационно-методические материалы)**



Краснодар, 2013

Авторы-составители: Лушняк Г.И., Михайлова О.Ю., Позднякова Е.С., Федоренко С.Ю.

Профилактика наркомании среди детей и подростков в образовательных учреждениях. Выпуск 2. Информационно-методические материалы. – Краснодар: 2013. – 176 с.

В соответствии с перечнем мероприятий по реализации ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год, специалисты МБОУ ЦДК «Детство» в течение года осуществляли мониторинг состояния работы по профилактике наркомании в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Данные мониторинга могут быть использованы для определения направления и методов работы по профилактике злоупотребления ПАВ, повышения эффективности антинаркотической воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях. Приведенные в сборнике диагностические материалы могут быть использованы специалистами ПСП - служб для выявления детей группы риска в ОУ на употребление ПАВ.

Сборник адресован руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам психолого-социально-педагогических служб ОУ и учреждений, осуществляющим профилактическую работу с молодёжью.

Сборник издан в рамках реализации муниципальной межведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012-2014 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1. О состоянии работы по профилактике наркомании в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Краснодара.....	8
2. Результаты анкетирования учащихся по вопросам состояния работы по профилактике наркомании в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Краснодар.....	22
3. Условия эффективной работы по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.....	31
4. Анализ организации работы кабинетов по профилактике наркомании в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Краснодара.....	33
5. Выявление детей группы риска на употребление ПАВ в ОУ. Диагностический инструментарий.....	38
5.1. Скрининговый метод выявления подростков группы риска на употребление психоактивных веществ.....	39
5.2. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.....	42
5.3. Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению.....	44
5.4. Шкала поиска ощущений (М. Цукерман).....	45
5.5. Выявление акцентуаций характера (тест-опросник Шмишека).....	47
5.6. Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО Личко.....	57
5.7. Определение акцентуации характера тест «Чертова дюжина».....	79
5.8. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).....	102
5.9. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).....	122
5.10 Опросник для родителей «Стратегии семейного	

воспитания».....	154
5.11. Анкета для детей и подростков «Здоровый образ жизни».....	159
Приложение 1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию работы в ОУ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении.....	162
Приложение 2. . Анкета для анализа работы с детьми и подростками по профилактике злоупотребления ПАВ .....	167
Приложение 3. Анализ подготовки Кабинетов профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи.....	171
Глоссарий.....	172
Литература по организации работы с детьми и подростками по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.....	186

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема наркомании и употребления ПАВ среди молодежи продолжает оставаться актуальной для нашей страны. Распространение данных социальных заболеваний содержит в себе очевидную угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, увеличению количества заболеваний, подрывает нравственные устои общества. Согласно статистическим данным около 2,5 млн. человек в РФ употребляют наркотические вещества, ежедневно их количество увеличивается на 220 человек (80 тысяч в год). Экономический ущерб от наркотизации России составляет 1,2 триллиона рублей в год.

Люди, злоупотребляющие наркотиками и другими психоактивными веществами, страдают расстройствами психического и соматического здоровья, преждевременно умирают. В нашем крае каждый день от наркотиков погибает 4 человека. Восемьдесят наркоманов умирают ежедневно в России. Средний возраст умерших – 28 лет.

Стремительное распространение наркомании среди молодых людей связано с одновременным существованием или сочетанием нескольких групп факторов, каждый из которых, взятый в отдельности, не является однозначно наркопровоцирующим, но создают общую негативную ситуацию детства в России.

Указом Президента РФ от 9 июня 2010 года была утверждена Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области противодействия незаконному обороту наркотиков с учетом отечественного и зарубежного опыта. Одна из основных задач стратегии: создание государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики. Стратегической целью профилактики немедицинского потребления наркотиков является сокращение

масштабов немедицинского потребления наркотиков, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков. Достижение названной цели осуществляется путем решения следующих основных задач:

- «создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, формирование, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании»;

- «формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков»;

- «повышение уровня осведомленности населения о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте»;

- «организация профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах»;

- «формирование личной ответственности за свое поведение»;

- «формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей».

В документе подчеркивается, что «при проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из групп риска немедицинского потребления наркотиков, поддержка молодежи и помощь молодому человеку в самореализации собственного жизненного предназначения».

В соответствии с положениями стратегии, в целях совершенствования профилактической антинаркотической работы в муниципальном образовании город Краснодар утверждена муниципальная ведомственная целевая программа «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год.

Данный сборник содержит информационно-статистические материалы о состоянии работы по профилактике наркомании в образовательных учреждениях города Краснодара, материалы по

результатам мониторинга об организации деятельности, состоянии и функционировании кабинетов профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков. Материалы исследования были получены при итоговом анкетировании специалистов образовательных учреждений и учащихся 10-11 классов, проведенном МБОУ ЦДК «Детство», в соответствии с перечнем мероприятий по реализации ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012. Также, в сборнике приведены основные диагностические методики определяющие склонность к зависимому поведению и выявляющие подростков «группы риска» - это начальный этап деятельности по профилактике и коррекции зависимого поведения.

Приведенные в сборнике материалы могут быть использованы для анализа рассматриваемой проблемы, определения направления и методов работы по профилактике злоупотребления ПАВ, повышения эффективности антинаркотической воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях.

## **О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

В соответствии с перечнем мероприятий по реализации ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год, МБОУ ЦДК «Детство» провело итоговое анкетирование в рамках мониторинга состояния работы по профилактике наркомании в муниципальных образовательных учреждениях.

### **Политика содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении и нормативно-правовая база**

Систематическая (на основе программы или годового плана) работа по профилактике наркомании в ОУ города Краснодара организована в среднем с 2004 года. Ряд образовательных учреждений города осуществляет данную работу систематически с 1993 года.

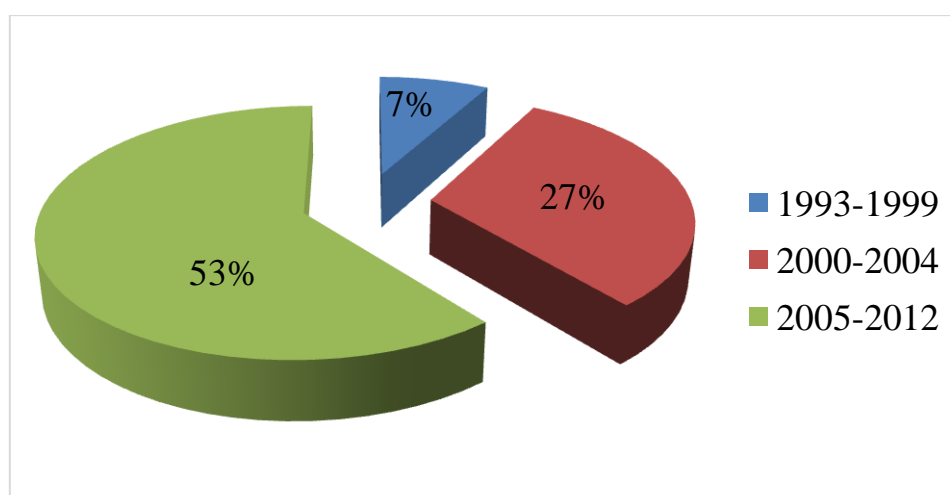


Рисунок 1. Соотношение временных периодов осуществления систематической работы по профилактике наркомании в ОУ города Краснодара



Работа по профилактике наркомании в ОУ города Краснодара осуществляется на основе: программ, рекомендованных (допущенных) МОН РФ, авторских программ, школьных целевых программ, общешкольного плана (рис 2).

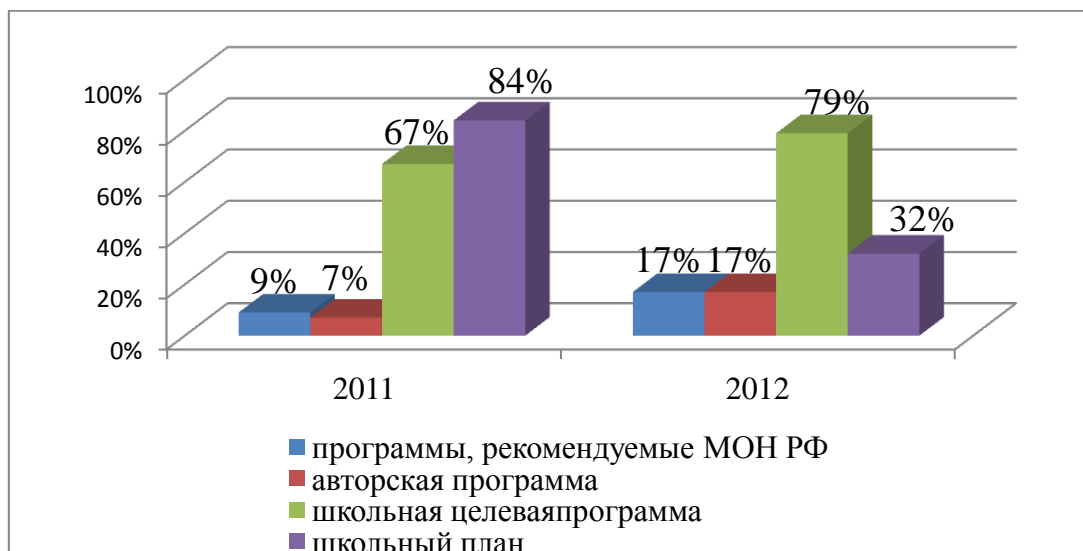


Рисунок 2. Основа осуществления деятельности ОУ города Краснодара по профилактике злоупотребления ПАВ

В 2012 году увеличилась на 12 % доля школ, осуществляющих профилактическую деятельность на основе школьных целевых программ, а также авторских программ (на 10%).



Фото 1. Работа по профилактике наркомании в ОУ города Краснодара осуществляется на основе: программ, рекомендованных МОН РФ, авторских программ, школьных целевых программ, общешкольного плана

При организации и проведении антинаркотической профилактической работы в ОУ города Краснодара специалисты руководствуются государственными, отраслевыми, региональными, муниципальными документами: Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года; краевая целевая программа «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Краснодарского края на 2012-2014 года». В 84 % школ имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ. Список рекомендуемых международных, федеральных и краевых нормативно-правовых актов мы приводим в приложении 1.

### **Кадровое обеспечение работы по профилактике злоупотребления ПАВ**

За период 2012 года курсы повышения квалификации по профилактике злоупотребления ПАВ в ОУ прошли 35% педагогов-психологов и 28% социальных педагогов, около половины заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений г. Краснодара. Необходимо отметить, что на 28 мая 2013 года 7 % школ города Краснодара не имеют специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков. Можно предположить, что это связано с обновлением состава педагогических работников. Результаты анкетирования по вопросу прохождения повышения квалификации отражены на рисунке 3.

Опыт профилактической работы освещался специалистами ПСПС ОУ на VI городской научно-практической конференции «Привитие здорового образа жизни через организацию агитбригады», Краевых педагогических чтениях для социальных педагогов «Профилактика табакокурения в школе», на курсах ККИДППО «Система работы школы в воспитании ЗОЖ школьников».

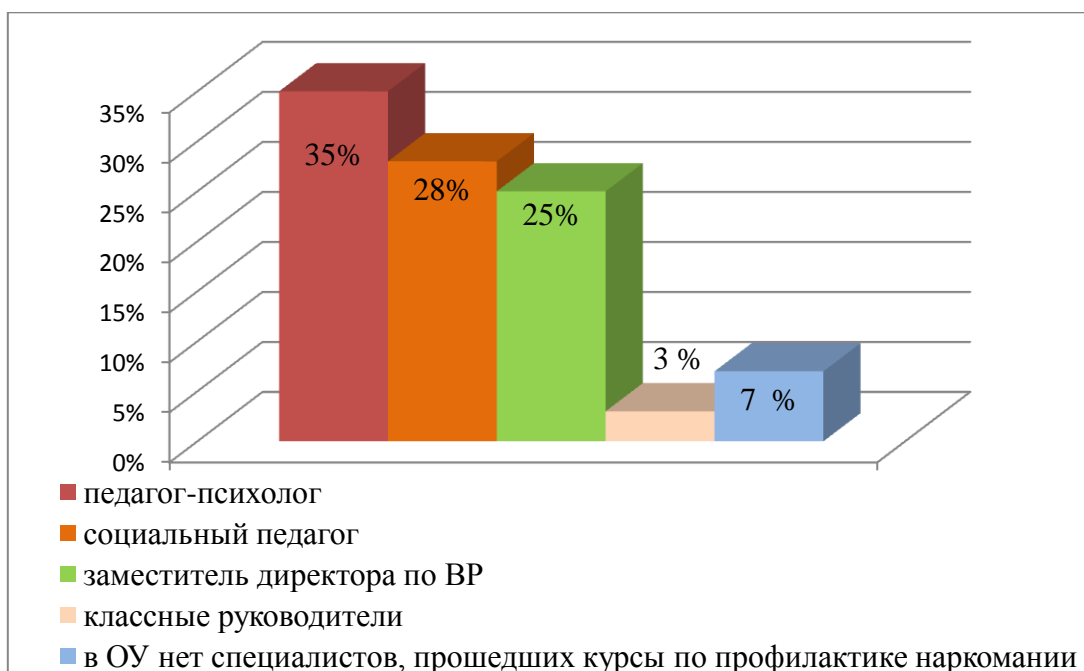


Рисунок 3. Количество специалистов ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по антинаркотической профилактике в ОУ

### Волонтерское антинаркотическое движение в ОУ

Волонтерское антинаркотическое движение действует в 89% школ города. Формы этого движения различны, более половины волонтеров ОУ объединены в отряды – 64%. Следует отметить, что в школах существуют и такие формы волонтерского движения как инициативные группы, объединения, агитбригады. Формы волонтерского движения в образовательных учреждениях города Краснодарского представлены на рисунке 4.

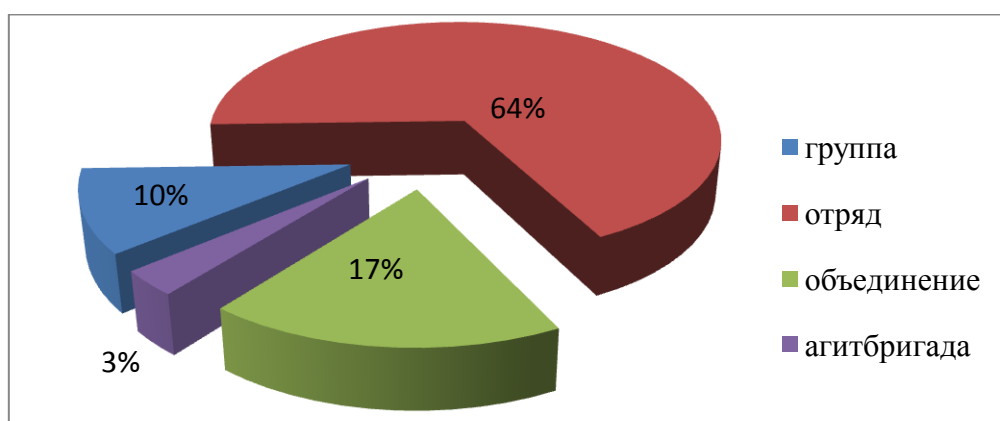


Рисунок 4. Формы волонтерского движения в ОУ города Краснодарского

Документы, регулирующие деятельность волонтеров в ОУ представлены на рисунке 5.

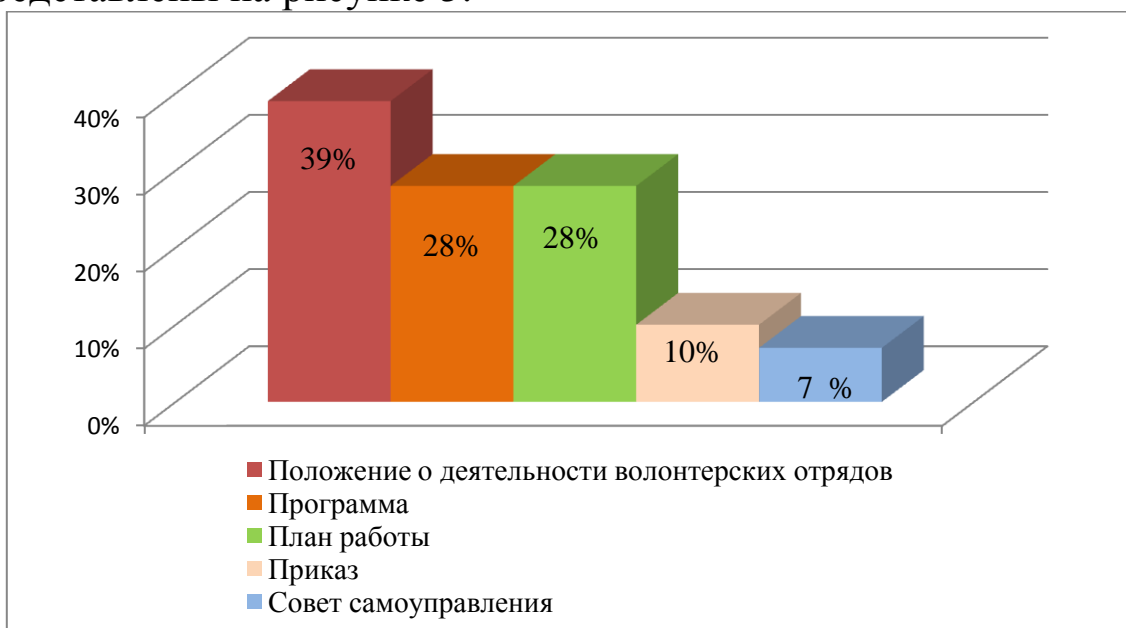


Рисунок 5. Документы, регулирующие деятельность волонтеров в ОУ

Основным направлением деятельности волонтерских отрядов является пропаганда ЗОЖ в ОУ (78 %). Среди направлений работы волонтерского движения: работа с ветеранами ВОВ, помощь сверстникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, профилактика нарушений правил дорожного движения. Направления деятельности волонтерских движений в ОУ представлены на рисунке 6.

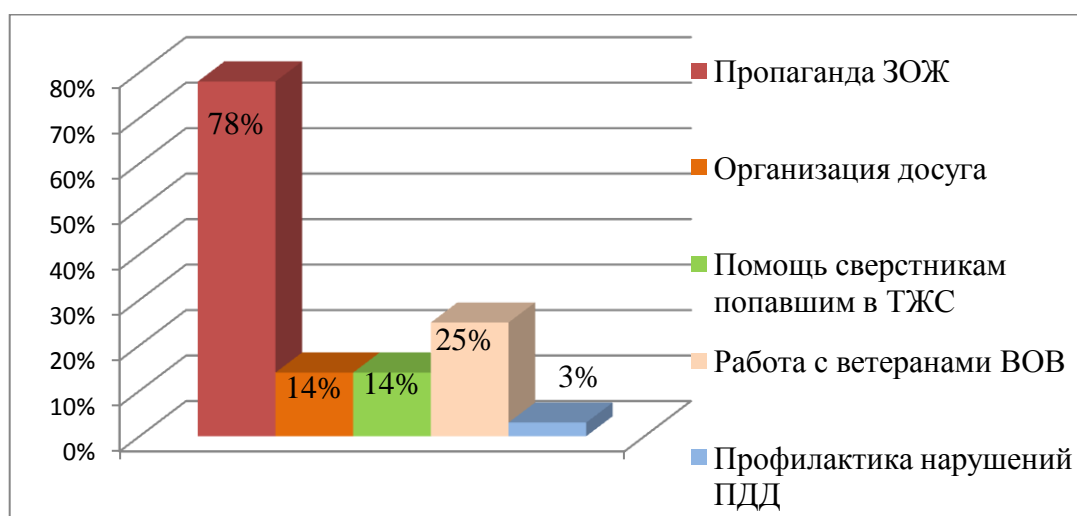


Рисунок 6. Направление деятельности волонтерских движений в ОУ

Учащиеся 96 % школ принимали участие в конкурсах и акциях антинаркотической тематики различного уровня. Это конкурс агитбригад в рамках IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; городские и краевые спортивные игры «Спорт против наркотиков»; Окружные конкурсы «Соревнования классов, свободных от курения под девизом «Здоровью – да! Курению – нет!» и «Я в ответе за свою жизнь»; городская акция «Жизнь без наркотиков».



Фото 2. Конкурс агитбригад в рамках IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»



Фото 3. Акция «У нас в школе не курят»





Фото 4. Конкурс агитбригад - это праздник здоровья, творчества, радости

Участниками волонтерского движения проведены акции и конкурсы «Подарок своими руками» для ветеранов ВОВ, «В нашей школе не курят! Это Закон!», «Скажи, нет наркотикам» «Творчество против курения, 8 «Б» собирает друзей», «Конкурс классов, свободных от курения» «Мы выбираем ЗОЖ» (родительская конференция), классные часы для учащихся начальной школы.



Фото 5. Акция «В нашей школе не курят! Это Закон!»

## **Материально-техническое оснащение и научно-методическое обеспечение профилактической работы в ОУ**

Все образовательные учреждения имеют книги, методические пособия, видео материалы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками. Вопросы профилактики злоупотребления ПАВ обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Советов. На базе 20 образовательных учреждений созданы кабинеты профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.



Фото 6. Все образовательные учреждения имеют книги, методические пособия, видео материалы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

### **Межведомственное взаимодействие**

В 98% образовательных учреждений налажено межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, органами по делам молодежи, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, центрами занятости населения. ОУ активно взаимодействуют со следующими учреждениями: ГУЗ «Наркологический диспансер», Региональное управление по Краснодарскому краю ФСКН РФ, Межведомственная комиссия по противодействию незаконному обороту и потреблению наркотических средств, Центры города Краснодара («Детство», «Авис», «Содружество», ЦДТ, «Ресурсный центр» и другие). Взаимодействие ОУ с различными

организациями и учреждениями по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ представлены на рисунке 7:

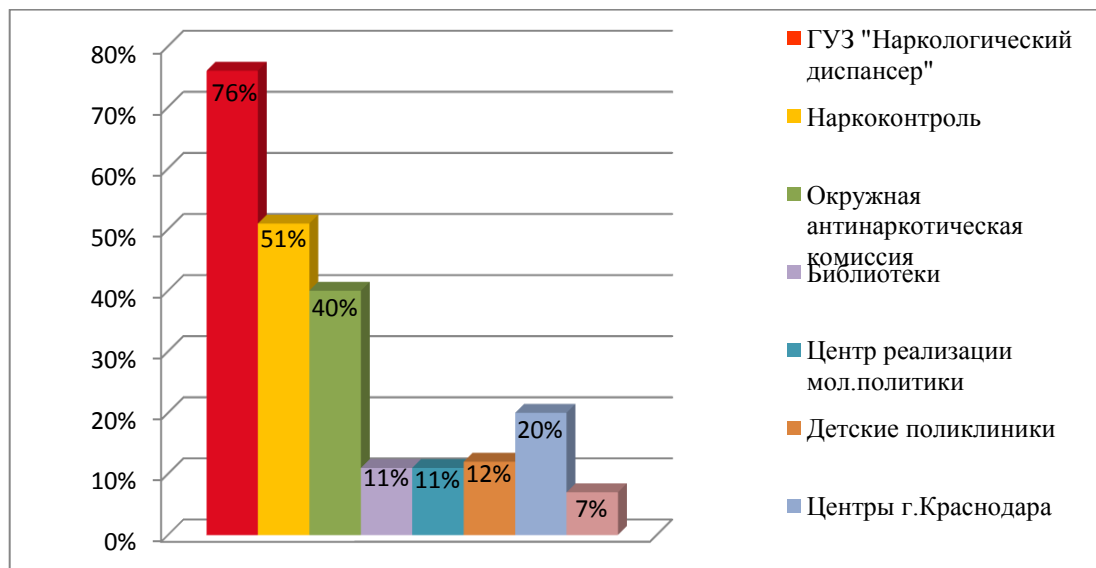


Рисунок 7. Взаимодействие ОУ с ведомствами и учреждениями по вопросам организации и проведения антинаркотической профилактической работы

В 2012 году в ОУ совместно с данными ведомствами и учреждениями проводились классные часы, кинолектории, профилактические беседы, круглые столы, конференции, семинары; общешкольные родительские собрания; акции, конкурсы, тренинги.



Фото 7. Тренинг «Голосуй за здоровый образ жизни»





Фото 8. Информационный классный час «Тяжелые последствия легких напитков»

### Реализация профилактических мероприятий в ОУ

Работа по профилактике злоупотребления ПАВ в школах проводится на каждом этапе обучения детей. Меньше половины школ проводят профилактические мероприятия среди учащихся 1-4 классов, уделяют большое внимание работе по профилактике злоупотребления ПАВ с учащимися 5-11 классов.

В образовательных учреждениях проводятся занятия с учащимися, направленные на формирование здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование жизненных ценностей и формирование навыков стрессоустойчивости, саморегуляции. Направления работы с учащимися в ОУ представлены на рисунке 8:

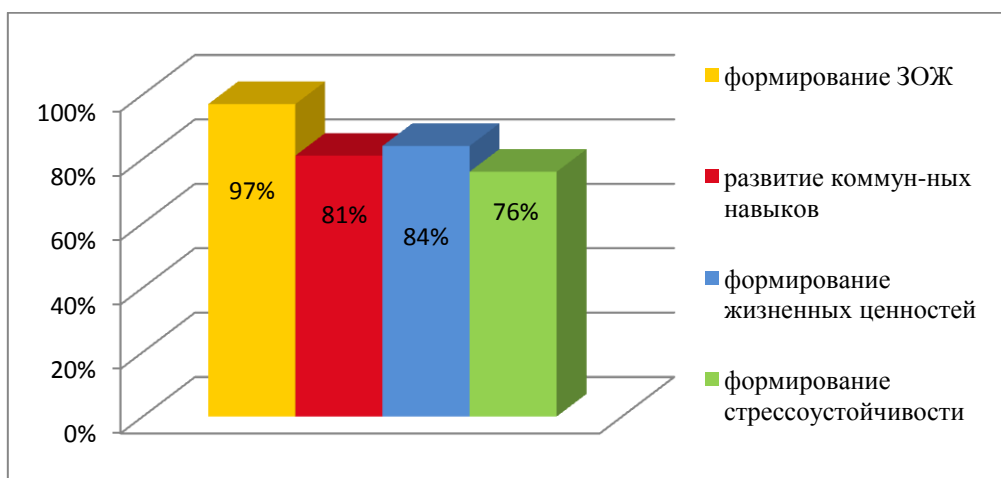


Рисунок 8. Направления работы с учащимися в ОУ

В работе с детьми и подростками по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни используются различные формы работы: тематические классные часы, спортивные мероприятия, индивидуальные и групповые формы работы, тренинги, конкурсы. 84% ОУ в 2012 году в рамках профилактики наркомании проводили психологическую диагностику. Формы работы с учащимися по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ представлены на рисунке 9.

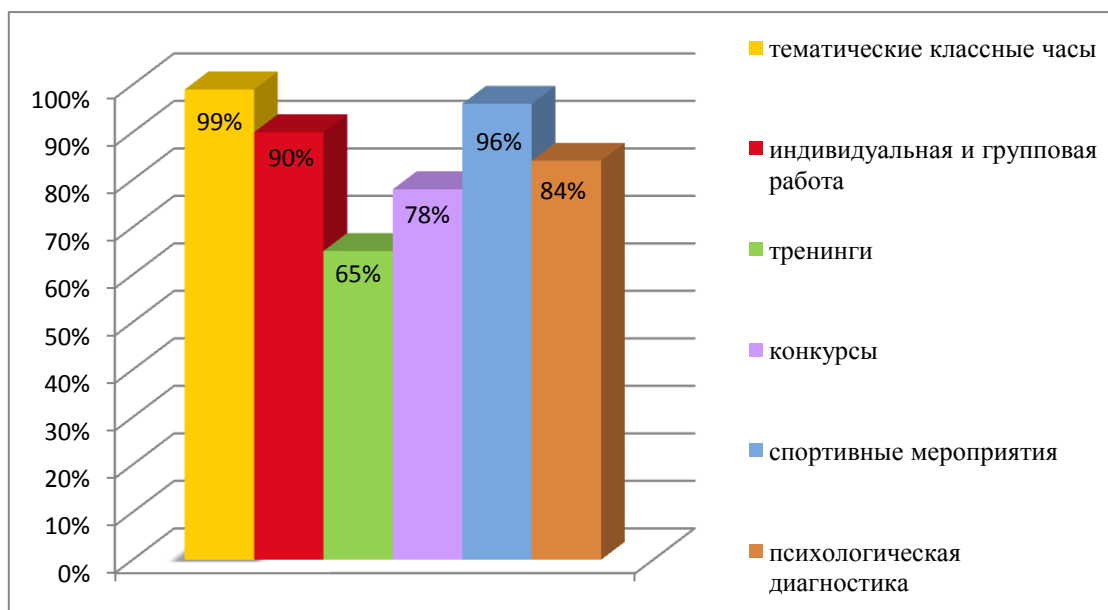


Рисунок 9. Формы работы с учащимися по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ

Самыми распространёнными формами работы с родителями в ОУ являются родительские собрания – 64 %: «О влиянии родительского примера на поведение детей», «Как разговаривать с ребенком, чтобы уберечь его от наркомании и алкоголизма». Круглые столы, конференции, семинары, лекции – 53 %: «Профилактика табакокурения несовершеннолетних. Рекомендации родителям» на родительской конференции параллелей 7 – 8 классов». На наш взгляд, указанные мероприятия позволяют решить основную трудность, с которыми сталкиваются ОУ в работе по профилактике наркомании и злоупотребления ПАВ учащимися - родительская пассивность.

В рамках реализации антинаркотических программ в ОУ проводится работа по повышению медико-психологической

компетентности педагогов и родителей в области предупреждения злоупотребления ПАВ детьми и подростками. Формы работы с педагогами отражены на рисунке 10.

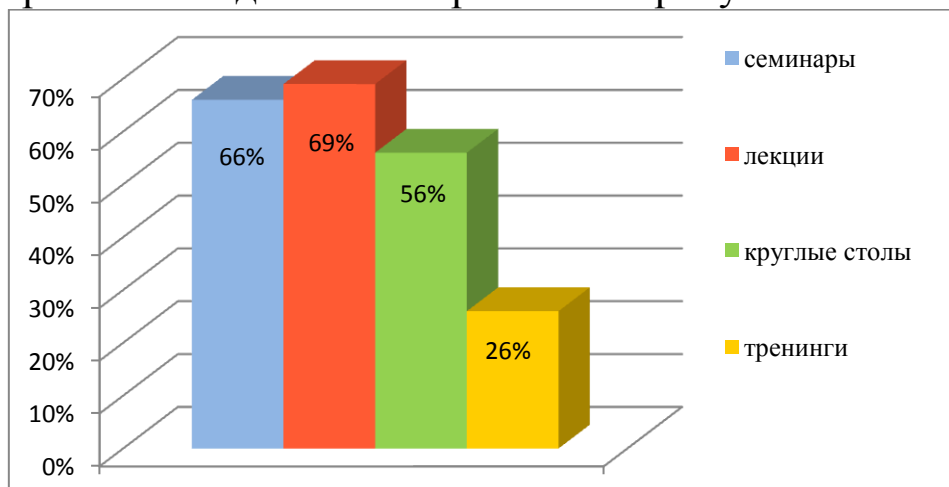


Рисунок 10. Формы работы с педагогами в рамках реализации антинаркотических программ (планов работы по профилактике наркомании)

В школах используются различные формы наглядной агитации по проблеме профилактики наркомании. Самыми распространенными являются стенды, плакаты и буклеты. Кроме того, 21% школ использует другие формы агитации, среди которых можно выделить размещение материалов по антинаркотической тематике на школьных сайтах. Формы наглядной агитации в ОУ по проблеме профилактики наркомании представлены на рисунке 11.

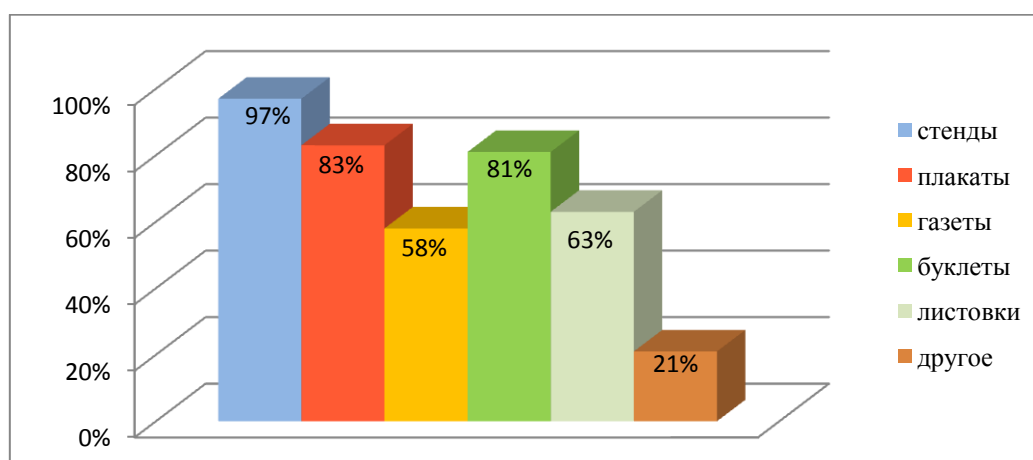


Рисунок 11. Формы наглядной агитации в ОУ по проблеме профилактики наркомании

Большинство школ города (94%) указали, что они ежегодно проводят месячник по профилактике злоупотреблению ПАВ. В основном мероприятия месячника проходят в ноябре-декабре – 75%, в некоторых школах – в марте – 25 %.

В 2012 году в рамках месячника профилактики злоупотребления ПАВ проводились следующие мероприятия: классные часы, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов и рисунков, конкурсы агитбригад, акции. Мероприятия, проводимые в рамках месячника профилактики злоупотребления ПАВ, представлены на рисунке 12.

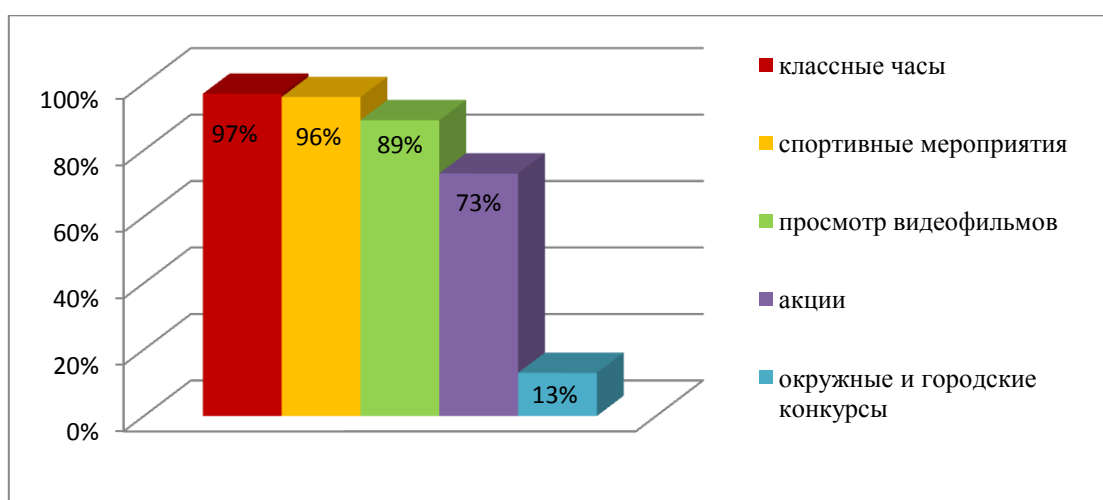


Рисунок 12. Мероприятия в рамках месячника профилактики злоупотребления ПАВ



Фото 12. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

## Оценка образовательными учреждениями результативности работы по профилактике наркомании

Проводя самооценку результативности работы своего образовательного учреждения по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей и подростков в 2012 году, школы в среднем оценивают это направление работы на 8 баллов (по 10-балльной шкале) – 53 %. То есть считают деятельность своего ОУ в данном направлении достаточно эффективной. 10 образовательных учреждений (35 %) оценили эффективность работы своего образовательного учреждения по данному направлению на высший балл. 3% считают, что работа по профилактике злоупотребления ПАВ в 2012 году в их образовательном учреждении была недостаточно эффективной (2 ОУ). 22% образовательных учреждений (20 школ) имеют учащихся, которые состоят на учете в ОПДН за употребление ПАВ и административные правонарушения. Мнение педагогов образовательных учреждений о том, что, на их взгляд, является показателем результативности деятельности ОУ по данному направлению отражено на рисунке 13.

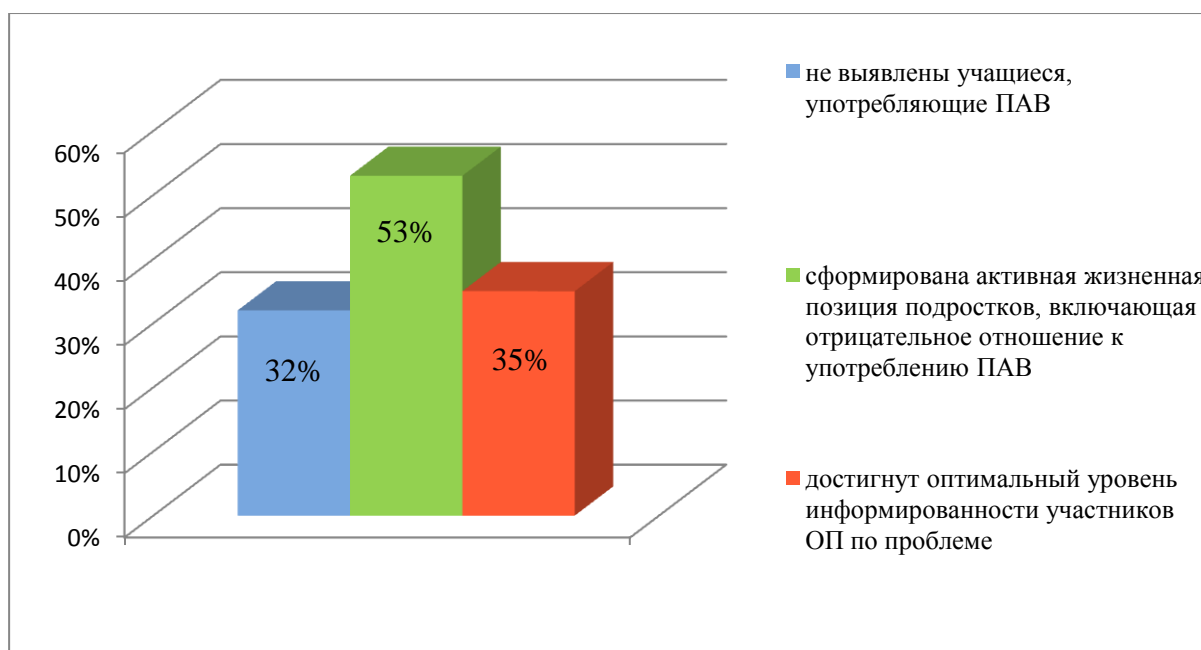


Рисунок 13. Показатели результативности профилактической работы в образовательном учреждении (по мнению ОУ)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

В рамках реализации муниципальной ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар» на 2012 год специалистами МБОУ «Центр диагностики и консультирования «Детство» было проведено анкетирование учащихся образовательных учреждений города Краснодара по вопросу состояния работы по профилактике наркомании в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город Краснодар. В анкетировании приняли участие 887 учащихся 10-11 классов.

При проведении исследования школьникам была предложена анкета, состоящая из вопросов как закрытого типа (с предложенными выборами ответа), так и свободных вопросов, касающихся профилактической работы в школе. Для объективности получения результатов анкетирование проводилось анонимно.

Большинство старшеклассников согласны с тем, что в школе необходимо проводить мероприятия, информирующие школьников о влиянии алкоголя и курения на организм человека, об опасности употребления ПАВ. Каждый пятый старшеклассник, принявший участие в исследовании, считает необходимым проводить в школе мероприятия, информирующие о здоровом образе жизни, закаливании, правильном питании, о том, как сохранить здоровье, профилактике различных заболеваний. Каждый десятый школьник считает, что в школе нужно говорить о психологии семейной жизни, взаимоотношениях в семье и с близкими людьми. Старшеклассники также считают, что в школе обязательно должны проводиться мероприятия, которые учат детей тому, как избежать насилия, не стать жертвой преступления, правонарушения, сохранить жизнь в трудных жизненных ситуациях.

Школьники принимают участие в самых различных мероприятиях по профилактике вредных привычек, но необходимо отметить, что часто это мероприятия, где дети занимают место слушателя, играют пассивную роль. Меньше проводится мероприятий, с применением активных форм работы со школьниками, где дети становятся активными участниками, например тренинги, круглые столы и др. Тогда как модели ролевого поведения (в данном случае социально одобряемого) более эффективно отрабатываются с применением активным форм и методов работы. На рисунке 15 приведены данные о мероприятиях, в которых принимали участие учащиеся 10-11 классов и оценка посещенных мероприятий школьниками.

### Мероприятия по профилактике вредных привычек, которые понравились и запомнились школьникам

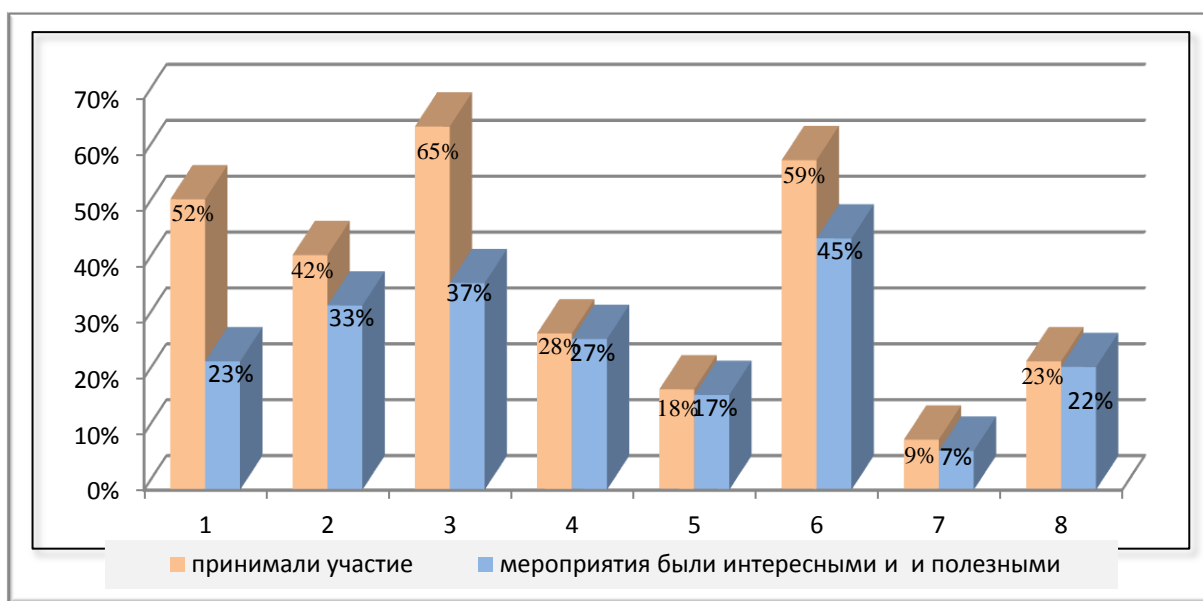


Рисунок 14. Мероприятия по профилактике вредных привычек, которые понравились и запомнились школьникам

Примечание: 1 - лекции; 2 - беседы психолога, социального педагога, учителя; 3 - тематические классные часы; 4 - профуроки; 5 - тренинг; 6 - просмотр кинофильма; 7- круглый стол, диспут; 8 - акции волонтеров.

Школьники считают интересными и полезными различные формы мероприятий по профилактике вредных привычек: просмотр кинофильмов, тренинги, акции волонтеров. Интерес



старшеклассников также вызвали беседы психолога, учителя, социального педагога. Тематические классные часы и профилактические уроки заинтересовали менее половины школьников, принявших в них участие.



Фото 14. Месячник по профилактике злоупотреблению ПАВ



Фото 9. Тренинг по профилактике употребления ПАВ. Упражнение "Слепой и поводырь"





Фото 10. Конкурс плакатов (5-11 классы) «Мы за здоровый образ жизни»



Фото 11. Спортивные состязания «Спорт против наркотиков»

Можно предположить, что ответы школьников о том, что некоторые мероприятия не были им интересны и полезны, связаны не столько с качеством проведения мероприятий и содержанием представленной информации, сколько с тем, что часть школьников не считает для себя актуальными и интересными вопросы профилактики курения, употребления спиртного, ПАВ, а также с представлением информационного материала без учета возраста школьников.



Фото 12. Конкурс презентаций «Я выбираю жизнь, здоровье, красоту»

Несмотря на то, что не все мероприятия по профилактике вредных привычек нравятся школьникам и кажутся им полезными, можно считать, что цели проведения данных мероприятий достигнуты, так как большинство учащихся старших классов осведомлены о вреде для здоровья употребления спиртных напитков, курения, употребления ПАВ (см. рисунок 16), им известно и о юридической ответственности за хранение, употребление и распространение наркотических веществ (см. рисунок 17). А также школьники знают, как вести себя в ситуации наркогенного давления (см. рисунок 18).

### Уровень осведомленности школьников об опасности курения, употребления алкоголя, наркотических веществ

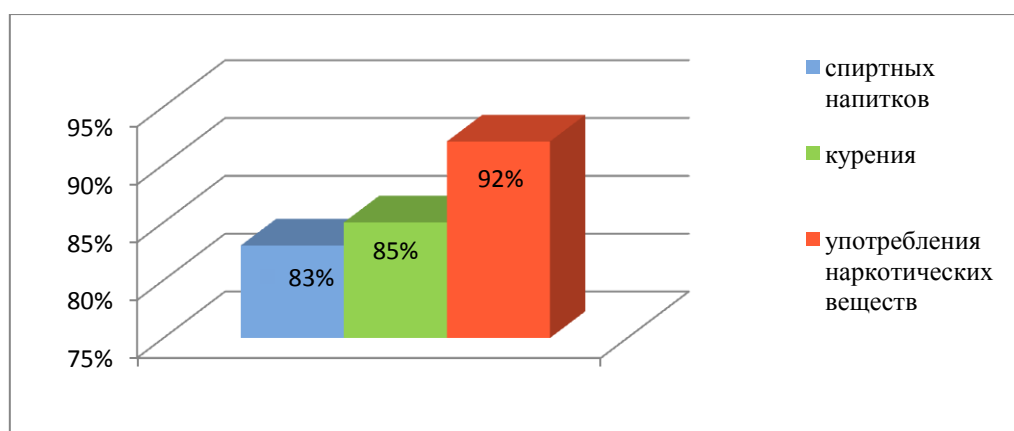


Рисунок 16. Уровень осведомленности школьников об опасности курения, употребления алкоголя, наркотических веществ

## Информированность школьников о юридической ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ

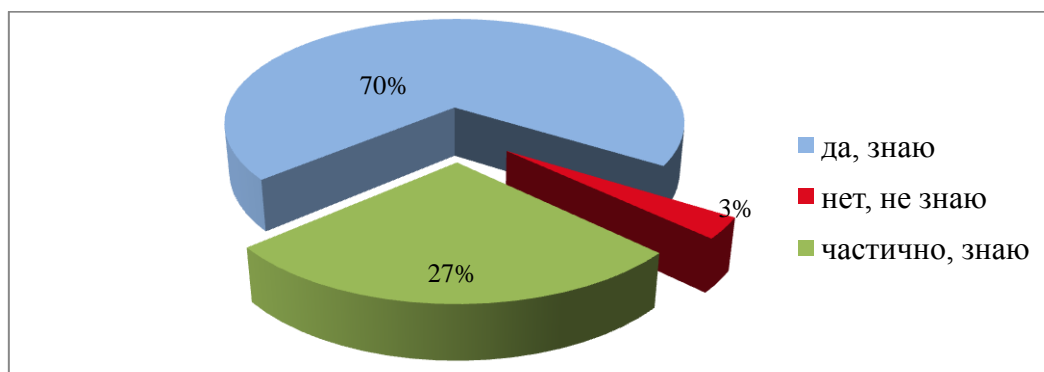


Рисунок 17. Информированность школьников о юридической ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ

## Осведомленность школьников о конструктивном поведении в ситуациях втягивания в употребление наркотиков

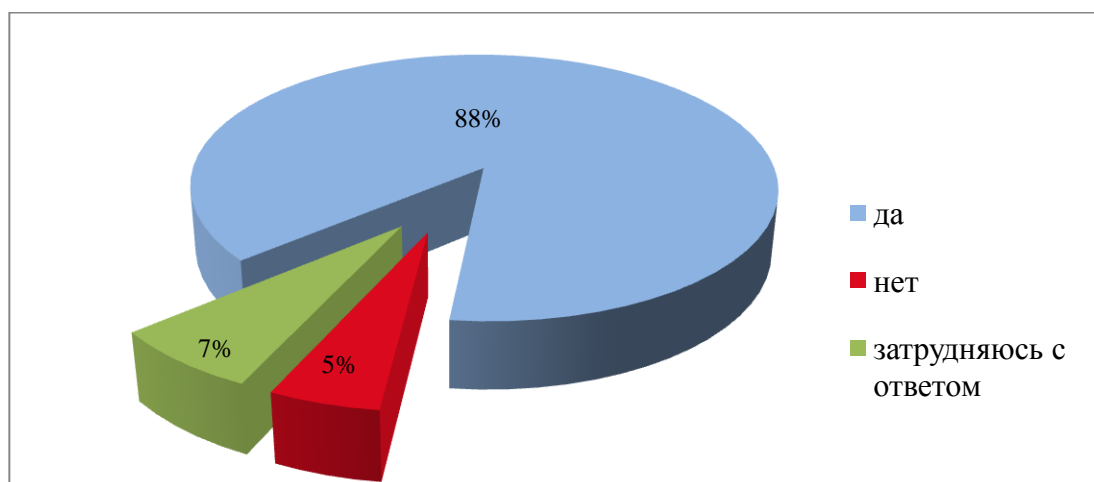


Рисунок 18. Осведомленность школьников о конструктивном поведении в ситуациях «втягивания» в употребление наркотиков

Более половины старшеклассников отметили, что у них возникали ситуации, когда имгодились знания, полученные в школе по профилактике вредных привычек.

Старшеклассники ответили на вопросы, касающиеся различных сторон здорового образа жизни. Ответы детей об их образе жизни представлены на рисунке 19.

### Здоровый образ жизни школьников

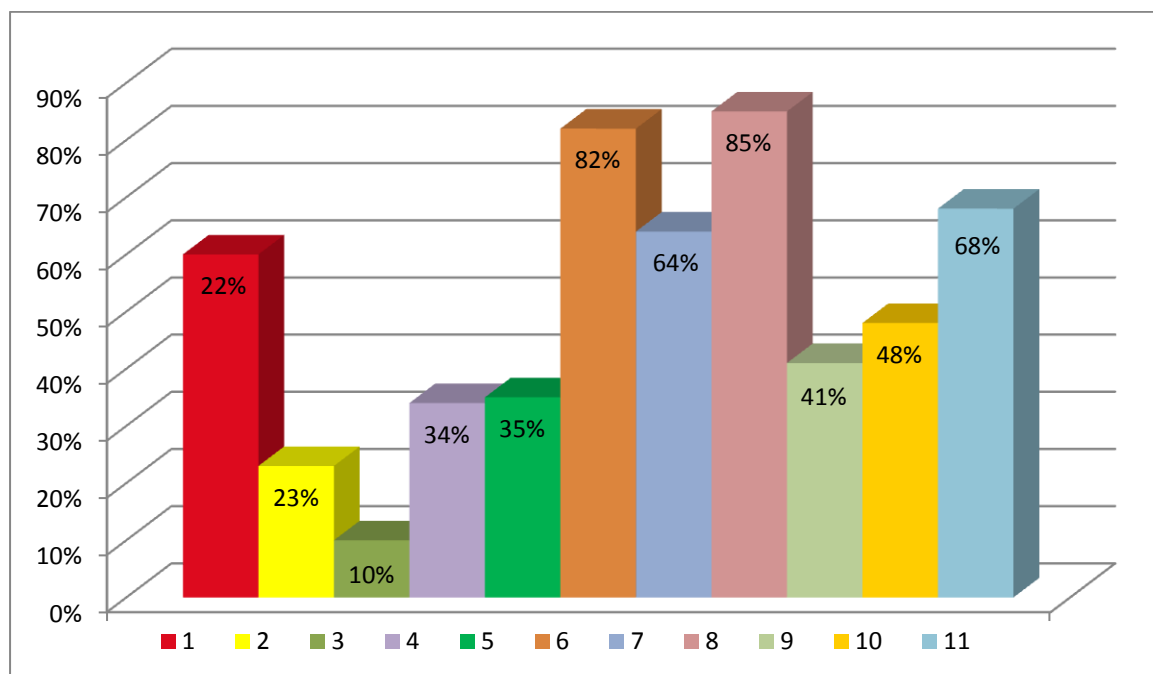


Рисунок 19. Здоровый образ жизни школьников.

Примечание: 1- занимаются спортом; 2- регулярно делают зарядку; 3 -придерживаются системы регулярного закаливания; 4 - правильно питаются; 5 - проводят за компьютером менее 3 часов в сутки; 6 - не курят; 7 - не употребляют спиртных напитков; 8 - не употребляют ПАВ; 9 - спят не менее 7-8 часов в сутки; 10 - интересуются искусством, культурой, историей страны и т.д.; 11 -способны в конфликте принимать адекватные решения.

Со слов учащихся 10-11 классов более половины из них занимаются спортом, каждый четвертый регулярно делает зарядку, треть придерживаются системы регулярного закаливания. Причем о вреде употребления ПАВ, со слов детей известно 92% школьникам.

Курят 18% старшеклассников, употребляли спиртные напитки 36 %. Можно предположить, что дети давали социально желаемые ответы и считают употребление спиртных напитков менее вредным для здоровья, чем курение. Две трети старшеклассников считают, что в конфликте они способны принимать правильные решения, адекватно реагировать и разрешать конфликтную ситуацию,

справляться с негативными эмоциями. Только треть учащихся старших классов говорят о том, что они правильно питаются и проводят за компьютером менее 3 часов в сутки. Более половины школьников регулярно не высыпаются, то есть спят менее 7 часов в сутки. Более половины старшеклассников интересуются литературой, искусством и историей своей страны.

Анализируя данные рисунка 19 можно предположить, что знание о вреде курения, употребления спиртных напитков, ПАВ не всегда останавливает школьников. Добиться большей эффективности профилактической работы возможно за счет увеличения количества мероприятий, где применяются активные формы работы со школьниками (круглые столы, диспуты, тренинги и др.).

Большинство старшеклассников считают, что в школе необходимо проводить мероприятия, информирующих школьников о влиянии алкоголя и курения на организм человека, об опасности употребления ПАВ.

Старшеклассники также считают, что в школе необходимо проводить мероприятия о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике различных заболеваний, о психологии семейной жизни, взаимоотношениях в семье. Старшеклассников волнуют вопросы противодействия национализму, нетерпимости к людям другой национальности, как избежать насилия, как не стать жертвой преступления, правонарушения, каким образом сохранить жизнь в трудных жизненных ситуациях.

В школах проводятся различные мероприятия по профилактике вредных привычек. Наиболее интересными и полезными мероприятиями по профилактике вредных привычек школьники считают просмотр кинофильмов. Меньше проводится мероприятий, с применением активных форм работы со школьниками, где дети становятся активными участниками, например тренинги, круглые столы и др. Тогда как модели ролевого поведения (в данном случае социально одобряемого) более эффективно отрабатываются с применением активным форм и методов работы.



Фото 13. Кинолекторий «Как табак действует на организм»

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что цели проведения профилактических мероприятий достигнуты. Большинство учащихся старших классов осведомлены о вреде для здоровья употребления спиртных напитков, курения, употребления ПАВ, о юридической ответственности за хранение, употребление и распространение наркотических веществ. Более половины старшеклассников заявили, что у них возникали ситуации, когда имгодились знания, полученные в школе по профилактике вредных привычек.



Фото 14. Учащиеся старших классов считают, что они осведомлены о юридической ответственности за хранение, употребление и распространение наркотических веществ



## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Основываясь на результатах мониторинга и рекомендациях специалистов, работающих в области профилактики наркомании, для повышения эффективности профилактической работы по профилактике злоупотребления ПАВ, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Деятельность образовательного учреждения по первичной профилактике должна иметь системный характер и осуществляться комплексно;

2. Профилактические воздействия в образовательном учреждении должны проводиться в отношении основных целевых групп: учащиеся, педагогические работники, члены семей учащихся;

3. Работа с детьми и подростками по формированию здорового образа жизненного стиля строится на основе дифференцированного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

– *Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста* направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания совершенности и уникальности человеческого организма;

– *Работа с детьми среднего школьного возраста* направлена на развитие социальных навыков, обучение их новым формам поведения;

– *Работа с подростками старшего школьного возраста* направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба и п.т.), препятствующих вовлечению подростков в наркогенную ситуацию.

4. Повышение медико-психологической компетентности педагогов в области предупреждения злоупотребления ПАВ детьми и подростками, включает в себя:

– Обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде;

– Обучение педагогов эффективной коммуникации;

– Создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам, способствующих эффективному и развивающему поведению в семье.

6. Чтобы работа по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении была успешной, необходимы:

– Системная дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых лиц;

– Программно-целевой подход;

– Обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

– Поддержка школьных инициатив (в работу должно быть включено максимально количество инициатив педагогов, школьников и родителей), формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ;

– Циклическое расширение охвата контингента;

– Анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;

– Сообщение всей школе, родителям и другим заинтересованным лицам о профилактических мероприятиях;

– Мониторинг и оценка эффективности проводимой в ОУ профилактической работы;

– Взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющими поддержку работ по профилактике зависимости от ПАВ;

– Развитие антинаркотического волонтерского движения в ОУ;

– Освещение передового опыта профилактической работы ОУ в СМИ;

– Наличие в ОУ обязательного минимума нормативных документов, регламентирующих организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ.



## **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАБИНЕТОВ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

В рамках реализации муниципальной ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар», на базе 20 образовательных учреждений были созданы кабинеты профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Деятельность кабинетов направлена на предупреждение приобщения обучающихся к ПАВ, возникновения у них зависимости от ПАВ, оказание обучающимся, их родителям (законным представителям) квалифицированной консультативной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки. Кабинет выполняет организационно-методические функции, координирует взаимодействие педагогов между собой, а также с органами системы профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (социальной защиты населения, здравоохранения, комитета по делам молодежи, внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных объединений, религиозных концессий).

На начало 2012–2013 учебного года их состояние, и функционирование характеризуется следующими показателями:

### **Наличие отдельного кабинета.**

Во всех образовательных учреждениях есть отдельный кабинет. На дверях имеется табличка с названием кабинета, график работы специалистов. В кабинетах установлены стенды с информационно-профилактическими материалами: «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни», «Уголок профилактики ПАВ». Стенды содержательны и эстетично оформлены.



Фото 15. В кабинете размещены стенды: «Антинарко», «Курс на здоровье и жизнь», «Уголок профилактики ПАВ»

### **Библиотека кабинета**

Все кабинеты оснащены учебно-методической, справочно-информационной литературой, пособиями по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ. Во всех образовательных учреждениях имеются методические рекомендации, раздаточные материалы для учителей, родителей, лекционные материалы. Также есть разработки воспитательно-профилактических и просветительских мероприятий.



Фото 16. Фонд библиотеки кабинета

Материалы, освещающие работу кабинета (статьи, фотоматериалы, сценарии мероприятий и др.), систематизированы и сформированы в накопительной папке. Имеются работы учащихся (рефераты, доклады, плакаты, рисунки, статьи в школьной газете и интернет статьи на школьном сайте).

### **Документация**

Во всех образовательных учреждениях документация по работе кабинета профилактики наркомании в целом соответствует требованиям. Представлены следующие документы, регламентирующие деятельность кабинета: приказ о создании кабинета с приложениями (положение о кабинете, должностные инструкции); приказ об организации работы кабинета с приложениями (режим работы кабинета, график работы специалистов); приказ об утверждении номенклатуры дел; годовой план работы, текущий план; программа развития кабинета; паспорт кабинета; журналы регистрации обратившихся, учета работы специалистов и учета мероприятий.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета**

Все кабинеты в целом оснащены материально-техническим оборудованием. Во всех образовательных учреждениях имеется мебель (столы, стулья, стеллажи). Кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, МФУ, мультимедийными проекторами, экранами. Имеются видеомagniтофоны, музыкальные центры, аудио и видеозаписи. Эстетика оформления в целом соответствует требованиям.

В рамках кабинетов профилактики действует волонтерское движение. Деятельность волонтеров осуществляется на основе документов: рабочая программа волонтерской деятельности, приказ об организации волонтеров, план работы волонтерского отряда, список волонтеров. Работа по профилактике употребления психоактивных веществ в рамках кабинета профилактики наркомании проводится во всем ученическом коллективе. Согласно графику в кабинетах проходят тестирования, тренинги, беседы, классные информационные часы, лектории.



Фото 17. Выступление волонтеров



Фото 18. Классный час в 10 классах по пропаганде ЗОЖ



Фото 22. Специалист ГБУЗ «Наркологический диспансер» проводит беседу «Тяжёлые последствия «лёгких» напитков»

Традиционно в рамках работы кабинета проводятся родительские собрания, семинары, «Круглые столы для родителей «трудных детей» с участием нарколога, инспектора ОПДН, школьного врача.

Ведется общий журнал межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения с разными организациями, в котором отражены совместные мероприятия по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков. Мероприятия проводятся согласно плану работы кабинета.

В 2012 учебном году были проведены мероприятия по профилактике наркомании и табакокурения: конкурс листовок «Нет табачному дыму», тренинг «Умей сказать НЕТ», конкурс презентаций «Брось сигарету», тематические классные часы «Береги здоровье смолоду», тренинги по формированию жизненных навыков и здорового образа жизни, акция «Я не курю!», месячник «Наше здоровье в наших руках».



Фото 21. Специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» проводит деловую игру «Твоё здоровье в твоих руках» в 5 классе



## **ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ В ОУ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Существует ряд факторов, оказывающих влияние на появление и распространение употребления ПАВ среди подростков. Установлено, что зависимость употребления ПАВ формируется преимущественно в подростковом возрасте у лиц с выраженными тенденциями к самоутверждению и немедленному выполнению своих претензий и в то же время отличающихся сниженной способностью к длительной, целенаправленной деятельности, раздражительностью, склонностью к избыточному фантазированию, демонстративному проявлению чувств, подражанию и лжи, нарушениями равновесия между потребностями и возможностями.

Указанное обстоятельство приводит к снижению социальной адаптации и способствует формированию асоциальных форм поведения, в том числе употреблению психоактивных веществ. Степень выраженности личностных изменений, их особенности обуславливаются нарушениями (гипо- и гиперопека) родительского отношения и воспитания, а также степенью церебральной патологии различного генеза.

Актуализация психологической готовности подростков к употреблению ПАВ происходит и по ряду причин: неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему хотя бы временно снять эмоциональное напряжение; наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного выхода. Тогда возникает вероятность того, что подросток, оказываясь беспомощным перед захлестывающими его отрицательными состояниями, прибегает к изменению своего состояния химическим путем. К указанным выше причинам актуализации готовности к употреблению ПАВ необходимо добавить эмоциональную доступность: считает ли подросток «правильным» употреблять ПАВ. Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание негативно

вливают на подростков, однако только некоторые из них в ситуации доступности психоактивных веществ становятся наркоманами.

Нельзя говорить о каком-то определенном характере, свойственном несовершеннолетним, склонных к употреблению ПАВ. Правильнее рассматривать отдельные личностные черты, способные облегчать знакомство с наркотиками и психоактивными веществами. Исследователи пришли к выводу, что высокий риск нарко – и токсикомании можно отметить у подростков с застревающим, возбудимым и гипертимным типами характера. Отмечается склонность к аддитивному поведению подростков с возбудимым, гипертимным, циклоидным типами акцентуации характера.

Подростковый возраст является наиболее характерным в плане проявления или дальнейшего развития акцентуированных черт. У детей с заостренными личностными чертами возникают затруднения в социальной адаптации, а, следовательно, повышается риск наркогенного заражения. Акцентуации, не являясь признаком патологии, все же требуют дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов. К социально-психологическим свойствам личности, во многом определяющими склонность подростков к употреблению психоактивных веществ можно отнести: конформное поведение в группе сверстников; неадекватная самооценка; любопытство, проявляемое в отношении наркотических веществ (склонность к поиску новых ощущений); неуверенность в себе; внушаемость, переживание одиночества и депрессии; низкий уровень социально-психологической адаптации и эмоциональной устойчивости; низкий уровень развития коммуникативных качеств и трудности во взаимоотношениях в семье, низкие волевые качества.

### **Скрининговый метод выявления подростков группы риска на употребление психоактивных веществ**

Рассмотрим совокупность факторов риска и прошкалируем их удельный вес в общем уровне риска формирования зависимости. Удельный вес факторов риска в оценке степени риска формирования наркозависимости у несовершеннолетних:

<b>№</b>	<b>Фактор</b>	<b>Оценка в баллах. Комментарий</b>
1.	Алкоголизм у ближайших родственников (родители, сибсы, дедушки-бабушки, дяди-тети)	Один родственник со стороны отца или матери — 7 баллов, проживающий с ребенком — 10 баллов. За каждого следующего родственника со стороны отца или матери, не проживающего с ребенком добавляется 3 балла, проживающего — 5 баллов
2.	Наркомания у ближайших родственников (родители, сибсы, дедушки-бабушки, дяди-тети)	Один родственник со стороны отца или матери — 10 баллов, проживающий с ребенком — 15 баллов. За каждого следующего родственника со стороны отца или матери, не проживающего с ребенком добавляется 5 баллов, проживающего — 7 баллов
3.	Хронические психические расстройства у ближайших родственников (родители, сибсы, дедушки-бабушки, дяди-тети)	Учитываются шизофрения и др. эндогенные психозы, генуинная эпилепсия, другие психические расстройства, наследование которых отличается высокой вероятностью. Один родственник со стороны отца или матери — 5 баллов, проживающий с ребенком — 7 баллов. За каждого следующего родственника со стороны отца или матери, не проживающего с ребенком добавляется 2 балла, проживающего — 3 балла.
4.	Хронические соматические расстройства у ближайших родственников (родители, сибсы, дедушки-бабушки, дяди-тети)	Один родственник со стороны отца или матери — 3 балла, проживающий с ребенком — 5 баллов. За каждого следующего родственника со стороны отца или матери, не проживающего с ребенком добавляется 1 балл, проживающего — 3 балла.
5.	Ранняя (до 15 лет) сексуальная активность.	10 баллов. Перенесенное сексуальное насилие добавляет 10 баллов. Ранняя беременность у девушек добавляет 5 баллов.
6.	Раннее (до 14 лет) начало приема алкоголя, ранее (до 12 лет) курение.	10 баллов за алкоголь, 5 баллов за табак, по 15 баллов — за пробу наркотиков каждого вида, включая токсические вещества.
7.	Низкая толерантность по отношению к употребляемому веществу.	По 10 баллов за каждое употребляемое вещество.
8.	Повторный прием после первой пробы.	Повторный прием в течение месяца после первой пробы добавляет еще 10 баллов за наркотики 5 баллов за алкоголь.
9.	Прием веществ, быстро вызывающих зависимость.	По 10 баллов за каждый прием в течение месяца после первой пробы.
10.	Органическое поражение головного мозга с психическими расстройствами непсихотического характера.	В случае раннего генеза — 10 баллов, дополнительные повреждающие факторы — 5 баллов за каждый, минимальный когнитивный дефицит — 10 баллов, СДВГ — 10 баллов.
11.	Задержки и асинхронии психического развития.	До 3 лет — 5 баллов, до 7 лет — 10 баллов, старше 7 лет — 15 баллов, выраженный



		инфантилизм — 10 баллов, поздний пубертатный криз — 10 баллов.
12.	Формирующаяся личностная патология. Расстройства поведения.	15 баллов. Акцентуации характера — 10 баллов.
13.	Доступность ПАВ по объективным причинам (например, район проживания)	15 баллов.
14.	Аномальные стили воспитания в семье	Гипоопека — 10 баллов, гиперопека — 15 баллов, отвержение — 20 баллов. Насилие в семье, жестокие наказания — 20 баллов.
15.	Воспитание в семье с низким доходом (намного ниже среднего)	10 баллов. Многодетная семья с низким доходом — 15 баллов.
16.	Воспитание в семье с высоким доходом (намного выше среднего)	15 баллов.
17.	Дисфункциональная семья.	10 баллов.
18.	Среди друзей, одноклассников — дети с систематическим асоциальным поведением	10 баллов. За каждого следующего друга — 3 балла. За каждого друга-наркомана — 20 баллов.
19.	Низкая успеваемость в школе	С младших классов — 15 баллов, со средних классов — 10 баллов.
20.	Систематические конфликты с педагогами и учениками.	15 баллов. Переход в другую школу (в связи с конфликтами) — 10 баллов. Частые конфликты со сверстниками — 10 баллов.
21.	Индивидуальные особенности, не достигающие уровня психических расстройств.	Низкая самооценка — 10 баллов, эмоциональная лабильность — 10 баллов, низкий (в пределах нормы) интеллект — 10 баллов, отсутствие хобби, интересов — 10 баллов.
22.	Пассивная социальная позиция.	Подчиняемость обстоятельствам — 10 баллов, гедонистические установки — 10 баллов, пассивность, отсутствие инициативы, собственного мнения — 10 баллов, потребность в частом отдыхе, релаксации — 10 баллов, потребность в сильной стимуляции — 10 баллов.
23.	Низкий уровень социальных навыков	Неумение выполнять элементарную работу по дому — 15 баллов, делать покупки — 10 баллов, добираться в нужные места — 10 баллов.
24.	Отсутствие реальных взглядов на будущее	Отсутствие представлений о своей будущей профессии — 10 баллов, семье — 15 баллов, отсутствие мечтаний духовного (знать, уметь, любить) характера — 15 баллов и связанного с ним материального характера (хочу пианино, чтобы научиться играть) — 10 баллов.
25.	Отсутствие жизненных перспектив в ближайший год (по объективным причинам)	15 баллов

Накопление у подростка 50 и более баллов при обязательном наличии хотя бы двух классов факторов риска может быть расценено, как повод отнести подростка к группе риска. Наличие 75 и более баллов свидетельствует о высоком, 100 и более баллов — о крайне высоком риске формирования наркозависимости.

### **Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков**

#### 1. Обнаруживали ли Вы у ребенка:

Вопросы	Баллы
Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
Частую, непредсказуемую смену настроения	50
Частые синяки, порезы, причины, появления которых он не может объяснить	50
Частые простудные заболевания	50
Потерю аппетита, похудание	50
Частое выпрашивание денег	50
Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание музыкальных записей	50
Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
Нарастающее безразличие, потерю энтузиазма	100
Резкое снижение успеваемости	100
Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	100
Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	100

Нарушения памяти, неспособность мыслить логически	100
Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.	100
Нарастающая лживость	100
Чрезмерно расширенные или узкие зрачки	200
Значительные суммы денег без известного источника дохода	300
Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	300
Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	300
Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п	300
Состояние опьянения без запаха спиртного	300
Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укусов	300

## **2. Слышали ли Вы от ребенка:**

Вопросы	Баллы
Высказывание о бессмысленности жизни	50
Разговоры о наркотиках	100
Отстаивания своего права на употребление наркотиков	200

## **3. Сталкивались ли Вы со следующим:**

Вопросы	Баллы
Пропажей лекарств из аптечки	100
Пропажей денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100

## **4. Случалось ли с Вашим ребенком:**

Вопросы	Баллы
Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.д.	100
Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	100
Совершение кражи	100
Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	300
Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения, в (том числе алкогольного)	100

Если Вы обнаружили более чем **10** признаков и их суммарная оценка превышает **2000 баллов**, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость.

### **Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению. (Завьялов В.Ю.)**

Еще один подход при выявлении учеников группы риска (склонности к зависимому поведению) заключается в диагностике личностных особенностей, увеличивающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

Традиционно такими чертами считаются: инфантилизм, внушаемость и подражательность, ригидность и упрямство, прогностическая некомпетентность, наивность, любопытство и высокая поисковая активность, максимализм, яркость воображения, нетерпеливость, склонность к риску и «вкусу опасности», страх быть покинутым. Некоторые из этих особенностей учтены в диагностическом опроснике Завьялова В.Ю., заполнять который могут как родители, так и педагоги.

#### **Опросник**

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?

8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?

9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

### **Обработка результатов теста:**

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

### **Если в результате набрано:**

**0-15 баллов:** подросток не входит в «группу риска».

**15-30 баллов:** средняя вероятность, требуется повышенное внимание.

**Свыше 30 баллов:** подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

## **Шкала поиска ощущений (М. Цукерман)**

Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

**Инструкция к тесту:** «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

### **Тестовый материал**

<b>Вариант А</b>	<b>Вариант Б</b>
1. Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.	1. Я бы предпочел работать на одном месте.
2. Меня взбадривает свежий, прохладный день.	2. В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. Мне не нравятся все телесные запахи.	3. Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. Мне не хотелось, бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.	4. Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.

5. Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.	5. Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.	6. Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.	7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.	8. Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.	9. Страхование - это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.	10. Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. Наиболее важная цель в жизни - жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.	11. Наиболее важная цель в жизни - обрести спокойствие и счастье.
12. В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.	12. Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.	13. Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. Худший социальный недостаток - быть грубым, невоспитанным человеком.	14. Худший социальный недостаток - быть скучным человеком, занудой.
15. Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.	15. Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.	16. Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

### **Ключ к тесту**

Вопросы: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14б, 15а, 16б.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем **уровня потребностей в ощущениях**.

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение,



развивает творческий потенциал, что, в конечном счете, ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11 - 16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

От 6 до 10 баллов - средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны - об открытости новому опыту, с другой стороны - о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

### **Выявление акцентуаций характера (тест-опросник Шмишека)**

Выявление акцентуаций у подростка (с 13 лет) проводится с помощью тест-опросника Шмишека. Опросник предназначен для диагностики акцентуации личности. В основу опросника положена концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Акцентуация личности, по мнению К. Леонгарда, соответствует такому состоянию личности, когда индивидуальный характер реакций на окружающее достигает особенной выраженности, что свидетельствует о возможности перехода нормы в патологию. К. Леонгард считает, что акцентуированным личностям присуща готовность к особенному, как социально-положительному, так и социально-отрицательному, развитию.

В результате исследования с помощью опросника Шмишека может быть обнаружен тип акцентуации личности, кроме того, результаты могут быть представлены в виде профиля личностной акцентуации и структура черт может анализироваться в целом.

Следует учесть, что автор концепции настаивает на приоритете метода наблюдения как наиболее плодотворном при постановке диагноза. Таким образом, рекомендуется уточнять результаты вопросника результатами непосредственного наблюдения за поведением испытуемого в жизненных ситуациях.

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «Да» и «Нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «-» в соответствии с вариантом ответа.

### **Текст теста-опросника**

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?

19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражают ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?

48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены?

74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

### Обработка результатов

При обработке результатов необходимо подсчитать совпадение ответов с ключом и умножить на индекс данной шкалы.

Тип акцентуации	Индекс	Значимые ответы
Демонстративность/ демонстративный тип	2	да: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88 нет: 51
Застревание/ застревающий тип	2	да: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 нет: 12, 46, 59
Педантичность/ педантичный тип	2	да: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 нет: 36
Возбудимость/ возбудимый тип	3	да: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86
Гипертимность/ гипертимный тип	3	да: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

Дистимность/ дистимический тип	<b>3</b>	<b>да:</b> 9, 21, 43, 75, 87 <b>нет:</b> 31, 53, 65
Тревожность/ тревожно-боязливый тип	<b>3</b>	<b>да:</b> 16,27,38,49,60,71, 82 <b>нет:</b> 5
Экзальтированность/ аффективно-экзальтированный тип	<b>6</b>	<b>да:</b> 10, 32, 54, 76
Эмотивность/ эмотивный тип:	<b>3</b>	<b>да:</b> 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 <b>нет:</b> 25
Циклотимность/ циклотимный тип	<b>3</b>	<b>да:</b> 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

Максимальная сумма баллов после умножения — 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

### **Характеристики акцентуаций**

#### **Демонстративный тип**

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельная жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка



сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

### **Застревающий тип**

Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна жестокость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

### **Педантичный тип**

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, являясь скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. Предъявляет окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на

высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

### **Возбудимый тип**

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Для него характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к грубости и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

### **Гипертимический тип**

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании.

Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным

поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жестокой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

#### **Дистимический тип**

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; обычно избегают общества, шумной компании, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

#### **Тревожный тип**

Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызания совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.

#### **Экзальтированный тип**

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также — улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у людей экзальтированного типа могут часто возникать по причине, которая у других не

вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, сострадательны, имеют хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

### **Эмотивный тип**

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурные. Для него характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. Люди этого типа впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем остальные. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивают их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

### **Циклотимный тип**

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Людям циклотимного типа свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют

раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желанием иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

### Бланк ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол Ж М

1		11		21		31		41		51		61		71		81	
2		12		22		32		42		52		62		72		82	
3		13		23		33		43		53		63		73		83	
4		14		24		34		44		54		64		74		84	
5		15		25		35		45		55		65		75		85	
6		16		26		36		46		56		66		76		86	
7		17		27		37		47		57		67		77		87	
8		18		28		38		48		58		68		78		88	
9		19		29		39		49		59		69		79			
10		20		30		40		50		60		70		80			

### Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А.Е. Личко

Акцентуацию характера человека можно определить с помощью Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Ниже приводится сокращенный вариант опросника в интерпретации Р.С. Немова.

Для определения типа акцентуации характера для подростков и лиц юношеского возраста (не ранее 15 лет) он достаточно удобен и информативен, в то время как полный вариант ПДО применим в основном в клинической практике.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) состоит из батареи тестов, объединенных в 25 шкал

(самочувствие, настроение, сон и сновидения, пробуждение от сна, аппетит и отношение к еде, отношение к спиртным напиткам, сексуальные проблемы, отношение к одежде, отношение к родителям, отношение к друзьям, отношение к окружающим, отношение к незнакомым людям, отношение к одиночеству, отношение к будущему, отношение к новому, отношение к неудачам, отношение к приключениям и риску, отношение к лидерству, отношение к критике и возражениям, отношение к опеке и наставлениям, отношение к правилам и законам, оценка себя в детстве, отношение к школе, оценка себя в данный момент, отношение к деньгам). В правой части шкал (таблиц) проставлены символы (3 и 4 столбцы), соответствующие типам акцентуации характера: Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный, А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый, К - конформный.

### **Инструкция**

Вам предстоит выполнить два испытания (два выбора). При первом испытании предлагается в каждой из 25 шкал выбрать наиболее подходящий для вас ответ (утверждение). Свой выбор (наиболее характерный для вас) занесите в регистрационный лист (приводится в конце опросника), обозначив номер суждения во втором столбце листа против соответствующего наименования шкалы. Если в той или иной шкале для вас подходит не один, а два или даже три выбора, то в таком случае выбранные вами суждения тоже запишите в регистрационный лист. Однако более трех выборов по одной шкале делать не разрешается.

При втором испытании в тех же шкалах (таблицах) выберите наиболее неподходящие для вас, то есть отвергаемые вами ответы (один, два или три). Более трех ответов также давать не разрешается. Свои ответы запишите в регистрационный лист, в столбец «Наименее характерные суждения».



## Опросник

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>1. Самочувствие</b>			
1.	У меня почти всегда плохое самочувствие.	А	
2.	Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил.	Г	
3.	Дни и недели хорошего самочувствия у меня чередуются с днями, когда я себя чувствую плохо.	Ц	
4.	Мое самочувствие иногда меняется несколько раз в день.	Ц	
5.	У меня почти всегда что-нибудь болит.	АА	
6.	Плохое самочувствие возникает у меня только после огорчений и неудач.		
7.	Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.		
8.	Я легко переношу боль и физические страдания.	Ц	
9.	Мое самочувствие вполне удовлетворительное.	НН	
10.	У меня встречаются приступы плохого самочувствия, сопровождаемые раздражением и чувством тоски.		
11.	Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие люди.		
12.	Я очень плохо переношу боль и физические страдания.		
<b>2. Настроение</b>			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Настроение у меня, как правило, хорошее.	ГН	
2.	Мое настроение легко меняется по незначительному поводу.	П	Г
3.	Мое настроение не очень зависит от людей, среди которых я нахожусь.		
4.	У меня почти всегда плохое настроение.		
5.	Мое настроение зависит от самочувствия.	ЦА	
6.	Когда меня оставляют одного, то мое настроение улучшается.	Ш	
7.	У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим.		
8.	У меня не бывает уныния и грусти, но нередко возникают раздраженность и гнев.		
9.	Малейшие неприятности сильно меня огорчают.	СЛ	
10.	Периоды хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.		

11.	Моё настроение обычно такое же, как у окружающих людей.		
-----	---	--	--

### 3. Сон и сновидения

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Обычно я сплю хорошо, а сновидениям не придаю значения.	ГН	
2.	Мой сон богат яркими, эмоциональными сновидениями.		Э
3.	Я люблю помечтать перед тем, как уснуть.	К	
4.	Ночью я плохо сплю и чувствую сонливость днем,	А	
5.	Я сплю мало, редко вижу сновидения и обычно встаю бодрым.		Ц
6.	У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительные, тоскливые сновидения.	А	
7.	Бессонница бывает у меня периодически, без видимых на то причин.		
8.	Я не могу спокойно спать, если утром надо встать в строго определенное время.		
9.	Если меня что-то расстроило, то я долго не могу уснуть.	ЛА	
10.	Я часто вижу разные сны, то радостные, то неприятные.		
11.	По ночам у меня иногда возникают приступы страха.		
12.	Мне часто снится, что меня обижают.		
13.	Я могу свободно регулировать свой сон.		

### 4. Пробуждение от сна

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Мне трудно проснуться в назначенный час.	Э	Л
2.	Обычно я просыпаюсь с неприятной мыслью о том, что нужно идти в школу или на работу.		К
3.	В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, а в другие - угнетенным и унылым без всякой на то причины.		
4.	Когда мне нужно, я легко просыпаюсь.	Ц	
5.	Для меня утро - самое тяжелое время суток.		
6.	Мне часто не хочется просыпаться.		
7.	Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне.		Л
8.	Периодами по утрам я чувствую себя бодрым, периодами - разбитым.	А	

9.	Утром я встаю бодрым и энергичным.	НН	
10.	С утра я более активен, и мне легче работать, чем вечером.		
11.	Нередко бывает, что, проснувшись, я сразу не могу сообразить, где я нахожусь, и что происходит со мной.		
12.	Я обычно просыпаюсь с мыслью о том, что предстоит сделать в течение дня.	Ц	
13.	Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать.		

#### 5. Аппетит и отношение к еде

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Находящаяся обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах, не мешают мне есть.	Ш	
2.	Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами мне ничего не хочется есть		
3.	Я ем мало, иногда долго вообще ничего не ем.	А	ЦЭ
4.	Мой аппетит зависит от настроения.		
5.	Я люблю лакомства и деликатесы.	ЛЛП	
6.	Нередко я стесняюсь, есть при посторонних людях.	С	
7.	У меня хороший аппетит, но я не обжора.		
8.	Есть такие кушанья, которые вызывают у меня отвращение.		
9.	Я предпочитаю, есть немного, но очень вкусно.		
10.	У меня плохой аппетит.		
11.	Я люблю сытно поесть.	Н	
12.	Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде.		
13.	Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее качество.		
14.	Мне легко можно испортить аппетит.		
15.	Еда меня интересует, прежде всего, как средство поддержания здоровья.		
16.	Я стараюсь придерживаться диеты, которую разработал сам.		И
17.	Я плохо переношу голод и быстро слабею от него.	Ц	
18.	Еда не доставляет не большого удовольствия.		

#### 6. Отношение к спиртным напиткам

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Моё желание выпить зависит от настроения.		Ц
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.		

3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня не тянет к спиртному.		
4.	Я люблю выпить в весёлой, хорошей компании.	ГГ	С
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение со стороны.		
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.		
7.	Я испытываю отвращение к спиртному.	С	ЦЛ
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступы плохого настроения, тоски или тревоги.		
9.	Я избегаю пить спиртное, потому что потом у меня плохое самочувствие и сильная головная боль.	П	
10.	Я не лью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	СШП	
11.	Спиртные напитки меня пугают.		И
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	Ц	
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию.	А	Л

7. Сексуальные проблемы			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Сексуальные проблемы меня мало беспокоят.	НН	
2.	Малейшая неприятность подавляет у меня влечение к другому человеку.		Ц
3.	Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни.		
4.	Периоды сильного влечения чередуются у меня с периодами безразличия и холодности.		
5.	Я быстро возбуждаюсь, но и быстро остываю, успокаиваюсь.		НН
6.	При нормальной семейной жизни не должно существовать никаких половых проблем.		
7.	У меня сильное влечение, которое трудно сдерживать.		К
8.	Моя застенчивость мне очень сильно мешает.		ИИ
9.	Измены я бы никогда не простил.		
10.	Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно будет мешать нормально, жить и работать.		
11.	Наибольшее удовольствие мне доставляют ухаживание и флирт.		ЛС
12.	Я люблю анализировать свое отношение к проблемам пола, свои собственные ощущения и желания, связанные с этим.		
13.	Свое половое влечение я считаю, ненормальным и стараюсь с ним бороться.		ГЛ
14.	Считаю, что половым проблемам не следует	ЛИ	

	придавать большое значение.		
--	-----------------------------	--	--

8. Отношение к одежде			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я люблю яркие и броские костюмы.		А
2.	Считаю, что надо всегда быть прилично одетым.		
3.	Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.		
4.	Я люблю модную, необычную одежду, которая привлекает к себе внимание.	ИИ	К
5.	Я никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне нравится.	АС	
6.	Я люблю одеваться так, чтобы было к лицу.	К	
7.	Я не люблю слишком модничать и считаю, что надо одеваться так, как все.		
8.	Я часто беспокоюсь о том, что мой костюм не в порядке.		
9.	Я мало думаю об одежде.		
10.	Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм.		
11.	Я предпочитаю темные и серые тона.		
12.	Временами мне хочется одеться ярко и модно, а временами я вообще не интересуюсь своей одеждой.		

