

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей,
оставшихся без попечения родителей

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в подготовке публикаций в сборнике методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подготовка сборника методических материалов включена в перечень мероприятий, утвержденных для выполнения кафедрой Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Сборник будет подготовлен и издан в ноябре-декабре 2020 года. Предоставление сборника авторам планируется в электронном формате.

Структура сборника материалов, предлагаемые тематические направления, требования к содержанию и оформлению материалов представлены в приложениях к письму. Публикация материалов осуществляется на безвозмездной основе.

Срок представления материалов к публикации 19 октября 2020 года.

По вопросам подготовки материалов для публикации в сборнике можно обращаться по электронной почте: konfovz@yandex.ru. На данный электронный адрес также направляются материалы для публикации.

Надеемся на сотрудничество!

Исп. С.В. Соловьева
(343) 369-29-86 (доб. 159)

Примерная структура сборника методических материалов по практике обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел 1. Практики образовательной деятельности по проектированию и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1 – 4 классах.

Тематические направления:

- практики формирования и обоснования учебных планов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 – 4 классов;
- опыт проектирования планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью обязательных учебных предметов, обязательных коррекционных курсов в 1 – 4 классах;
- опыт внедрения образовательных технологий деятельностного типа в образовательной деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью в 1 – 4 классах;
- опыт преподавания обязательных учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 – 4 классов;
- практики формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 – 4 классах;
- опыт духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 – 4 классах в рамках урочной деятельности, групп продленного дня и групп школ-интернатов, деятельности классного руководителя;
- практики формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 – 4 классах в урочной и внеурочной деятельности;
- опыт проектирования и реализации содержания и организационных форм обязательных коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 – 4 классах;
- опыт разработки и внедрения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 – 4 классов;
- практики проектирования и внедрения системы оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1 – 4 классах.

Раздел 2. Практики образовательной деятельности по проектированию и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 1 дополнительном, 1 – 4 классах.

Тематические направления:

- опыт проектирования планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и

множественными нарушениями развития обязательных учебных предметов, обязательных коррекционных курсов 1 дополнительного, 1 – 4 классов;

- опыт проектирования и проведения учебных занятий с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обязательных учебных предметов, обязательных коррекционных курсов в 1 дополнительном, 1 – 4 классах;

- методические аспекты преподавания обязательных учебных курсов и обязательных коррекционных курсов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обязательных учебных предметов, обязательных коррекционных курсов 1 дополнительного, 1 – 4 классов;

- опыт разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития для обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов;

- практики взаимодействия с родителями обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках реализации программы сотрудничества с семьей;

- практики разработки и внедрения критериев и показателей мониторинга и оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обязательных учебных предметов, обязательных коррекционных курсов 1 дополнительного, 1 – 4 классов.

Раздел 3. Практики обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и обновления содержания и форм методической работы в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Требования к материалам
в сборник методических материалов по практике обучения и воспитания детей
с умственной отсталостью в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к содержанию материалов

Содержание материалов должно детально и содержательно раскрывать *систему работы* по заявленному тематическому направлению как практику, которая может быть использована в деятельности других образовательных организаций. Материалы не должны иметь характер отчетности о проводимых мероприятиях и участии обучающихся и специалистов образовательной организации в разнообразных мероприятиях, количестве наград и призовых мест.

Материалы должны быть ориентированы на развитие содержания и технологий образовательной деятельности с обучающимися *начальной школы* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к оформлению материалов

1. Объем статьи: не менее 5 страниц, не более 10 страниц.
2. Текст должен быть выполнен в Windows редактор Microsoft Word, формат doc, rtf параметры поля – 20 мм со всех сторон, шрифт Times New Roman. Формат листа А4. Межстрочный интервал – 1,0.
3. Размер шрифта основного текста – «14».
4. Абзацный отступ – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»), текст растянут по ширине листа (автоматически).
5. