**Логопедическое занятие по развитию фонематических процессов у обучающихся с ЗПР, обучающихся по АООП, вариант 7.2**

**Цели:**

*Образовательная:*

* закрепить навыки звукового анализа и синтеза, определения места букв и звуков в слогах и словах;
* сформировать навык дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки;
* закрепить знания о гласных и согласных звуках.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательная:*

* создание ситуации успеха.

**Оборудование:** символы для обозначения гласных и согласных звуков; рабочие листы для каждого ученика (приложение 1), карточки с буквами

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность (ответы) обучающихся |
| **Организационный момент** | |
| **Задание №1:**  - Здравствуйте ребята!  - Рассмотрите ряды картинок, чем эти ряды отличаются?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/216365/79255e83-5994-4f6b-88e0-cb3a3f998e4d/s1200?webp=false | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=86c223ceaa76e3a3bc481ebf7bf64cae&n=13 | https://skygear.ru/images/uploaded/p114594-1904781-1800.jpg | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/03/1357ca5f4e76c21.jpg | |  |  |  |  | |  | | | | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/216365/79255e83-5994-4f6b-88e0-cb3a3f998e4d/s1200?webp=false | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=24d0d6fb9f87409e51b674a459f4a0b9&n=13 | https://skygear.ru/images/uploaded/p114594-1904781-1800.jpg | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/03/1357ca5f4e76c21.jpg | |  |  |  |  |   - Отгадай имена героев занятия по первым буквам слов - названий картинок. Чем отличаются имена героев занятия? | Рассматривают, отвечают, подписывают нужные буквы, сравнивают картинки и слова |
| **Основная часть** | |
| Наши герои отправились в путешествие по Стране Звуков. Перед ними две дорожки. Какого они цвета?  - Я сейчас покажу вам карточки, а вы громко произнесите звук по его артикуляции (показываю карточки: А,О,У, Ы).  -Что это за звуки?  *Гласные тянутся в песенке звонкой,*  *Могут заплакать и закричать,*  *В темном лесу звать и аукать,*  *Но не желают свистеть и ворчать.*  - Давайте пропоем песенку вот с этим звуком (А), песенка должна быть тихая-тихая, а сейчас громкая-громкая (О)  - Как вы думаете, на какой дорожке живут эти звуки? И каким кружочком на схеме обозначаются?  - А еще какие звуки есть?  *Согласные согласны рычать,*  *Шипеть, свистеть,*  *Даже фыркать и звенеть,*  *Но не хочется им петь.*  - Произнесем согласный звук, который рычит, шипит, свистит, фыркает, звенит  - Как вы думаете, на какой дорожке живут эти звуки? И каким кружочком на схеме обозначаются?  - Гуляя по лесу, Маша и Миша рассыпали из корзинки все звуки, помогите им собрать их: гласные верните на красную дорожку, согласные - на синюю. | Артикуляционная гимнастика, произношение звуков, работа над высотой голоса, правильным речевым дыханием.  Выполняют задание, фронтальная работа |
| **Задание №2 (Закрепление знания о гласных звуках, буквах)**  Маше и Мише очень нравятся гласные звуки и они забрали их себе.  Помоги вернуть в слова гласные звуки А, О, У, Ы , и запишите нужные буквы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/11/38e76352c469a433b42f2ec67b5c38c3.jpg | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0178/0014393f-07d45ef8/hello_html_m27bb4190.jpg | https://i.pinimg.com/originals/63/cb/12/63cb1294f4388bfa74af434b4c33857b.png | https://image.freepik.com/free-vector/no-translate-detected_22350-99.jpg | | Ж\_\_К | Ш\_\_Р | Д\_\_М | С\_\_Р |   - Какие слова у вас получились?  - Какие буквы были пропущены в словах?  - Составьте схемы этих слов. | Рассматривают картинки, вписывают нужные буквы, составляют схемы с использование кружков (красные, синие) |
| **Задание №3 (Закрепление знания о согласных звуках, буквах)**  А сейчас Маша и Миша снова подшутили над вами и спрятали первые буквы слов, помогите им их отыскать, выделите согласный звук вначале слова и соедини с нужной согласной буквой   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/09/19/k_5ba244482064c/478198_6.jpeg | http://cheburashka114.ru/images/jonata-Bowknot.png | https://zabavnik.club/wp-content/uploads/2018/07/sonce_na_prozrachnom_fone_7_16194333.png | https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/174019/2011-02-15-Cartoon-carrot.png | http://www.clipartbest.com/cliparts/4T9/6GM/4T96GMX8c.png | | **Б** | **С** | **Л** | **З** | **М** |   Давайте проверим, что у вас получилось, поменяйтесь листочками и проверьте друг друга | Выполняют задание, осуществляют проверку друг друга |
| **Физминутка** | |
| Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп,  Мы глазами миг-миг,    Мы плечами чик-чик.    Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли. Сели – встали, сели – встали И ничуть мы не устали! | Идут на месте,  хлопают в ладоши,  моргают глазами, поднимают и опускают плечи.  Держат руки на поясе, поворачивают туловище вправо и влево,  поворачиваются вокруг себя,  приседают, возвращаются в и.п. Поднимают руки вверх, опускают на пояс, приседают (повторяют два раза).  Разводят руки  в стороны. |
| **Задание №4 (Дифференциация звуков и букв в словах)**  Давайте посмотрим на следующее задание. Наши герои решили проверить, умеете ли вы различать звуки и буквы в словах и определять их количество.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | https://i.pinimg.com/originals/63/cb/12/63cb1294f4388bfa74af434b4c33857b.png | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/7fb47f2b-531f-40b0-9540-9fa0f6c3dcf3/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/902125/c7dc18d5-da18-48e4-9d60-35d3e2c477d5/s1200?webp=false | https://ya-webdesign.com/images/lamp-clipart-small-table.png | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Подпишите названия картинок и под каждой картинкой напишите количество букв и звуков.  *Картинки*: дом, кошка, рыба, лампа  Давайте, проверим (проверка в форме: вопрос-ответ):  *Что нарисовано на первой картинке?*  *Какое слово записали?*  *Сколько букв в этом слове?*  *Назови буквы, которые записали по порядку?*  *Сколько гласных?*  *Сколько согласных?* | Выполняют задание, проверяют |
| **Задание №6 (Работа со словами-перевертышами)**  Маша и Миша нашли в своем путешествии много интересных слов, которые можно читать слева направо и справа налево. Прочитайте слова справа налево. Запишите слова, которые у вас получились.  ЛАЗ– ...                  НОС– ...                   ГОД– ...  ШАЛАШ– ...          КОТ– ... |  |
| **Задание №7 Развитие буквенного синтеза.**  Нашим героям очень нравится играть со словами. Он придумал игру «Волшебные буквы» и предлагает нам поиграть. Переставьте буквы так, чтобы получились слова (детям раздаются наборы букв для составления слов): РУКА, НОГА, ЛИЦО, ГУБЫ  Какие слова у вас получились? Составьте схемы этих слов? Скажите, сколько букв в слове, сколько гласных, согласных? |  |
| **Итог занятия, рефлексия** | |
| Ребята, сегодня на нашем занятии вы прекрасно поработали, были активными, внимательными, вы меня очень порадовали. Большое спасибо! Предлагаю оценить свою работу, если вы довольны своей работой, нарисуйте себе солнышко, если нет - тучку |  |

**Список литературы.**

1. *Абрамова Н.А.* «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия 1-3 классы», Воронеж: Учитель, 2009. – 79 с.
2. *Мазанова Е.В.*«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», конспекты занятий для логопедов,– М.:Издательство ГНОМ и Д,2009, – 128 с.
3. *Мазанова Е.В.* «Учусь работать с текстом», альбом упражнений по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008, – 48 с.

Автор-составитель:

Кудрявцева С.В., учитель-логопед первой кв. категории

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **У** | **Ы** | **А** | **О** |
| **У** | **Ы** | **А** | **О** | **У** | **Ы** |
| **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Ж** | **З** |
| **К** | **Л** | **М** | **Н** | **П** | **Р** |
| **С** | **Т** | **Ф** | **Х** | **Ц** | **Ч** |
| **Ш** | **Щ** | **Щ** |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р** | **У** | **К** | **А** |
| **Н** | **О** | **Г** | **А** |
| **Л** | **И** | **Ц** | **О** |
| **Г** | **У** | **Б** | **Ы** |