9. Отношение к родителям			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я очень боюсь остаться без родителей.	П	
2.	Я считаю, что родителей надо уважать, даже если в сердце хранишь обиду на них.		
3.	Я люблю и привязан к своим родителям, но бывает, что сильно обижаюсь на них и спорю с ними.	ЛЛ	
4.	В одни моменты мне кажется, что родители меня слишком опекают, а в другие - что я непослушен и причиняю родным огорчения.		
5.	Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.		К
6.	Я упрекаю родителей в том, что в детстве они уделяли недостаточно внимания моему здоровью.		
7.	Я очень люблю (любил) одного из родителей.		
8.	Я люблю родителей, но не переношу, когда мною командуют и распоряжаются.		
9.	Я очень люблю маму и боюсь, что с ней что-нибудь случится.	ПП	

10.	Я упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) своих родителей.		
11.	Родители меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю.		ГЛПЭ
12.	Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.	Ш	
13.	Я считаю себя виноватым перед родителями.	Э	

<b>10. Отношение к друзьям</b>			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Мне не раз приходилось убеждаться в том, что дружат из-за выгоды.		
2.	Я хорошо чувствую себя с теми, кто мне сочувствует.		
3.	Для меня важен не один друг, а целый дружный коллектив.	ГЦ	
4.	Я ценю такого друга, который умеет выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.	К	
5.	По друзьям, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу себе новых друзей.		
6.	Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.		И
7.	Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем хотелось бы.	СС	
8.	Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охлаждаю к людям.		
9.	Я предпочитаю тех друзей, которые внимательно относятся ко мне.		
10.	Я сам выбираю себе друзей, но бросаю их, если разочаровываюсь в них.		
11.	Я не могу найти себе друга по душе.		
12.	У меня нет никакого желания иметь друга.		
13.	Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их.		
14.	Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.	Л	
15.	Я люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.	А	

<b>11. Отношение к окружающим</b>			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я окружен глупцами, невеждами и завистниками.		
2.	Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня.		Э



3.	В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие они меня тяготят.		
4.	Я считаю, что самому не следует особенно выделяться среди окружающих.		
5.	Я стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.		
6.	Мне кажется, что окружающие презирают меня и смотрят на меня свысока		
7.	Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.	Г	С
8.	Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе.		
9.	Я чувствую хорошее или недоброе отношение к себе со стороны людей и так же отношусь к ним.		
10.	Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь.		С
11.	Я часто подолгу размышляю правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих.		
12.	Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.		
13.	От окружающих я стараюсь держаться подальше.		П
14.	Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими.		
15.	Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом.		
16.	Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов, и это всегда настораживает меня.		

12. Отношение к незнакомым людям			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я настороженно отношусь к незнакомым людям и невольно опасаясь зла.	ЭЭ	Г
2.	Бывает, что совершенно незнакомый человек сразу внушает мне доверие и симпатию.		ЭЭ
3.	Я избегаю новых знакомств.		
4.	Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.		
5.	Прежде чем познакомиться, я всегда стремлюсь узнать, что это за человек, что говорят о нем люди.		
6.	Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался в том, что я прав.		
7.	Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним.		
8.	Незнакомые люди меня раздражают, а к знакомым я уже как-то привык.	Ц	ПГ
9.	Я охотно и легко завожу новые знакомства.	ГЦ	С
10.	Временами я охотно знакоюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется.		

11.	В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом – избегаю знакомств.		
12.	Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.	СС	

### 13. Отношение к одиночеству

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.	Н	ШШ
2.	В одиночестве я чувствую себя спокойнее.	СШШ	
3.	Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.	ГЭН	СПШШШ
4.	Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.	ЛА	
5.	В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.		ЭИ
6.	В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества.		
7.	Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.		
8.	Я не боюсь одиночества.	Ш	
9.	Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко я оказываюсь в одиночестве.		
10.	Я люблю одиночество.		
11.	Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.	Л	

### 14. Отношение к будущему

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач.		
2.	Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным.		
3.	Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.		
4.	В будущем меня больше всего беспокоит состояние моего здоровья.		
5.	Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.	ГГ	
6.	Я не люблю много думать о своем будущем.		
7.	Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне довольно мрачным.	П	
8.	Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все	Э	

	мои желания.		
9.	Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.		
10.	Мои планы на будущее я люблю прорабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.	П	
11.	Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.		
12.	Я живу своими мыслями, и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее.		
13.	Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным.		

### 15. Отношение к новому

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Периодами я легко переношу перемены в своей жизни, но периодами начинаю их бояться и избегать.		
2.	Новое привлекает меня, но вместе с тем беспокоит и тревожит.		
3.	Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.		
4.	У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, что избегаю их.		
5.	Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.	Ш	
6.	Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.		Э
7.	Я не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз и навсегда установленный порядок.		И
8.	Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.		
9.	Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее.	ЛЭ	
10.	Меня привлекает лишь то новое, которое соответствует моим принципам и моим интересам.	ПШШЭ	

### 16. Отношение к неудачам

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.	Ш	ППЭ
2.	Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда от малейших		ЭЭ

	неудач у меня опускаются руки.		
3.	Неудачи приводят меня в отчаяние.	Э	
4.	Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных людей.		
5.	Если случается неудача, то я всегда думаю, что же я сделал не так.	И	
6.	Неудачи вызывают у меня протест и негодование, желание их преодолеть.		
7.	Если в моих неудачах кто-то виноват, то я не оставляю его безнаказанным.	ЭЭ	
8.	При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.		Л
9.	Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко.		
10.	Неудачи меня пугают, и в них я прежде всего виню самого себя.	П	Ц
11.	Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания.		
12.	При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний.		
13.	Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.	К	

### 17. Отношение к приключениям и риску

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.	Г	СС
2.	Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решусь рискнуть.	С	
3.	Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства.	С	
4.	Временами я люблю приключения и часто рискую, но порой приключения и риск становятся мне не по душе.		
5.	Приключения я люблю только веселые и такие, которые хорошо кончаются, а рисковать я не люблю.		
6.	Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требуют обстоятельства.		
7.	Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль.	Г	
8.	Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.		ЛИ

### 18. Отношение к лидерству

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные

1.	Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.	Ц	
2.	Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.		
3.	Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.		
4.	Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.		И
5.	Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими с удовольствием командую сам.		
6.	Периодами я люблю задавать тон, быть первым, но периодами это мне надоедает.		
7.	Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.	ПП	
8.	Я не умею командовать другими.	ЛС	
9.	Я не люблю командовать другими, меня пугает ответственность.		И
10.	Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет.		
11.	Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, чтобы за мной следовали другие.		
12.	Я охотно слеую за авторитетными людьми.		

### 19. Отношение к критике и возражениям

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я не обращаю внимания на возражения и критику, всегда думаю и делаю по-своему.	ППП	К
2.	Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказывать.		
3.	Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую.		
4.	Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне.		
5.	Не люблю, когда меня критикуют и возражают мне, сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев.		Л
6.	Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в состояние уныния.		
7.	От критики мне хочется убежать подальше.		
8.	В одни периоды критику и возражения я переношу легко, в другие – очень болезненно.		
9.	Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если касаются мелочей.	А	
10.	Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим		ПП

	достоинств.		
11.	Я сразу правильно реагирую на критику и всегда стараюсь это делать.	Ц	
12.	Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться.		И
13.	Если меня критикуют или возражают, то мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет.		

### 20. Отношение к опеке и наставлениям

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я слушаю наставления только тех людей, кто имеет на это право.	ЦП	
2.	Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья.	ЭЭ	
3.	Не выношу, когда меня опекают и все решают за меня.		
4.	Я не нуждаюсь в наставлениях.		
5.	Я охотно слушаю советы того, кто меня любит.		
6.	Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается.	ЦЛ	
7.	Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, а иногда я ругаю себя за то, что не слушал людей.		
8.	Совершенно не переношу наставления, если они даются начальственным тоном.		
9.	Я внимательно слушаю наставления и не сопротивляюсь, когда меня опекают.		И
10.	Я охотно слушаю те наставления, которые мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе.		
11.	Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.	ИИ	
12.	Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемное для меня наставление или избавиться от ненужного для меня покровительства.		И
13.	Наставления вызывают у меня сильное желание делать все наоборот.		
14.	Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.		

### 21. Отношение к правилам и законам

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.		К
2.	Всегда считаю, что если дело интересное и заманчивое, всякие правила и законы можно	ГГ	С

	обойти.		
3.	Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать.		
4.	Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.		Г
5.	Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют.		Л
6.	Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.		
7.	Всякие правила, и распорядки вызывают у меня желание их нарушать.		Ц
8.	Правила и законы я всегда соблюдаю.		
9.	Я всегда слежу за тем, чтобы окружающие соблюдали правила.		И
10.	Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и недостаточно строго соблюдал законы.		
11.	Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается.	Л	
12.	Строго слеую тем правилам, которые считаю справедливыми, но борюсь с теми, которые считаю несправедливыми.		

<b>22. Оценка себя в детстве</b>			
<b>№</b>	<b>Суждения</b>	<b>Шифр</b>	
		<b>Наиболее характерные</b>	<b>Наименее характерные</b>
1.	В детстве я был робким и плаксивым ребенком.		
2.	Я очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические истории.	Г	
3.	В детстве я обычно избегал участия в шумных и подвижных играх.		
4.	Я был как все дети и ничем не отличался от моих сверстников.		Ц
5.	Периодами мне кажется, что в детстве был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным.		
6.	С детства я был самостоятельным и решительным.	Г	С
7.	В детстве я был веселым и отчаянным.	Г	С
8.	В детстве я был обидчивым и чувствительным.	СС	
9.	В детстве я был очень непоседливым и болтливым.		
10.	В детстве я был таким же, как и сейчас, меня легко было огорчить, но легко также успокоить и развеселить.	Л	
11.	С детства я стремился к аккуратности и порядку.		ИИ
12.	В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играли другие дети.		Л
13.	В детстве я больше любил беседовать со	И	

	взрослыми, чем играть с ровесниками.		
14.	В детстве я был капризным и раздражительным.	ЭЭ	Л
15.	В детстве я плохо спал и плохо ел.		

23. Отношение к школе			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Я любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино.	ГЭИНН	
2.	Я сильно расстраивался из-за замечаний и отметок, которые меня не удовлетворяли.	Э	ЭЭИ
3.	В младших классах я любил школу, а потом она стала меня тяготить.	Ц	
4.	Периодами я любил школу, периодами она начинала мне надоедать.		
5.	Я не любил школу, потому что учителя относились ко мне несправедливо.		
6.	Школьные занятия меня очень утомляли.		
7.	Больше всего я любил школьную самостоятельность.		
8.	Я любил школу, потому что там была веселая компания.		
9.	Я стеснялся ходить в школу, боялся насмешек и грубости.		И
10.	Я очень не любил физкультуру.		
11.	Я посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе.		ШШ
12.	Школьная обстановка меня очень тяготила.		
13.	Я старался аккуратно выполнять все задания.		

24. Оценка себя в данный момент			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Мне не хватает холодной рассудочности.		Г
2.	Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность.		
3.	Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.	А	
4.	Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других.		
5.	Мне не хватает усидчивости и терпения.		
6.	Я считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.		ПП
7.	Мне не хватает решительности.		
8.	Я не вижу у себя больших недостатков.	ЭИ	А
9.	В хорошие минуты я вполне доволен собой, а в минуты дурного настроения мне кажется, что у		



	меня не хватает то одного, то другого качества.		
10.	Я слишком раздражителен.		
11.	Другие находят у меня крупные недостатки, но я считаю, что они преувеличивают.		

25. Отношение к деньгам			
№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
1.	Нехватка денег меня раздражает.		
2.	Деньги меня совершенно не интересуют.	Ц	ЭИ
3.	Огорчаюсь, когда денег не хватает.		
4.	Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно.	И	
5.	Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг.		
6.	Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.	ЛА	И
7.	Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы.		
8.	Деньги нужны мне только для того, чтобы как-нибудь прожить.		
9.	Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком.		
10.	Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.		
11.	Периодами я отношусь к деньгам легко и трачу их, не задумываясь, периодами боюсь остаться без денег.		
12.	Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах.		

**Замечание.** В приведенных списках суждений имеется много таких, которые не зашифрованы. Часть подобных суждений в оригинальном авторском варианте методики Личко служит цели выявления не только акцентуаций, но и патологий характера. Использование описанной методики в этих целях требует специального образования, профессиональной компетенции и доступно только медицинским психологам, психотерапевтам и психиатрам. Поэтому данная часть методики из описания исключена. Тем не менее, многими из незашифрованных суждений можно воспользоваться для того, чтобы провести дополнительный качественный анализ особенностей характера испытуемых. Для этого выбранные ими

суждения, которые не имеют определенного шифра, необходимо соотнести с данными в начале описания методики краткими характеристиками различных типов акцентуированных характеров.

### Регистрационный лист

Название списка суждений	Номера выбираемых суждений	
	Наиболее характерные	Наименее характерные
Самочувствие		
Настроение		
Сон и сновидения		
Пробуждение от сна		
Аппетит и отношение к еде		
Отношение к спиртным напиткам		
Сексуальные проблемы		
Отношение к одежде		
Отношение к родителям		
Отношение к друзьям		
Отношение к окружающим		
Отношение к незнакомым людям		
Отношение к одиночеству		
Отношение к будущему		
Отношение к новому		
Отношение к неудачам		
Отношение к приключениям и риску		
Отношение к критике и возражениям		
Отношение к лидерству		
Отношение к опеке и наставлениям		
Отношение к правилам и законам		
Оценка себя в детстве		
Отношение к школе		
Оценка себя в данный момент		
Отношение к деньгам		

## **Обработка результатов тестирования**

За каждый выбор, соответствующий указанному символу в каждой из шкал, испытуемый получает по одному баллу. Если символов несколько, то число баллов увеличивается по количеству символов. Например, за выбор с символом. А испытуемый получает 1 балл, который приписывается развитости у него астено-невротического характера, а за выбор символов ГШК - три балла, причем в данном случае по данному баллу получают показатели развитости у него сразу трех типов акцентуаций характера: гипертимного, шизоидного и конформного. Если же в выбранных суждениях опросника символы (в правых частях шкал) отсутствуют, то за выбранные суждения приписывается ноль баллов.

Производится подсчет общей суммы набранных баллов по каждому из символов (по всем 25 шкалам). Доминирующий тип акцентуации характера определяется по максимальному числу баллов, набранных испытуемым.

Определяют уровень (степень) развитости различных акцентуации, исходя из таблицы 13 (ключа к оценке развитости акцентуаций характера) - низкий, средний или высокий. К примеру, если по гипертимности испытуемый набрал 17 баллов, то по уровню развития у него соответствующей акцентуации характера он находится на среднем уровне; если по конформности (К) у него оказалось 10 баллов, то делается вывод о том, что он находится на высоком уровне развития конформности.

## Ключ к оценке степени развитости акцентуаций характера

Акцентуации характера	Уровень развития акцентуаций характера		
	низкий	средний	высокий
Гипертимность (Г)	1-8	9-18	19-25
Циклоидность (Ц)	1-8	9-18	19-26
Лабильность (Л)	1-10	11-20	21-29
Астеноневротичность (А)	1-6	7-13	14-18
Сенситивность (С)	1-9	10-19	20-27
Психастеничность (П)	1-8	9-16	17-24
Шизоидность (Ш)	1-7	8-15	16-20
Эпилептоидность (Э)	1-10	11-20	21-32
Истероидность (И)	1-10	11-22	23-30
Неустойчивость (Н)	1-5	6-12	13-15
Конформность (К)	1-3	4-7	8-10

В карту индивидуального психологического развития подростка или старшего школьника вносятся словесные оценки уровня развития каждой акцентированной черты характера.

### Особенности характера подростков

Трудно говорить о каком-то определенном характере, свойственном несовершеннолетним — «будущим наркоманам». Правильнее рассматривать отдельные личностные черты, способные облегчать знакомство с наркотиками.

В том случае, если какая-то из личностных черт оказывается чрезмерно усилена — заострена, можно говорить о наличии у подростка акцентуации характера. Акцентуации, не являясь признаком патологии, все же требуют дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов (Личко А. Е., 1977; Леонгард К., 1997). Акцентуации характера прослеживаются либо на протяжении всей жизни человека, либо относительно длительный период. Подростковый возраст является наиболее характерным в плане проявления или дальнейшего развития акцентуированных черт. У детей с заостренными личностными чертами возникают затруднения в социальной адаптации, а, следовательно, повышается риск наркогенного заражения (Личко А. 1977).

Тип акцентуации характера	Склонность к употреблению ПАВ
Эпилептоидный	<p>Для несовершеннолетних с эпилептоидными акцентуациями. велик риск наркогенного заражения. Для них характерна, с одной стороны, взрывчатость, жесткость и даже жестокость, с другой — педантизм, аккуратность, консерватизм, неприятие любого изменения в привычном ритме жизни. Эпилептоидные подростки часто жалуются на приступы необъяснимо мрачного, угрюмого настроения. Для того чтобы справиться с ним, они тянутся ко всему тому, что «сильно бьет по мозгам», в том числе и к наркотикам. При этом предпочтение отдается жестким наркотикам, быстро вызывающим психическую, а затем и физическую зависимость (героину, амфетаминам). Эпилептоидные подростки часто становятся консолидаторами наркоманической группы, объединяя вокруг себя сверстников.</p>
Истероидный	<p>Привлекательным одурманивание является для несовершеннолетних истероидного типа. Их отличительной чертой является сильнейшее стремление постоянно быть в центре внимания окружающих. Часто им даже неважно, хвалят их или осуждают, — главное, чтобы именно они являлись «темой разговора». Ради популярности они готовы совершать даже те поступки, которые в душе не одобряют. Приобщение к наркотикам для них порой не имеет самостоятельной значимости, а используется в популистских целях ради собственной славы, как попытка завоевать авторитет в глазах окружающих. Истероидные подростки склонны к публичной демонстрации своего знакомства с наркогенными веществами. Они могут открыто закурить во время школьной перемены, на вечеринке молодецки выпить большую дозу спиртного, в компании друзей использовать наркотик. При этом подростки любят преувеличивать свой наркогенный опыт, изображая бывалого, в отличие от большинства молодых людей, которые всячески скрывают свое приобщение к одурманивающим веществам. Взрослым следует учитывать это, строя свою беседу с подростком, ведь реальные масштабы бедствия могут быть значительно меньшими, чем это описывается молодым человеком.</p>
Шизоидный	<p>Риск приобщения к одурманивающим веществам велик и для подростков шизоидного типа. Такие дети тянутся к обществу взрослых, предпочитая их сверстникам, им присуща недетская сдержанность эмоций, доходящая до холодности. Трудность контактов со сверстниками, неспособность к сопереживанию, противоречивость мыслей, эмоций, чувств, необычные увлечения, хобби — все это характеристики шизоида. В группе эти подростки держатся особняком, одиночество тяготит их, но приспособиться к другим они не могут. Поэтому ведущим мотивом приобщения шизоидов к наркогенным веществам является возможность с помощью одурманивания облегчить контакты с окружающими. Среди шизоидов много подростков с достаточно «вычурными» интересами — они увлекаются восточной философией, буддизмом, становятся членами различных неформальных молодежных движений. Привлекательными для шизоидов являются</p>

	галлюциногены, прежде всего ЛСД, часто используются героин и его производные.
Гипертимный	Подросткам гипертимной акцентуации свойственны повышенный уровень активности и завышенный уровень самооценки. Они экстравертированы, легко вступают в контакт. При общении со взрослыми не соблюдают дистанцию. Не удерживают внимание на кропотливом деле, непостоянны в своих увлечениях, плохо переносят монотонность. Легко идут на предложение к употреблению ПАВ.
Психастенический	Склонность к сомнениям, опасениям, навязчивости. Уход от решения своих проблем. Нет склонности к асоциальным формам поведения. Много знают о наркотиках, но пробовать опасаются. Скептики, наблюдающие со стороны.
Сензитивный	Подросткам данной акцентуации свойственны чувствительность, пугливость, склонность к уединению, замкнутость, ранимость. Присутствие страхов способствует уходу в алкоголь (в основном через пример родителей)
Астено-невротический	Возбудимость, утомляемость, ипохондрия, нарушение сна. В группе сверстников незначимы, чувствуют себя обиженными. Подросткам с астено-невротическим типом акцентуации характера не свойственно употребление наркотиков – на предложение о пробе у них возникает паническая реакция и страх.
Циклоидный	Подросткам свойственны резкие изменения настроения. В состоянии сниженного фона настроения опасно приобщение к антидепрессантам. Циклоидный тип – не наркотический тип
Конформный	Подростки склонны некритично относиться к формам поведения своего окружения. Неумение анализировать и управлять своими поступками. Им свойственен консерватизм, низкая адаптация к новым условиям. Не любят впускать в свою жизнь неизведанное, следовательно, подростки с конформным типом акцентуации практически не употребляют ПАВ.
Неустойчивый тип акцентуации характера	Наиболее неблагоприятными в плане приобщения к наркотикам и другим одурманивающим веществам являются дети с неустойчивым типом акцентуации характера. Для «неустойчивых» оказывается непосильным любой вид деятельности, требующей хотя бы незначительного приложения сил и настойчивости. Они бегут от труда и учебы, не могут сосредоточиться на достижении какой-либо намеченной цели. Часто такие особенности характера имеют под собой физиологическую основу и связаны со слабостью, высокой истощаемостью нервной системы. Дети с неустойчивым типом нуждаются в постоянной внешней стимуляции, поддерживающей тонус нервной системы. Однако они ищут стимуляции, не требующей усилия, напряжения. Для детей с неустойчивым типом акцентуации характерна жажда легких развлечений и наслаждений, гедонистические установки «удовольствие — любой ценой!».

