

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
(протокол от 14.01.2014г)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Березовской СКОШИ  
*Т.Ю. Опарина*  
11.03.2014г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью**  
**№ 4-от 11.03.2014г**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации промежуточной учащихся государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (Березовская СКОШИ) (далее по тексту – Положение об оценке качества обученности) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой).

1.2. Данное положение определяет особенности оценки качества обученности обучающихся специальной коррекционной школы VIII вида, которая обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальными нарушениями. Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе VIII вида уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

### 2. Оценка качества обученности

2.1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговую аттестацию выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных, практических работ, тестирование, в том числе компьютерное.

При проведении контроля осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

2.2. С целью определения наиболее эффективных путей коррекции нарушений развития детей в школе – интернате используется классификация В.В. Воронковой по возможностям обучения умственно отсталых детей.

По возможностям в обучении учащиеся специальных коррекционных школ VIII вида делятся на четыре группы. Данные группы выделяются в каждом классе в

зависимости от возможностей учащихся в усвоении учебного материала по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике и трудовому обучению. В начале учебного года на основе проведенных контрольных работ и тестовых срезов знаний педагогами школы-интерната проводится диагностика учащихся по возможностям в обучении. В течение всего учебного года под воздействием коррекционного обучения все обучающиеся дают определенные продвижения в овладении программным материалом. Может наблюдаться переход учащихся из одной группы в другую. В конце учебного года производится итоговая диагностика и аттестация обучающихся с целью определения правильной педагогической стратегии на новый учебный год. Данные по возможностям в обучении учитываются при составлении индивидуального маршрута сопровождения учащихся. (Приложение 1)

2.3. Контрольные работы в начале учебного года и в конце года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований во 2,3, 4, 5 6, 7, 8, 9 классах.

2.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.3.2. Административные контрольные работы по письму и развитию речи могут состоять из контрольного диктанта, либо списывания, могут включать в себя грамматические разборы в зависимости от возможностей школьника, могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ - списывание с рукописного, с печатного текста без пропущенных орфограмм, списывание с пропущенными орфограммами, диктанты.

Текущий контроль может включать в себя – текстовые задания, другие формы контроля.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Объем диктанта должен быть определен учителем: в зависимости от уровневой дифференциации класса, индивидуальных особенностей учащихся.

2.4. Текущие контрольные работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

2.5. Во избежание перегрузки учащихся, дата и время проведения контрольных работ, контрольных тестовых заданий определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УР по согласованию с учителями ОУ

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели - не более трех. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний дни четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели

2.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь.

2.7. Текущих контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

Административных контрольных работ – не более одной.

2.8. Четвертные контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по письму и развитию речи, по математике.

### **3. Текущая проверка знаний, умений, навыков.**

3.1. Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования для проведения промежуточной аттестации.

- 3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем.
- 3.3. В первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся.
- 3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется по периодам обучения-четвертям.
- 3.5. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях, обучающихся по всем предметам независимо от класса.
- 3.6. Оценки по результатам текущего контроля документально фиксируются, выставляются на усмотрение учителя в классный журнал и в ученический дневник, а также в школьной социальной сети «Дневник.ру»
- 3.3. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

• **по математике:**

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

• **по письму и развитию речи:**

- словарный диктант; словарная работа;
- выборочный диктант; выборочное списывание;
- комментированный диктант; комментированное письмо;
- зрительный диктант; зрительное письмо
- предупредительный диктант; предупредительное письмо
- объяснительный диктант; объяснительное списывание
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант; контрольное списывание

• **по чтению и развитию речи:**

- проверка навыков техники чтения
- тестовые работы;
- творческие задания;

• **по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:**

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа.
- практическая работа

• **по профессионально-трудовому обучению:**

- тесты;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.
- устный опрос

• **по физической культуре:**

- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- устный опрос

• **по изобразительному искусству:**

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- устный опрос

• **по музыке и пению:**

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.3. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного

материала, овладение ими теоретическими знаниями.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос может включать в себя проверку теоретических знаний, так и практических умений. Индивидуальный опрос осуществляется перед всем классом, когда к ответу ученика привлекается внимание всего класса в целом. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ в разной форме.

Самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно, на этапе закрепления знаний или обобщения. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, определить характерные ошибки для всего класса.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В среднем звене самостоятельная работа может быть рассчитана на 15- 20 минут.

Текущие контрольные работы могут проводиться после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем, с учетом особенностей в развитии учащихся, их уровневой дифференциации.

#### **4. Административные мониторинговые исследования.**

4. 1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки. Административная контрольная работа может быть проведена 2 раза в год: на начало года (1-ая контрольная работа), и на конец года (2 – я контрольная работа) или 1 раз в год (на конец учебного года)

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.

4.2. Административные контрольные работы проводятся по предметам:

Административные контрольные работы проводятся 2 раза в течение учебного года:

- по математике - контрольная работа
- по письму и развитию речи - контрольная работа или контрольное списывание
- по чтению и развитию речи - проверка техники чтения.
- по трудовому обучению - проводится тестирование и контрольная (самостоятельная) работа, включающая в себя практический и/или теоретический материал.