	<p>Часто привычные, социально приемлемые источники удовольствия надоедают, на смену им приходит стремление к переживаниям иного рода. Именно поэтому приобщение к использованию наркотиков происходит особенно легко. Ведь именно в одурманивании воплощается идеальная форма для «неустойчивых»: минимум усилий, максимум удовольствия. А какие вещества предпочитают эти молодые люди? Чаще всего это алкоголь, марихуана, некоторые галлюциногены, т. е. препараты, не вызывающие полного отключения сознания и также создающие «фон» для приятного времяпрепровождения.</p>
--	---

## **Определение акцентуации характера.**

### **Тест «Чертова дюжина»**

Инструкция. Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами:

- +2 – совершенно верно, я, как правило, так и делаю;
- +1 – верно, но все же бывают заметные исключения;
- 0 – трудно сказать;
- 1 – не верно, но все же иногда бывают такие ситуации;
- 2 – совершенно неверно, это несвойственно для моей

обычной жизни.

Старайтесь не отвечать «Трудно сказать», отдайте предпочтение одному из остальных четырех ответов, соотнесите его со своими привычками, желаниями, поступками. Причем любое из приведенных в тесте утверждений нужно оценивать, исходя из принципа «как правило» и из обычного для вас образа жизни. Ведь мы все время от времени бываем или веселыми, или раздражительными.

### **Вопросы**

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.
4. Моё самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.
5. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного.

6. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всём.

7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.

8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня – самое тяжелое время суток.

9. Моё настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.

10. О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.

11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днём, часто бываю раздражителен.

12. Моё настроение легко меняется от незначительных причин.

13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.

14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.

15. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.

16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.

17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.

18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.

19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.

20. Нередко я стесняюсь, есть при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.

21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.

22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.

23. Я легко завожу новые знакомства.

24. О своей одежде я мало думаю.



25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие - без всякой причины с утра угнетен и уныл.

26. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.

27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.

28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.

29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать все расходы.

30. Мой сон богат яркими сновидениями.

31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают, от окружающих стремлюсь держаться подальше.

32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.

33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.

34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.

35. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.

36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.

37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.

38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.

39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.

40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.

41. Измены бы я никогда не простил.

42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.

43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.

44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.

45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и всё никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.

46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.

47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всём.

48. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.

49. Не люблю много раздумывать о своём будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.

50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.

51. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь; периодами всё пугаюсь остаться без денег.

52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие – они меня тяготят.

53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.

54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.

55. Я убеждён, что в будущем исполнятся мои желания и планы.

56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.

57. Я люблю придумывать новое, всё переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.

59. Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.

60. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.

61. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.

62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.

63. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.

64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.

65. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.

66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.

67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.

68. Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.

69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.

70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.

71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.

72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.

73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и, прежде всего я виню самого себя.

74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.

75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.

76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.

77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.

78. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.

79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.

80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.

81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достаётся первая роль.

83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.

84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.

85. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит, неудачи приводят меня в отчаяние.

86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.

87. Я охотно слеую за авторитетными людьми.

88. Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.

89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.

90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.

91. Периодами моё будущее кажется мне светлым, периодами - мрачным.

92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.

93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.

95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.

96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.

97. Если случается неудача, я всегда ищущу, что же я сделал неправильно.

98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.

99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.

100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.

101. Мне не хватает усидчивости и терпения.

102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает; мне не до приключений.

103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.

104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

## Бланк ответов

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104

Расшифровка результатов тестирования происходит следующим образом:

1. Суммируются баллы в вертикальной колонке.

2. Раскодируется наименование зашифрованных в вертикальных колонках типов акцентуации характера.

№	№ вопросов	Тип акцентуации
1.	1,14,27,40,53,66,79,92	параноик
2.	2,15,28,41,54,67,80,93	эпилептоид
3.	3,16,29,42,55,68,81,94	гипертим
4.	4,17,30,43,56,69,82,95	истероид
5.	5,18,31,44,57,70,83,96	шизоид
6.	6,19,32,45,58,71,84,97	психастеноид
7.	7,20,33,46,59,72,85,98	сензитив
8.	8,21,34,47,60,73,86,99	гипотим
9.	9,22,35,48,61,74,87,100	конформный тип
10.	10,23,36,49,62,75,88,101	неустойчивый тип
11.	11,24,37,50,63,76,89,102	астеник
12.	12,25,38,51,64,77,90,103	лабильный тип
13.	13,26,39,52,65,78,91,104	циклоид

3. Определяется степень выраженности каждого из психотипов путём построения графика «Рисунок личности»

№ психотипа	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
сумма баллов	+6	+2	+15	+8	-5	-7	-10	-13	+10	+5	+1	+4	+9

Если кривая находится в полосе от «-10» до «+10», то это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка

личности. В данном случае: гипертим и антигипотим (т.е. антитип – черты, свойственные человеку с противоположным характером).

### **Шкала 1. Параноик**

Черты этого психотипа редко проявляются в детстве, но обычно такие дети сосредоточены на чем-то одном, серьезны, озабочены, о чем-то думают, стремятся, во что бы то ни стало, достичь желаемого.

Доминирующая черта характера: высокая степень целеустремленности. Такой подросток подчиняет свою жизнь достижению определенной цели (причем достаточно большого масштаба), при этом он способен иногда пренебрегать интересами окружающих его людей. Ради достижения поставленной цели он готов пожертвовать и своим благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других, обычных для детей радостей.

Привлекательные черты характера: высокая энергичность, независимость, самостоятельность, надежность в сотрудничестве, если его цели совпадают с целями тех людей, с которыми он вместе работает.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, гневливость, которые проявляются тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; слабая чувствительность к чужому горю, авторитарность.

«Слабое звено» этого психотипа: он чрезвычайно честолюбив, но по большому счету, а не по мелочам.

Особенности общения и дружбы: если ему приходится вступать в контакт с людьми, он часто подавляет собеседника, бывает излишне категоричен в своих суждениях, при этом может ранить словом окружающих. Не замечает своей конфликтности. Совершенно несентиментален, дружбу рассматривает как продолжение общего большого дела. Друзья для него – это только соратники.

Отношение к учебе и работе. Они обычно изучают тщательно лишь те учебные предметы, которые нужны сейчас или потребуются в будущем для успешного достижения поставленных целей. Для этого они могут ходить в библиотеку, на дополнительные занятия, покупать много книг, читать на

переменах. А все остальное в школе для них не представляет никакой ценности. Наибольших успехов достигают в индивидуальной творческой работе. Они непревзойденные поставщики, генераторы крупных идей, нестандартных подходов к решению сложных проблем.

### **Шкала 2. Эпилептоид**

С дошкольного возраста у детей, предрасположенных к данному типу акцентуации, замечается недетская бережливость одежды, своих игрушек, всего «своего», резкая реакция на тех, кто пытается овладеть их собственностью, а с первых школьных лет проявляется повышенная аккуратность.

Доминирующие черты характера: любовь к порядку, стремление поддерживать уже установленный порядок, консервативность; высокий энергетизм (школьники полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организуют всех вокруг себя; своей активностью часто мешают окружающим); подростки в экстремальных ситуациях становятся храбрыми и даже безрассудными, а в обыденной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость.

Привлекательные черты характера: тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность (чтобы не опоздать, заведет два будильника и попросит родителей разбудить его), внимательность к своему здоровью.

Отталкивающие черты характера: нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил.

«Слабое звено» этого психотипа: практически не переносит неподчинения себе и бурно восстает против ущемления своих интересов.

Особенности общения и дружбы. Как и во всем остальном, любит устоявшийся порядок в дружбе и общении с людьми. Он не заводит случайных знакомств, а предпочитает общение с друзьями детства и школьными товарищами. Но если подросток

считает кого-то своим другом, то он выполняет все обязательства, которые накладывает на него дружба. Измены в дружбе (как и в любви) он никогда не простит.

Отношение к учебе и работе. Они отличаются целеустремленностью, выполняют все домашние задания, никогда не прогуливают уроков: обычно они отличники.

В дальнейшем такие школьники лучше всего проявляют себя в работе, связанной с поддержанием порядка, правил и норм, принятых кем-то другим. Например, финансист, юрист, учитель, военный и т.п.

### **Шкала 3. Гипертим**

Подростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, даже смелостью, склонны к озорству. У них нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, однако им недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми.

Доминирующие черты характера: постоянно повышенное настроение, экстравертированность, открытость для общения с людьми, радость от этого общения, которая сочетается с хорошим самочувствием и цветущим внешним видом.

Привлекательные черты характера: энергичность, оптимизм, щедрость, стремление помочь людям, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность, причем его настроение почти не зависит от того, что происходит, вокруг него. Но высокий жизненный тонус, брызжущая энергия, неудержимая активность, жажда деятельности сочетаются с тенденцией разбрасываться и не доводить начатое дело до конца.

Отталкивающие черты характера: поверхностность, неспособность долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли, постоянная спешка (стремится заняться чем-то более интересным в данный момент), перескакивание с одного дела на другое (может записаться сразу в несколько кружков или секций, но, ни в один из них больше 1-2 месяцев не ходит), неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность на безудержный риск.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит однообразной обстановки, монотонного труда, требующего



тщательной, кропотливой работы, или резкого ограничения общения; его угнетает одиночество или вынужденное безделье.

Особенности общения и дружбы. Он всегда выступает в роли весельчака и балагура. Он любит собирать гостей, его дом - место встречи друзей и просто знакомых, куда может запросто прийти любой человек и остаться до тех пор, пока ему нравится. Всегда тянется в компанию, среди сверстников стремится к лидерству. Легко может оказаться в неблагоприятной среде, склонен к авантюрам.

Готов дружить со всем светом, но на глубокую привязанность не способен. Ему присущ альтруизм, любовь к ближнему (а не ко всему человечеству), он может броситься на помощь человеку не раздумывая. В дружбе он добр и незлопамятен. Обидев кого-то, он быстро забывает об этом и при следующей же встрече может искренне обрадоваться; если нужно, он может от всей души извиниться за нанесенную обиду и тут же сделать что-либо приятное обиженному человеку.

Отношение к учебе и работе. Школьники этого психотипа могли бы добиться значительных успехов, но они легкомысленны, не могут сосредоточиться на одном предмете, особенно если для его освоения требуются определенные длительные усилия. В принципе все учебные предметы даются им легко, но знания, получаемые в школе, поверхностны и часто бессистемны.

Они постоянно опаздывают на уроки, прогуливают (особенно те занятия, на которых им скучно и нет возможности выразить себя). Но легко наверстывают упущенное, например, перед контрольной работой или экзаменом можно не поспать одну ночь и выучить почти весь необходимый материал.

Он может достичь успеха практически в любом деле. И действительно, вначале у него все спорится в руках, появляются определенные достижения, но, как только начинается обычная рутинная работа, ему становится неинтересно, дело перестает быть новым, и он готов бросить его, переключиться на что-то другое.

Часто шумливый и сверхактивный, создает лишь видимость продуктивной деятельности (охотно и с большим жаром берется

за дело, планирует массу мероприятий, проводит совещания и т.п.), и это помогает ему делать карьеру.

#### **Шкала 4. Истероид**

Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш в центре комнаты в присутствии большого количества взрослых незнакомых ему людей без всякого смущения декламирует стихи, поет незамысловатые песенки, демонстрируя и свои таланты, и свои наряды. Главное для него в этот момент - восхищение окружающих. Если все гости сели за праздничный стол и забыли о нем, он непременно попробует еще и еще раз обратить на себя всеобщее внимание. В случае неудачи он просто опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдо.

Доминирующие черты характера: демонстративность, стремление быть постоянно в центре внимания, причем, иногда любой ценой, жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, почитания, поклонения.

Привлекательные черты характера: упорство и инициативность, коммуникабельность и целеустремленность, находчивость и активность, ярко выраженные организаторские способности, самостоятельность и готовность взять на себя руководство, энергичность, хотя он быстро выдыхается после выплеска энергии.

Отталкивающие черты характера: способность к интригам и демагогии, лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск (но только в присутствии зрителей), похвала несуществующими успехами, учет только собственных желаний, завышенная самооценка, обидчивость, когда задевают его лично.

«Слабое звено» этого психотипа: неспособность переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов.

Особенности общения и дружбы. В силу особенностей своего характера он постоянно нуждается в многочисленных зрителях. В принципе это основная форма его жизни (жизнь на людях и для людей). Но он общается, – как правило, только с теми, кто явно или неявно выражает свое восхищение им, боготворит его способности и талант. Они очень избирательны, стремятся дружить с очень известными людьми, чтобы часть их славы доставалась и им, или с людьми, в чем-то проигрывающими им, чтобы еще больше оттенить свои способности.

Отношение к учебе и работе. Учеба для него часто лишь повод для общения, возможность проявить себя среди людей. В школу он ходит не учиться, а общаться, именно от этого он получает основное удовольствие. Чтобы привлечь внимание, ему приходится не просто хорошо учиться, а учиться лучше всех, удивлять учителей своими способностями к разным предметам.

В принципе это одаренный, талантливый человек, поэтому ему легко даются профессии, связанные с художественным творчеством. Лучше всего ему работается самостоятельно, вне коллектива, вне обязательных рамок.

### **Шкала 5. Шизоид**

С первых школьных лет такие дети любят играть одни, мало тянутся к одноклассникам, избегают шумных детских забав, предпочитая общество более старших ребят. В подростковом возрасте бросаются в глаза, прежде всего их замкнутость и отгороженность в сочетании с неумением сопереживать окружающим.

Доминирующие черты характера: интровертированность. Это ярко выраженный мыслительный тип, постоянно осмысливающий окружающую действительность.

Привлекательные черты характера: серьезность, несуетливость, немногословность, устойчивость интересов и постоянство занятий.

Это, как правило, талантливые, умные и непрехотливые школьники. Он очень продуктивен, может долго трудиться над своими идеями, но не пробивает их, не внедряет в жизнь.

Отталкивающие черты характера: замкнутость, холодность, рассудочность. Он малоэнергетичен, малоактивен при интенсивной работе, как физической, так и интеллектуальной. Эмоционально холоден, почти не выражает никаких эмоций. Его эгоизм не сознательный. В то же время может быть и сам легкоранимым, так как самолюбив. Не любит, когда критикуют его систему.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит ситуации, в которых нужно установить эмоциональные неформальные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир.

Особенности общения и дружбы. Очень избирателен, людей он в основном не замечает, так же как и многие вещи материального мира. Но все же он нуждается в общении, которое должно отличаться глубиной и содержательностью. Круг людей, с которыми он общается, очень ограничен, как правило, эти люди старше его. Для него характерна самодостаточность в сфере отношений, он может довольствоваться общением с самим собой или с одним человеком. Его другом может быть человек, хорошо понимающий его особенности, способный не обращать внимания на его странности, замкнутость и другие отрицательные черты характера.

Отношение к учебе и работе. Он может быть очень способным и даже талантливым, но требует индивидуального подхода, так как отличается особым видением мира, своей, не похожей, ни на что точкой зрения на обычные явления и предметы. Он может заниматься очень много, но не систематически, так как ему трудно выполнять общепринятые требования, да еще не собственным придуманным схемам. Поэтому если он видит, что педагог оценивает результат его работы, а не формальное соблюдение обязательных правил, то он может проявить весь свой талант и все способности. Если же педагог (и родители) требует от детей этого психотипа, например, решения задач строго определенным способом (ведь так объясняли на уроке), тогда такой подросток может быть отстающим, несмотря на то, что ему вполне по силам решить эти же задачи несколькими оригинальными способами. Это относится не только к математике, но и ко всем остальным учебным предметам. Он чаще всего научный работник, например математик-теоретик или физик-теоретик.

### **Шкала 6. Психастеноид**

В детстве наряду с некоторой робостью и пугливостью у таких детей проявляются склонность к рассуждению и не по возрасту «интеллектуальные интересы». В этом же возрасте возникают различные фобии – боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома и т.п.

Доминирующие черты характера: неуверенность и тревожная мнительность, опасение за будущее свое и своих близких.

Привлекательные черты характера: аккуратность, серьезность, добросовестность, рассудительность, самокритичность, ровное настроение, верность данным обещаниям, надежность.

Отталкивающие черты характера: нерешительность, определенный формализм, склонность к долгим рассуждениям, самокопание. Возможны различные опасения, которые адресуются в основном к возможному событию, даже маловероятному в будущем, по принципу «как бы чего не случилось» (вдруг меня или моих родных укусит собака или я заболелю или получу двойку и т.д.). Поэтому представитель этого психотипа так верит в приметы: обувь надевает только с правой ноги; если запнется левой ногой, то обязательно плюнет три раза через правое плечо и т.п., – считая их панацеей от всех бед. Другой формой защиты от постоянных страхов является сознательный формализм и педантизм, в основе которых лежит идея о том, что если все заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то ничего плохого не случится, все обойдется. Таким подросткам очень трудно принять практически любое решение, они все время сомневаются, все ли обстоятельства и возможные последствия они учли. Но если все же решение принимается, то он начинает действовать немедленно, так как боится сам себя - «вдруг передумаю».

«Слабое звено» этого психотипа: боязнь ответственности за себя и за других.

Особенности общения и дружбы. Стеснителен, застенчив, не любит устанавливать новые контакты. В отношениях со старыми друзьями ценит именно глубокий личностный контакт, друзей у него немного, но эта дружба «на века». Помнит мельчайшие детали отношений и от души признателен за внимание к себе.

Отношение к учебе и работе. Способен заниматься, не поднимая головы, проявляя несвойственную ему целеустремленность, настойчивость и усидчивость, длительное время, так как боится огорчить неудовлетворительными оценками своих близких и преподавателей. Долгое время сверяет полученный результат по справочникам, словарям,

энциклопедиям, позвонит другу, спросит у него и т.п. Он, как правило, подчиненный, который аккуратно, точно и в срок выполнит любую работу, если задание конкретно и полученная инструкция четко регламентирует порядок его выполнения. Таким людям по душе тихая, аккуратная, спокойная работа, например работа библиотекаря, бухгалтера, лаборанта или надомная работа.

### **Шкала 7. Сензитив**

С первых детских лет ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумливых сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык, любит играть с малышами, чувствуя себя с ними уверенно и спокойно. К родным и близким очень привязан, это «домашним ребенком»: старается поменьше выходить из дома, не любит ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко, например в другой город, даже если там живет любимая бабушка.

Доминирующие черты характера: повышенная чувствительность, впечатлительность. Они робки и застенчивы особенно среди посторонних людей и в необычной для них обстановке. В себе они видят множество недостатков, особенно в морально-этической и волевой сферах.

Привлекательные черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе. Он стремится преодолеть свои слабые стороны.

Отталкивающие черты характера: мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит насмешек или подозрения окружающих в неблагоприятных поступках, недоброжелательное внимание.

Особенности общения и дружбы. Охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них особые симпатии. В то же время они всячески избегают знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неугомными. Настоятельная

потребность поделиться своими переживаниями и ощущениями реализуется в общении со старыми друзьями.

Отношение к учебе и работе. Они учатся из-за нежелания огорчать своих родных и преподавателей. Отвечать у доски стесняются, чтобы не прослыть выскочкой. Но при доброжелательном отношении со стороны педагогов они могут показать прекрасные результаты. Работа для них – нечто второстепенное, а главное – это теплые и добрые взаимоотношения с коллегами, отношение руководителя. Поэтому он может быть исполнительным и преданным секретарем-референтом, машинисткой, помощником и т.п.

### **Шкала 8. Гипотим**

В детстве такой ребенок почти всегда не проявляет особой радости, Бывает, обижен на всех, и прежде всего на своих родителей. На лице часто выражение недовольства, расстройства из-за того, что не сделали так, как он хотел.

Доминирующая черта характера: постоянно пониженное настроение. Настроение его постоянно меняется, но практически всегда плохое.

Привлекательные черты характера: совестливость и острый критический взгляд на мир. Стремится чаще быть дома, создавая уют и теплоту, и тем самым избегать лишних волнений.

Отталкивающие черты характера: обидчивость, ранимость, постоянное уныние, склонность искать у себя проявление недомоганий, различных заболеваний, почти полное отсутствие интересов и увлечений. Низкая энергетичность выражается в быстрой утомляемости.

«Слабое звено» этого психотипа: открытое несогласие с ним в восприятии действительности.

Особенности общения и дружбы. Часто и подолгу может обижаться на окружающих и своих друзей. Но при этом он остро нуждается в общении, чтобы была возможность жаловаться на свою жизнь, на то, что его не поняли, не оценили. Ему нравится рассказывать окружающим о тех трудных обстоятельствах, в которые он попал. На все советы со стороны собеседника он приведет массу аргументов, почему сложившуюся ситуацию нельзя изменить, а ему самому будет только хуже, если он начнет что-либо предпринимать. Дружить с ним сложно в первую

очередь из-за того, что он видит в любом человеке сначала возможную причину ухудшения своего настроения.

Отношение к учебе и работе. Они могут проявить себя, хорошо заучивая материал, тщательно выполняя задания, но содержание их особенно не интересует. Делают они это из-за боязни плохой оценки. Ссылаясь на недомогание, могут пропустить занятия, чаще всего по физкультуре, трудовому обучению и по тем предметам, преподаватели которых не делают скидок на их плохое настроение. Бывает, что он жалуется на людей, на обстоятельства и просит дать ему другое задание. Но картина повторяется, так как он видит недостатки, отрицательные моменты в организации производства или в окружающих. Ему трудно постоянно заниматься одним делом.

### **Шкала 9. Конформный тип**

Этот тип характера встречается довольно часто. Ребенок соглашается со всем, что ему предлагает ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы, он изменяет отношение к тем же вещам на противоположное. Такой подросток как бы утрачивает свое личностное отношение к миру, его суждения и оценки окружающего мира полностью совпадают с мнением тех людей, с которыми он общается в данный момент. Причем он не выделяется, не навязывает свое личное мнение, а просто представляет «массу», которая согласна с лидером.

Доминирующие черты характера: чрезмерная приспособляемость к своему непосредственному окружению, почти полная зависимость от малой группы (семьи, компании), в которую он входит в данный момент.

Жизнь идет под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было, как у всех». Это распространяется и на стиль одежды, и на манеру поведения, и на взгляды по самым важным проблемам.

Эти подростки привязываются к группе сверстников и безоговорочно принимают систему ее ценностей без всякой критики.

Привлекательные черты характера: дружелюбие, исполнительность, дисциплинированность, покладистость. В группе они не являются источником конфликтов или раздоров.



Они слушают рассказы ребят о «подвигах», соглашаются с теми предложениями, которые поступают от лидеров, охотно участвуют в «приключениях», но потом могут и раскаяться. Собственной смелости и решительности что-то предложить у них чаще недостаточно.

Отталкивающие черты характера: несамостоятельность, почти полное отсутствие критичности, как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения.

Но если группа, которая является для подростка значимой в данный момент, имеет положительную направленность, то и он может достичь серьезных успехов, например, занимаясь в какой-либо секции.

«Слабое звено» этого психотипа: не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа.

Особенности общения и дружбы. Легко устанавливает контакты с людьми, при этом подражает тем, кого считает лидерами. Но дружеские отношения непостоянны, зависят от складывающейся ситуации. Такие подростки не стремятся первенствовать среди друзей, не проявляют интереса к новым знакомствам.

Отношение к учебе и работе. В учебе конформный тип проявляет себя так же, как и во всем остальном. Если то окружение, группа, в которую он входит, учится хорошо, то и он будет прикладывать усилия, чтобы не отставать от своих друзей.

К работе он относится в зависимости от настроения группы: может быть очень трудолюбивым и исполнительным, творчески и изобретательно выполнять все, что ему поручено. Но может и отлынивать от работы, делать ее формально. Все зависит от окружения.

### **Шкала 10. Неустойчивый тип**

С детства непослушны, непоседливы, всюду лезут, но при этом боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Доминирующая черта характера: полное непостоянство проявлений. Он зависит не от группы окружающих его людей, а от любого человека, который в эту минуту оказался рядом с ним. Он легко поддается влиянию.

Привлекательные черты характера: общительность, открытость, услужливость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Часто внешне такие подростки послушны, готовы искренне выполнить просьбу взрослых, но их желания быстро пропадают, и через некоторое время (иногда совсем незначительный период) они или забывают о том, что обещали, или ленятся и придумывают массу причин, объясняющих невозможность выполнить обещанное.

Отталкивающие черты характера: Тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность.

«Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность.

Особенности общения и дружбы. Подростки этого типа стараются избегать конфликтов. Контакты в целом бесцельные. Они могут быть в составе сразу нескольких групп, при этом они действительно перенимают правила и стиль поведения каждого коллектива.

Он склонен жить сегодняшним днем, часами может смотреть телевизор или видео, слушать музыку, ничего не делая при этом. Попадая в группы сверстников, они выполняют роль подручных у лидеров. Иногда отмечается расторможенность. Например, если такой подросток, прибежал в школьную столовую, не смог ничего купить, чтобы перекусить (нет ничего подходящего), он запросто может сбежать в соседний магазин, даже если при этом он опоздает на следующий урок.

Отношение к учебе и работе. Под влиянием очередного увлечения они могут начать хорошо учиться или забросить занятия. В последнем случае у них появляются большие пробелы в знаниях и дальнейшее усвоение нового материала (даже если появляется огромное желание учиться) осложняется. На уроках внимание неустойчивое, часто и надолго отвлекаются от работы. Домашние задания выполняют неохотно, знания их бессистемны.

### **Шкала 11. Астеник**

С детства плохой сон, аппетит, ребенок часто капризничает, плачет, боится всего. Он очень чувствителен к громким звукам,

яркому свету, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стремится к уединению.

Доминирующие черты характера: повышенная утомляемость, раздражительность.

Привлекательные черты характера: аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость, исполнительность, дружелюбие, незлопамятность.

Отталкивающие черты характера: капризность, неуверенность в себе, вялость, забывчивость.

Такие подростки робки, стеснительны, с заниженной самооценкой, не могут при необходимости постоять за себя. Они испытывают большую тревогу в случае изменения внешних обстоятельств, ломки стереотипов, так как одним из механизмов психологической защиты является привыкание к одним и тем же вещам, укладу жизни.

«Слабое звено» этого психотипа: внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности.

Особенности общения и дружбы. Он не стремится к близким отношениям из-за своей неуверенности, не проявляет инициативы. Круг друзей ограничен.

Отношение к учебе и работе. Ему часто мешает заниженная самооценка, тем более, если педагог предъявляет повышенные требования, так как знает, что этот ребенок может учиться лучше. Но постоянные сомнения, чувство тревоги и страха перед возможной ошибкой мешают ему нормально работать на уроке, например, отвечать у доски даже в том случае, когда материал хорошо знаком. Работа его порой утомляет и не приносит чувства радости или облегчения. Тяжелая и напряженная работа вызывает раздражение. Поэтому он нуждается в периодическом отдыхе или чередовании разных видов деятельности.

### **Шкала 12. Лабильный тип**

В детстве обычно не отличаются от сверстников, но часто простужаются. Способны погрузиться в грустное настроение из-за нелестного слова, неприветливого взгляда, сломанной игрушки. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость могут поднять настроение, придать веселый тон разговору, но только до тех пор, пока очередная «неприятность» не испортит все.

Доминирующая черта характера: крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных (незаметных для окружающих) поводов. От душевного состояния в данный момент зависит практически все: и аппетит, и сон, и общее самочувствие, и желание общаться, и работоспособность, и желание учиться и т.п.

Привлекательные черты характера: общительность, добродушие, чуткость и привязанность, искренность и отзывчивость (в периоды приподнятого настроения). Подростка отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, с кем он в хороших отношениях, кого любит и о ком заботится. Причем эта привязанность сохраняется, несмотря на изменчивость его настроения.

Отталкивающие черты характера: раздражительность, вспыльчивость, драчливость, ослабленный самоконтроль. Во время простого разговора может вспыхнуть, навернутся слезы, готов сказать что-то дерзкое, обидное.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых людей, утрата близких или разлука с теми, к кому привязан.

Особенности общения и дружбы. Все зависит от настроения. Если он рад и доволен жизнью, то контакты устанавливает с большим желанием; если огорчен и неудовлетворен жизнью, то контакты резко сокращаются. Настроение часто меняется от самой незначительной реплики того, с кем он дружит.

Он обладает хорошо развитой интуицией по отношению к людям, может довольно легко определить «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе друга. Предпочитает дружить с теми, кто способен в периоды спада настроения отвлечь, утешить его, приподнять настроение, рассказать что-то интересное, при нападках других - защитить и прикрыть собой, а в минуты эмоционального подъема разделить бурную радость и веселье. Он способен на преданную дружбу.

### **Шкала 13. Циклоид**

В детстве мало чем отличается от своих сверстников, но периодически может быть необычно шумливым, озорным, постоянно что-то предпринимающим, а затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. В подростковом возрасте

возникают периодические фазы смены настроения, длительность которых может быть от нескольких дней до недели и более.

Доминирующая черта характера: циклические изменения эмоционального фона (периоды приподнятого настроения сменяются фазами эмоционального спада).

Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность (в периоды подъема настроения); грусть, задумчивость, вялость, упадок сил - все валится из рук; то, что легко получалось вчера, сегодня совсем не получается или требует невероятных усилий (в периоды спада настроения).

Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. Во время спада труднее становится, и жить, и учиться, и общаться. Компании начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакты теряют свою прежнюю привлекательность. Подросток становится на время «домоседом».

Ошибки, мелкие неприятности, которые случаются в этот период из-за плохого самочувствия, переживаются им очень тяжело, тем более что есть с чем сравнивать. Ведь, еще день-два назад все прекрасно получалось, например, в спорте, а сегодня не идет игра, и тренер недоволен, и сам подросток не знает, что делать. И это его угнетает, он не узнает себя, свой организм, не может понять свое раздражение, нежелание видеть даже близких людей. На реплики и замечания отвечает с недовольством, хотя в глубине души сильно переживает эти внезапные для него изменения. Но чувства безысходности не бывает, так как он понимает, что пройдет определенное время и все снова станет хорошо, все будет получаться, как и прежде. Нужно только переждать этот период спада.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

Особенности общения и дружбы. Отношения с людьми носят циклический характер: тяга к общению, новым знакомствам, бесшабашная удалость сменяются замкнутостью, нежеланием общаться даже с самыми близкими друзьями («все вы мне

надоели»). По-настоящему дружить предпочитает с теми, кто хорошо понимает неизбежность перемены в отношениях на какое-то время и не обижается на это, прощает вспышки раздражительности и обидчивости.

Отношение к учебе и работе. В учебе та же ситуация: периоды активной работы на уроках и дома сменяются этапами, когда у подростка наступает полное безразличие к учебным предметам, домашним заданиям. В работе любое дело строится и получается, но до тех пор, пока оно интересно, то он недоволен любой предлагаемой работой.

### **Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)**

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно

отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

### **Инструкция к тесту**

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно, ли данное утверждение по отношению к вам.

– Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

– Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

– Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

– Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## **Тестовый материал**

### **Мужской вариант**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.

10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.



29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### **Женский вариант**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Бывает я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Некоторые люди побаиваются меня.

66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

75. Счастливы те, кто умирают молодыми.

76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывала на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

99. Мне иногда не хочется жить.

100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

102. Я люблю смотреть выступления боксеров.

103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.



106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

### Ключ к тесту

#### *Мужской вариант*

№	Шкала	№ вопросов с ключем
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2	Шкала склонности к преодолению норм и правил:	1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)
3	Шкала склонности к аддиктивному поведению:	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7	Шкала склонности к делинквентному поведению	18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

#### *Женский вариант*

№	Шкала	№ вопросов с ключем
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2	Шкала склонности к преодолению норм и правил:	1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет)

3	Шкала склонности к аддиктивному поведению:	14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:	3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да)
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7	Шкала склонности к делинквентному поведению	1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).
8	Шкала принятия женской социальной роли	3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да)

### Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

*Внимание:* со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на  $1S$ , измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с

тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

### Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	"Нормальная" выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

### Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

$X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;

$M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

$S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

### Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

#### Мужской вариант методики

Если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:	Для шкалы № 2 = 0,3 Для шкалы № 3 = 0,3 Для шкалы № 4 = 0,2 Для шкалы № 5 = 0,2 Для шкалы № 6 = 0,3 Для шкалы № 7 = 0,2
---	--

Если первичный балл по шкале № 1 <i>меньше или равен 6 баллам</i> для « <i>делинквентных</i> » испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:	Для шкалы № 2 = 0,3 Для шкалы № 3 = 0,5 Для шкалы № 4 = 0,3 Для шкалы № 5 = 0,2 Для шкалы № 6 = 0,3 Для шкалы № 7 = 0,5
Если первичный балл по шкале № 1 <i>больше 6 баллов</i> , как для « <i>обычных</i> », так и для « <i>делинквентных</i> » испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:	Для шкалы № 2 = 0,7 Для шкалы № 3 = 0,6 Для шкалы № 4 = 0,4 Для шкалы № 5 = 0,5 Для шкалы № 6 = 0,3 Для шкалы № 7 = 0,5

### *Женский вариант методики*

Если испытуемые относятся к подвыборке « <i>обычных</i> » испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:	Для шкалы № 2 = 0,4 Для шкалы № 3 = 0,4 Для шкалы № 4 = 0,2 Для шкалы № 5 = 0,3 Для шкалы № 6 = 0,5 Для шкалы № 7 = 0,4
Если испытуемые заведомо относятся к подвыборке « <i>делинквентных</i> » испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:	Для шкалы № 2 = 0,4 Для шкалы № 3 = 0,4 Для шкалы № 4 = 0,3 Для шкалы № 5 = 0,4 Для шкалы № 6 = 0,5 Для шкалы № 7 = 0,5

### Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой балл»	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62

15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

## Описание шкал и их интерпретация

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 T-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

## **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

#### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 Т-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 Т-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

#### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у

испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### **7. Шкала склонности к делинквентному поведению**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями,



вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 Т-баллов* свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура делинквентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу делинквентности для женского и мужского видов методики.

**Бланк ответов к методике  
«Склонность к отклоняющемуся поведению»**

**Вариант для девочек**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст (полное количество лет) \_\_\_\_\_

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	

71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
101		102		103		104		105		106		107		108					

**Вариант для мальчиков**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Возраст (полное количество лет) \_\_\_\_\_

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98					

**«Анализ семейных взаимоотношений»**

**Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)**

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как "семейная психотерапия" и "диагностика семейных отношений". Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Клинико-биографический метод, являясь основным и ведущим, позволяет стереоскопически воспроизвести биографию семьи, выявить психологические взаимоотношения в настоящий момент путем сопоставления и сравнения оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психотерапевтом ("семья глазами ребенка", "семья глазами родителей", "семья глазами психотерапевта").

Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное и поддающееся квантификации исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

### **Нарушение процесса воспитания в семье**

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков. Одновременно дадим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

## **1. Уровень протекции в процессе воспитания**

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

**Гиперпротекция (шкала Г+).** При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

**Гипопротекция (шкала Г-).** Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, т.е. "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

## **2. Степень удовлетворения потребностей ребенка**

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

**Потворствование (шкала У+).** О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д.

Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

**Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-).** Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

**3. Количество и качество требований к ребенку в семье**  
Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний. Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-.

**Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+).** Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

**Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-).** В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь

возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

**Чрезмерность требований-запретов (шкала З+).** Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

**Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-).** В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

**Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение").** Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

**Минимальность санкций (шкала С-).** Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо

применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

#### **4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).**

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

**Сочетание различных отклонений в воспитании.** Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице.

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

**Доминирующая гиперпротекция** (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают

реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

**Повышенная моральная ответственность** (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

### Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
Потворствующая гиперпротекция	П (Г+,Г-)	У	Т	З	С
Доминирующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Повышенная моральная ответственность	+	±	±	+	+
Эмоциональное отвержение	+	-	+	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	±
Гипопротекция	-	-	±	±	+

Примечание:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

– недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

**Эмоциональное отвержение** (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок



в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

**При жестоком обращении родителей с детьми** (Г-, У-, Т± З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

**Гипопротекция** (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

### **Психологические причины отклонений в семейном воспитании**

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако, нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей. Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

#### **Отклонения личности самих родителей.**

Акцентуации личности и психопатии нередко определяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания:

демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер Э.Г., 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

### **Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.**

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и врачом-психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармонического воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) - соответственно 120, 60 и 80 семей.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем будут указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

### **Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).**

Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя,

играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

**Предпочтение в подростковом детстве детских качеств (шкала ПДК).** Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время

переместилась любовь родителей, в связи, с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

**Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН).** Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

**Фобия утраты ребенка (шкала ФУ).** Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекают его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

**Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).** Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто

перекладывается значительная доля родительских обязанностей - тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

**Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК).** Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

**Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).** Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы"

конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу. **Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.** Шкала предпочтения мужских качеств - **ПМК** и шкала предпочтения женских качеств - **ПЖК**. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гипепротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще:

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка

мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный перекоc с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

### **Правила пользования опросником АСВ**

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

### **Обработка результатов**

проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.



## Склонность к различным аддикциям в современной семье (Макушина О.П)

Семья, в которой родители придерживаются *гипоопекающего* стиля воспитания, предоставляет ребенку полную свободу — родители его ни в чем не ограничивают, не контролируют, он предоставлен самому себе. Такая обстановка в семье не является позитивной, так как полная свобода и бесконтрольность подразумевают одиночество ребенка, недостаток заботы и внимания к нему родителей, отсутствие близких, доверительных с ними отношений; недостаток ограничений, предъявляемых требований и обязанностей ребенка в семье создает ощущение собственной неопределенности, незащищенности, неустойчивости.

О важности удовлетворения потребностей в защищенности и в близости говорили многие психологи, принадлежащие различным психологическим направлениям. Так, А. Маслоу потребность в защищенности ставит на вторую (по степени необходимости удовлетворения) позицию после физических потребностей организма (в пище, тепле и т. д.), а потребность в любви и близости — на третью. По мысли Э. Фромма, поведение человека определяют две базовые потребности — в индивидуализации (стремление к свободе) и укоренении (стремление к обществу), между которыми он пытается найти баланс.

Семья, в которой ребенок предоставлен сам себе, не дает ему возможности почувствовать свою защищенность и устойчивость, не способствует реализации стремления человека к близким эмоциональным связям. Возможно, поэтому показатели межличностной зависимости индивидов этой группы невелики. Воспитываясь в такой семье, человек вынужден выносить поиски удовлетворения значимых потребностей за ее пределы и находить в иных жизненных сферах ситуации, характеризующиеся особой близостью, слитностью, нерасчлененностью с каким-либо объектом, отношения с которым характеризуются максимальной предсказуемостью, повторяемостью, воспроизводимостью, что создает ощущение собственной защищенности.

В экстраординарной форме эти характеристики присутствуют в системе отношений «человек — наркотик»: аддикция, особенно химическая (при которой развивается как психологическая, так и физическая зависимость, заключающаяся в невозможности существования человека отдельно от психоактивного вещества и на духовном уровне, и на уровне самого организма), подразумевает максимальную степень слияния себя с наркотиком или алкоголем. Психоактивное вещество в этом случае может рассматриваться как объект, заменяющий собой близких людей, с которыми человеку на самом деле хотелось бы установить близкие и доверительные отношения. Помимо этого, наркомания позволяет удовлетворить и нереализованную потребность в предсказуемости и устойчивости: отношения с наркотиком или с алкоголем всегда одинаковы (с точки зрения характера их воздействия на организм), в отличие от взаимодействия с реальными людьми, они стабильны, воспроизводимы (остается лишь запастись «дозой», но об этом потенциальный аддикт предпочитает не думать).

Обратимся к семье, в которой родители воспитывают ребенка с максимальным вниманием, заботой, поддержкой, где отсутствуют наказания и ограничения ребенка, где он является центром семьи и смыслом жизни родителей (*стиль воспитания — «потворствующая гиперпротекция»*). На первый взгляд, ситуация вполне позитивная — ребенок окружен заботой родителей. Почему же в таких условиях нередко развивается психологическая потребность во всех изучаемых нами видах зависимости?

Во-первых, если родители стремятся исполнять любой каприз ребенка, слепо удовлетворять все его желания, это часто связано с тем, что они склонны видеть его слабым, маленьким, неспособным к самостоятельности (независимо от его возраста), тем самым они мешают ему сделать первые самостоятельные шаги и лишают возможности взросления. Таким образом, психологически он действительно является слабым и зависимым и продолжает оставаться ребенком. Уместно вспомнить, что данные психологических исследований доказывают, что одной из ярких личностных черт зависимого человека является его

инфантилизм: аддикт демонстрирует формы поведения, мышления и эмоционального реагирования, типичные для ребенка, психологически не отделившегося от своих родителей. На этом фоне аддиктивные отношения с объектом, в частности с другим человеком или химическим препаратом, представляются очень логичными — наркотик воспринимается как могущественное вещество, способное улучшить настроение, изменить самочувствие, избавиться от тревог, перенести в мир фантазий и грез, а другие люди воспринимаются как способные защитить и уберечь от проблем.

Если ребенка в семье постоянно баловали и стремились оберегать от переживаний и боли, не давая ему возможности справиться с трудностями самостоятельно (пусть это потребует от него больше времени и усилий), у него, как правило, не формируется опыт терпения и преодоления страданий. Развивается личность, не умеющая терпимо относиться к собственным трудностям и ориентированная на достижение быстрого, даже мгновенного облегчения. Для такого человека наркотик или алкоголь — это наиболее подходящее средство, позволяющее быстро и легко отключиться от проблем.

В такой семье у ребенка не развивается способность самостоятельно принимать решения, формируется податливость групповому воздействию, внушаемость, готовность к послушанию, подчиняемость, нацеленность на снятие с себя и передачу другому ответственности за свое поведение, решение жизненно важных вопросов и планирование собственного будущего, т. е. именно те черты, которые составляют «костяк» зависимой личности.

*Гиперпротекция* родителей также подразумевает чрезмерное внимание, уделяемое ребенку, из-за чего последний практически никогда не бывает один, он все время «под пристальным оком» равнодушных к нему членов семьи. В результате у ребенка отсутствует опыт одиночества, в качестве обычной для него выступает ситуация, когда он все время с кем-то и этот «кто-то» полностью ему принадлежит. Формируется установка на отношения слияния, симбиоза, взаимозависимости, тем самым развивается типичная для аддикта черта личности — потребность в симбиотических отношениях. Данная черта

проявляется в том, что зависимый человек не имеет четких личностных границ, он неспособен дифференцировать свои мысли и чувства от мыслей и чувств других людей, он нечувствителен к собственным эмоциональным переживаниям, склонен брать на себя ответственность за других, перекладывая при этом на них ответственность за себя.

И наконец, вспомним еще раз, что запреты и ограничения в семье (выраженные в разумной степени, разумеется) выполняют роль ориентиров и задают границы поведения, создавая у ребенка чувство защищенности и стабильности. В рассматриваемом нами типе семей, несмотря на то, что ребенок — кумир для его родителей, он так же, как и в семье с гипоопекой, не встречает никаких запретов, что усиливает его ощущение неопределенности и неуверенности. Поэтому далее механизм развития склонности к зависимости у него в целом будет практически такой же, как у ребенка из предыдущего типа семьи. В семьях с эмоциональным отвержением ребенка также выявлен высокий показатель межличностной зависимости. Семья, в которой ребенок подвергается жесткому, тотальному контролю, встречает непринятие и холодное к себе отношение, формирует у него потребность в особо близких, доверительных и даже симбиотичных отношениях. Теплота, близость и взаимозависимость, которые ребенок не получил от родителей, становятся объектом его поисков в отношениях с другими людьми, что и формирует у него потребности в межличностной зависимости.