4.3. Содержание административных контрольных работ является дифференцированным, определяется учителем, заместителем директора по УР с учетом рекомендаций ПМПк,

4.4. Административные контрольные работы пишут учащиеся 2-9 классов.

4.5. Административную контрольную работу проводит учитель, возможно в присутствии наблюдателя из числа администрации или членов ПМПк.

#### **5. Оценивание знаний умений и навыков.**

5.1. Оценка знаний — неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

5.2. В коррекционной школе оценка может играть роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» - хорошо, «3»- удовлетворительно, оценка «2»- неудовлетворительно (учащимся не выставляется)

5.3. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться

следующими нормами

II-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок или до 2 - х негрубых ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками;
- оценка «3 » ставится за работу с пятью - семью ошибками;
- памятка «смотрено» ставится, если учащийся допустил более семи ошибок

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные пунктуационные и орфографические правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для учащихся ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.5. При выполнении заданий, в том числе и при грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 2-3 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-4 ошибки;
- оценка «3 » ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает до 7 ошибок или не справляется с одним из заданий;

5.6. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.7. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или 1 негрубая ошибка.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3 » ставится, если:

- а) решены простые задачи, но не решена составная,
- б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

5.8. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4 » ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;  
5.9. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов; II класс — 10-15 слов; III класс — 15-20 слов; IV класс - 20-30 слов; V класс - 35-50 слов; VI класс - 55-70 слов; VII - 75-80 слов; VIII—IX классы - 85-100 слов. Объем текста может быть уменьшен./увеличен в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (2-х слоговые слова и 1-слоговые целиком) правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно.

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает две – три ошибки при чтении; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет с незначительной помощью учителя.

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам; допускает три-четыре ошибки; отвечает на вопросы с помощью учителя.

III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает с присутствием выразительности; в IV классе — с соблюдением синтаксических пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, возможно послоговое чтение многосложных слов, некоторые трудные слова по слогам; допускает две – три ошибки при чтении. В IV классе — смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания. Исправляет их с помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает четыре-пять ошибок при чтении, не ориентируется в соблюдении синтаксических пауз, в IV классе — смысловых ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

V—IX классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; соблюдением смысловые и логические паузы, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает две – три ошибки при чтении, соблюдая смысловые паузы, знаки препинания, передающих интонацию, логические ударения; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает четыре - пять ошибок при чтении; две – три ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; одну - две — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логические ударения; выделяет основную мысль произведения

или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

5.10. Тестовые задания оцениваются по 5 - бальной системе:

100 %-81% правильно выполненных заданий - 5 баллов

80%-61% правильно выполненных заданий - 4 балла

40 %-60% правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 40 % - не оценивается, ставится памятка «смотрено»

## **6. Итоговая аттестация выпускников школы-интерната**

6.1. Трудовое обучение является основным предметом в коррекционной школе VIII вида и играет важную роль в системе социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы-интерната: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

6.2. Итоговая аттестация выпускников школы-интерната проводится по профессионально трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам ил может быть представлена в форме защиты реферата и практической работы.

6.3. Сроки проведения: экзамен по профессионально-трудоу обучению проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой половине июня.

6.4. Школа-интернат имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении. Определять форму сдачи экзамена, согласовывать темы для защиты реферата по профилю трудового обучения и закрепления к нему практической работы.

6.5. Экзаменационные билеты могут носить разноуровневый характер. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.

Реферат по профилю трудового обучения состоит из 2 – х частей: теоретической и практической, в которых предлагается комплексная деятельность по выбранной тематике.

6.6. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения до мая текущего учебного года.

6.7. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия. При выборе формы экзамена «Реферат» учитель также помогает в выборе темы, его содержания; оформлении и защите.

6.8. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится и на основе выполненной практической работы.

6.9. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Реферат также защищается в форме доклада и собеседования по теоретическим вопросам, практической части.

6.10. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

6.11. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная

работа, на «5», «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» "выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Согласно Закону об Образовании РФ учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в свидетельство об окончании специального коррекционного учреждения VIII вида выставляется по итогам года.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества обученности:

- итоговые протоколы ПМПк (хранятся у заместителя директора по УВР) до выпуска учащихся из школы-интерната);
- текущие контрольные работы (хранятся у учителя в течение текущего учебного года);
- административные контрольные работы (хранятся у заместителя директора по УВР в течение текущего учебного года);
- результаты административных контрольных работ, оформлены в виде аналитических справок или занесены в электронную таблицу мониторинга сформированности ЗУН и ОУН по предмету.( хранятся у заместителя директора по УВР в течение 3 лет)
- классные журналы (хранятся в течение 5 лет);
- ведомости успеваемости, изъятые из классных журналов (хранятся не менее 25 лет);
- справки по результатам ВШК (хранятся в течение 3 лет у заместителя директора по УВР);

Положение об оценке качества обученности (до замены новым)



Сводный каталог  
Самарской губернии  
№ 102

Полнито, поправлено и скреплено  
печатью *Б.С.С.М.* листов  
(количество прописью)  
в том числе листов  
и прописей  
(количество прописью)  
индивидуальных  
руководств  
«*Л.С.*»