## **ОПРОСНИК АСВ**

### **для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет**

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны — зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать,

то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой (я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам (а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.



81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. *Мой сын очень любит спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т.д.).

128. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

## **ОПРОСНИК АСВ**

### **для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года**

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам (а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел (а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*

73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел (а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. *Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.



117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. *Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.*
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. *Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г–	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У–	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т–	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З–	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С–	4

11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Фамилия и имясына(дочери) \_\_\_\_\_

Сколько лет \_\_\_\_\_

### **Опросник для родителей «Стратегии семейного воспитания»**

**Инструкция:** С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

**1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?**

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

**4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

**7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?**

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

**9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

## Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно,

очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

**Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные

группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

**Индифферентный стиль.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

### **Анкета для детей и подростков «Здоровый образ жизни»**

Приглашаем вас принять участие в социологическом исследовании. Ваше мнение очень важно, так как информация подобного рода поможет улучшить положение дел в сфере формирования здорового образа жизни учащихся.

Наш опрос анонимный, поэтому подписывать анкету не надо. Внимательно прочитайте вопрос, выберите тот вариант ответа, который вы считаете наиболее верным, и подчеркните этот номер. Обратите внимание, что при ответе на некоторые вопросы вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

#### **1. Как ты чаще всего проводишь свободное время?**

1. занимаюсь спортом с друзьями
2. посещаю секцию, кружок (что именно?)

---

3. гуляю с друзьями на улице, во дворе
4. ничего не делаю, просто отдыхаю
5. люблю читать книги
6. смотрю TV
7. играю или занимаюсь на компьютере
8. хожу в кино
9. помогаю родителям на работе
10. помогаю родителям дома
11. другое (что именно?)

#### **2. Считаешь ли ты, что курение ...**

1. вредная привычка, от которой лучше избавляться
2. может быть и вредно, но не настолько как об этом говорят

3. безопасно для человека

4. затрудняюсь ответить

**3. Согласен ли ты с высказыванием, что курение...**

1. делает человека нездоровым (например, ослабляет возможности дыхания, ослабляет память и т.д.)

2. делает человека непривлекательным (например, желтеют зубы, появляется тусклый цвет лица)

3. стоит немалых денег, которые можно потратить с большей пользой

4. вредно не только для курильщика, но и для окружающих

5. может погубить человека (например, от болезни сердца, рака легких и т.д.)

6. бросить курить легко, было бы желание

**4. Некоторые ребята считают, что для того, чтобы хорошо провести время, избавиться от скуки - следует выпить. А как считаешь ты?**

1. я, в принципе, согласен(на)

2. согласен(на), но надо знать меру

3. употребление алкоголя допустимо только в умеренной степени

4. считаю, что можно вообще обходиться без алкоголя

5. затрудняюсь ответить

**5. Считаешь ли ты, что употребление спиртного может разрушить жизнь человека? Например:**

1. погубить его карьеру

2. испортить здоровье

3. привести к нарушению закона

4. быть причиной его преждевременной смерти

5. разрушить семью

6. нет, это привычка, от которой человек при желании может легко избавиться

**6. Говорят, что наркотики - это очень вредная привычка, приводящая к тяжелым последствиям, что избавиться от наркотической зависимости практически невозможно. А как считаете вы?**

1. думаю, что здесь многое преувеличено. В умеренных дозах наркотики расслабляют и приносят удовольствие.



2. возможно и так, но я считаю, что в жизни нужно испытать все, в том числе и наркотики.

3. я считаю, что смог бы в любой момент бросить наркотики.

4. согласен, что наркотики приносят вред, но возможно, согласился бы их попробовать один раз.

5. я уверен, что с наркотиками не следует иметь дело, ни при каких обстоятельствах, ни в каком виде.

6. не знаю, я затрудняюсь ответить на этот вопрос.

**7. Как вы считаете, что ожидает человека принимающего наркотики?**

1. когда -нибудь бросит сам, если ему это надоест

2. может погибнуть от передозировки

3. возможно заболевание СПИДом, гепатитом и др.

4. думаю, что если он захочет вернуться к нормальной жизни, то его ждет долгое лечение в больнице, так как нормальная жизнь с наркотиками невозможна

5. может попасть в тюрьму, так как употребление наркотиков требует больших денег на их приобретение и это может привести к совершению преступления

6. все будет нормально, если соблюдать меру

7. втянет еще около десяти человек

8. затрудняюсь ответить

9. ваш ответ (напишите)

---

**8. Считаешь ли ты, что при желании подросток сможет приобрести**

1. алкогольные напитки

2. сигареты

3. наркотические вещества

**Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в образовательном учреждении**

(перечень документов, который должен находиться в образовательном учреждении)

**Международный нормативно-правовой акт:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (утверждённая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)

**Федеральные нормативно-правовые акты:**

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП) от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с изменениями от 24.07.2007 N 212-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 13.07.2010 N 15-П, Федеральным законом от 06.04.2011 N 68-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 25.04.2011 N 6-П, Федеральным законом от 11.07.2011 N 193-ФЗ)

3. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями от 07.12.2011 N 419-ФЗ, от 07.12.2011 N 420-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 27.05.2008 N 8-П, от 13.07.2010 N 15-П)

4. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. №3266-ФЗ «Об образовании» (с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ)

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. N 378-ФЗ)

6. Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. N 383-ФЗ)

7. Федеральный закон от 7 марта 2005 г. N 11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»

8. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака» (в ред. От 22 декабря 2008 г.)

9. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года» (с изменениями от 28 сентября 2011 г.)

10. Федеральный закон № 15-ФЗ от 23 февраля 2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

11. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2005 г. №561 «О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы» (с последующими изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 26 января 2010 г. N 22)

12. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. №76 «Об утверждении размеров крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ для целей статей 228, 228.1 и 229 УК РФ»

13. Постановления Правительства РФ №774 от 5 июля 1994 г. «О правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 12 апреля 2011 г. №1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ»

15. Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»

17. Федеральная целевая программа от 13 ноября 2003 г. № 1650-р «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.»

18. Федеральная целевая программа от 31 марта 2001 г. № 447-р «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 гг.»

#### **Краевые нормативно-правовые акты:**

19. Закон Краснодарского края от 25 октября 2005 г. №937-КЗ «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края»

20. Закон Краснодарского края от 6 декабря 2005 г. №959-КЗ «О дополнительных мерах по защите здоровья и обеспечению физической, психической и нравственной безопасности детей»

21. Закон Краснодарского края от 6 декабря 2005 г. №960-КЗ «Об ответственности родителей за воспитание детей»

22. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

23. Закон Краснодарского края от 2 июля 2004 г. №733-КЗ «О дополнительных мерах по защите здоровья и обеспечению физической, психической и нравственной безопасности детей в Краснодарском крае»

24. Закон Краснодарского края от 8 января 2009 г. №1691-КЗ «Об установлении ограничений в сфере розничной продажи алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, содержащих тонизирующие компоненты, на территории Краснодарского края»

25. Закон Краснодарского края от 3 июня 2009 г. №1750-КЗ «О внесении изменений в закон Краснодарского края «Об установлении ограничений в сфере розничной продажи алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, тонирующих слабоалкогольных и безалкогольных напитков»

26. Закон Краснодарского края от 6 октября 2010 г. №2085-КЗ «Об утверждении краевой целевой программы «Дети Кубани» на 2009—2013 годы»

27. Постановление главы администрации города Краснодара от 10 августа 2001 г. № 1247 «О мерах по защите нравственного, духовного и физического здоровья подрастающего поколения»

28. Постановление администрации муниципального образования г. Краснодар от 23 ноября 2011 г. №9100 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по профилактике наркомании в МО г. Краснодар на 2012-2014 гг.»

29. Постановление администрации муниципального образования г. Краснодар от 11 октября 2010 г. №7936 «Об утверждении муниципальной ведомственной целевой программы «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар на 2012 год»

30. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 сентября 2011 г. №1397 «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений в 2011 – 2012 учебном году»

31. Постановление городской думы от 18 октября 2011 г. №7753 программы по антинаркотическому воспитанию «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств на 2012-2014 гг.»

32. Постановление ЗСК Краснодарского края от 21 апреля 2005 г. «Об утверждении краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»

33. Совместный приказ департамента здравоохранения Краснодарского края и департамента образования и науки Краснодарского края от 11 марта 2011 г. №617/589 «Об

утверждении порядка и плана проведения выборочного анонимного добровольного информированного экспресс-тестирования»

34. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 сентября 2011 г. №4877-1 «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений в 2011-2012 учебном году»

35. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 24 апреля 2006 г. №01.5/1673 «Об утверждении учебной программы антинаркотического воспитания школьников»

36. Предписание Главного государственного санитарного врача по Краснодарскому краю от 30 ноября 2009 г. №76 «Об усилении надзора за реализацией курительных смесей и проведением дополнительных профилактических мероприятий».

37. Краевая целевая программа от 23 января 2002 г. №44 «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств на 2001-2003 годы»

38. Муниципальная ведомственная целевая программа «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар на 2012 год».

39. Губернаторская программа «Антинарко» 2012.

## **АНКЕТА ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **1. Политика содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении:**

а) педагогическими работниками реализуются разрозненные профилактические программы;

б) в план работы учреждения включен отдельным блоком раздел по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками; Кабинет (сектор) по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, далее Кабинет в образовательном учреждении не создан;

в) в образовательном учреждении создан Кабинет, существует отдельный план работы образовательного учреждения по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

г) в образовательном учреждении реализуются авторские программы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками, используются программы рекомендованные МОН РФ;

д) передовой опыт профилактической работы учреждения широко освещается на родительских собраниях, семинарах по обмену опытом, в СМИ.

### **2. Материально-техническое оснащение:**

а) помещение, в котором располагается Кабинет по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, отсутствует;

б) наличие в образовательном учреждении помещения, в котором располагается Кабинет по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

в) наличие мультимедийного компьютера с диагностическим программным обеспечением для работы педагога-психолога;

г) наличие технических средств (теле-, видео- и звуковоспроизводящей аппаратуры) для работы классных руководителей, педагога-психолога;

д) в работе Кабинета используются имеющиеся специально оборудованные кабинеты образовательного учреждения (тренажерный, актовый зал, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, ресурсный центр, мастерские и т.д.).

### **3. Нормативно - правовая база:**

а) в образовательном учреждении имеются разрозненные документы, регламентирующие организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

б) в образовательном учреждении имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов (см. Приложение №1), регламентирующих организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ, который должен находиться у директора и зам. директора по воспитательной работе;

в) наличие в образовательном учреждении локальных актов, отражающих организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, в том числе запрещение курения, употребление спиртных напитков в образовательных учреждениях и на его территории для учащихся, педагогов, посетителей;

г) в образовательном учреждении разработано и утверждено свое Положение о Кабинете по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, которое включает в себя процедурные вопросы межведомственного взаимодействия с врачами, сотрудниками правоохранительных органов, соц. защиты, труда и занятости.

д) положение о кабинете (секторе) по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками содержит процедурные вопросы проведения школьных медицинских осмотров, в том числе тестирования учащихся на предмет немедицинского употребления наркотиков.

### **4. Научно-методическое обеспечение:**

а) книги, методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении разрозненны, используются неэффективно;



б) наличие специальной библиотеки книг, методических пособий, аудио, видео материалов, CD, DVD по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками;

в) наличие в читальном зале библиотеки образовательного учреждения свободного доступа к литературе антинаркотической направленности, данная литература пользуется читательским спросом у учащихся;

г) вопросы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического советов; вопросы профилактики злоупотребления ПАВ включены в тематику педагогических чтений;

д) в образовательном учреждении создан банк данных передового опыта педагогических работников по профилактической работе: авторских программ, антинаркотических модулей, интегрированных в различные предметы, методических разработок уроков и сценариев внеклассных мероприятий.

#### **5. Кадровое обеспечение:**

а) заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения имеет удостоверение о повышении квалификации по профилактике злоупотребления ПАВ, назначен приказом директора руководителем кабинета;

б) все сотрудники Кабинета прошли курсы повышения квалификации по профилактике злоупотребления ПАВ;

в) педагог-психолог, проводящий антинаркотические тренинги с учащимися, родителями, педагогами, сертифицирован;

г) активное участие медсестры в деятельности Сектора (кабинета);

д) количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилактике злоупотребления ПАВ не менее 60 %.

#### **6. Реализация профилактических мероприятий:**

а) запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на

прилегающей территории, в радиусе 200 метров от учреждения, нет торговых точек с табачными и спиртными изделиями;

б) отсутствуют факты сокрытия администрацией употребления учащимися ПАВ в образовательном учреждении и на прилегающей территории, учреждение способствует раскрытию правоохранными органами фактов распространения наркотических веществ в образовательном учреждении;

в) налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов по делам молодежи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центрами занятости населения;

г) активно проводится психолого-педагогическая просветительская работа с родителями; организовано индивидуальное психологическое консультирование родителей из «проблемных» семей, родители участвуют в антинаркотической волонтерской работе;

д) проводятся тренинги педагогом-психологом школы для детей «группы риска», родителей, педагогических работников, существует положительная динамика по итогам проведенных тренингов, в наличии разработанные или адаптированные тренинги жизненно важных навыков, стрессоустойчивости, саморегуляции.

**Формальный бланк анкеты для анализа работы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательных учреждениях:**

1 ряд	1 а	2 а	3 а	4 а	5 а	6 а
2 ряд	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б
3 ряд	1 в	2 в	3 в	4 в	5 в	6 в
4 ряд	1 г	2 г	3 г	4 г	5 г	6 г
5 ряд	1 д	2 д	3 д	4 д	5 д	6 д

Если при заполнении формального бланка Вы обвели цифры в первых двух строках, то профилактическая работа вашего учреждения проводится на удовлетворительном уровне. Если помимо первых двух строк Вы обвели не 50% цифр в 3-4 рядах, то профилактическая работа учреждения проводится на хорошем уровне. Если же вы обвели все цифры, можно считать, что Ваша работа заслуживает отличной оценки.

АНАЛИЗ

подготовки Кабинетов профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи

<b>1. Помещение Кабинета</b>		
<b>1.1.</b>	Наличие отдельного помещения.	
<b>1.2.</b>	Эстетика оформления.	
<b>2. Документация</b>		
<b>2.1.</b>	Локальные акты, регламентирующие работу Кабинета (приказы, Положение о кабинете, режим работы, график работы специалистов и др.).	
<b>2.2.</b>	Паспорт кабинета с указанием имеющегося в нем оборудования, ТСО, наглядных пособий, методических пособий.	
<b>2.3.</b>	Планы работы кабинета (годовой, текущий, на период каникул и пр.).	
<b>2.4.</b>	План (программа) развития кабинета	
<b>2.5.</b>	Служебная документация специалистов (при наличии условий для обеспечения конфиденциальности).	
<b>2.6.</b>	Отчетная документация (журнал учета работы специалистов; журнал регистрации обратившихся, журнал учета мероприятий, проведенных в рамках межведомственного взаимодействия и др.).	
<b>2.7.</b>	Документация волонтерской группы профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ.	
<b>3. Материально-техническое оснащение кабинета</b>		
<b>3.1.</b>	Мебель (шкафы и стеллажи; столы, стулья и пр.).	
<b>3.2.</b>	Компьютерное и периферийное оборудование (компьютер, принтер, копир, сканер, МФУ).	
<b>3.3.</b>	Мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска, медиатека).	
<b>3.4.</b>	Аудио и видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон, видеоплеер, музыкальный центр, аудио и видеозаписи).	
<b>3.5.</b>	Стенды и экспозиции с информационно-профилактическими и информационно-пропагандистскими материалами, их целесообразность, содержательность, эстетичность	
<b>4. Библиотека кабинета:</b>		
<b>4.1.</b>	Научно-методическая, учебно-методическая, справочно-информационная, научно-популярная литература, пособия, периодические печатные издания по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ.	
	Наглядные пособия, раздаточные материалы, агитационные плакаты и др.	
	Разработки воспитательно-профилактических и просветительских мероприятий.	
	Работы учащихся (рефераты, доклады, проекты, стенгазеты, плакаты, рисунки и др.).	
	Материалы, освещающие работу Кабинета (творческие отчеты, накопительные методические папки и пр.).	
	Материалы волонтерских групп.	
	Каталог (картотека) библиотеки Кабинета.	

## ГЛОССАРИЙ

В методических рекомендациях по профилактике злоупотребления ПАВ употребляется следующая терминология:

**Здоровье** – состояние организма, которое характеризуется его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию. Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** – это активное существование личности в условиях благоприятного психофизиологического пространства, при этом личность не проявляет по отношению к себе и окружающему пространству агрессивности в опасных формах.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** – химические и фармакологические средства, влияющие на психическое и физическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и др.

**Злоупотребление психоактивными веществами** – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

**Профилактика злоупотребления ПАВ** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению употребления ПАВ, предупреждение развития и ликвидация негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций и гепатита).

**Первичная профилактика злоупотребления ПАВ** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.

**Наркотики** – психоактивные вещества, включённые в официальный список наркотических средств.

**Наркомания** – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками, характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Группа риска наркотизации** – группа несовершеннолетних и молодёжи, выделенная на основании определённого набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физиологических признаков, характеризующаяся большей склонностью к злоупотреблению наркотиками и ПАВ. Группа риска наркотизации является соматогенным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди: лишённые родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства, экспериментирующие с первыми пробами различных ПАВ, имеющие проблемы в общении и развитии, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

**Мониторинг наркотической ситуации** – повторяющаяся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учёт и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространённость наркотиков и иных ПАВ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних, их родители, педагогические работники.

**Жизненные ценности** – понятие обозначает объекты, явления, их свойства, а также абстрактные явления, воплощающие в себе общественный идеал и выступающие как эталоны должного (честность, взаимовыгодные отношения, свобода самовыражения).

**Литература для организации работы по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками**

1. Азлецкая Е.Н., Аронова Е.Ю., Бондарь Т.В., Грушев А.В., Мыринова М.Ю., Тышкевич К.П., Харитоновна Е.В., Ясько Б.А. Организация и содержание работы по профилактике наркомании среди подростков и молодёжи в образовательных учреждениях. Краснодар, 2008 г. – 300 с.
2. Альтшулер В.Б., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну. М., 2000 г. – 46 с.
3. Аронова Е.Ю., Бондарь Т.В., Дембицкий А.А., Журавлёва Е.А., Койкова И.А., Мыринова М.Ю., Ожеред Н.Ю. Организация работы по профилактике наркомании среди молодёжи. Краснодар, 2006 г. – 64 с.
4. Аронова Е.Ю., Бондарь Т.В., Дембицкий А.А., Журавлёва Е.А., Койкова И.А., Мыринова М.Ю., Ожеред Н.Ю. Формы и методы работы в образовательном учреждении по профилактике наркотической зависимости. Краснодар, 2006 г. – 64 с.
5. Березин С. В., Лисецкий К. С. Наркомания глазами семейного психолога. СПб. 2005 г. - 240 с.
6. Березин С. В., Лисецкий К. С. Психология ранней наркомании. Самара, 2000 г. – 41 с.
7. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. М., 2001 г. – 98 с.
8. Бондарь Т.В., Гитман А.В., Журавлёва Е.А., Мыринова М.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение работы в системе противодействия наркотической зависимости молодёжи. Краснодар, 2006 г. – 120 с.
9. Бондарь Т.В., Журавлёва Е.А., Колесников В.В., Койкова И.А., Мыринова М.Ю. Как уберечь ребёнка от беды. Краснодар. 2006 г. – 48 с.
10. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. М., 2001. – 348 с.
11. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб., 2005 г.

12. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. М., 2007 г. – 80 с.
13. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) М., 2003 г.
14. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения - М., 2004 г.
15. Копыт Н.Я. и Сидоров П.И. Профилактика алкоголизма. М., 1986 г.
16. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. М., 2009 г. – 208 с.
17. Макеева А.Г. Все цвета, кроме чёрного: педагогическая профилактика наркотизма школьников. М., 2005 г. – 64 с.
18. Макеева А.Г. Как уберечь ребёнка от курения и знакомства с алкоголем. М., 2003 г. – 32 с.
19. Макеева А.Г. Не допустить беды «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». М., 2003 г. – 191 с.
20. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе. М., 2003 г. – 48 с.
21. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор. М., 2003 г. – 48 с.
22. Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Казань, 2008 г. – 44 с.
23. Онищенко Г., Курительная смесь // Российская газета. 26.11.2009. №5048 (224).
24. Пискарева И., И. Киреева. Опасные курительные смеси // «СЭС». 2009. №12. С.35
25. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23.03.2011 г. №01/3200-1-32 «Об усилении надзора за реализацией курительных смесей».
26. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2005 г.
27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995 г.

28. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. М., 2003 г. – 144 с.
29. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы. М., 2008 г. – 272 с.
30. Скипина Е.А., Курительные смеси. Кальян. Насвай. (информационно-методический материал по профилактике наркомании среди подростков в помощь медицинским работникам, педагогам и родителям). Курган, 2010 г.
31. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д, 2004 г.
32. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002 г. С.362-370
33. Шпиленя Л.С., Башкина Ю.Д., Гусева Н.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ. СПб. 2003 г. – 384 с.
34. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996 г.
35. Юсупов В.В., Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. СПб., 2007 г.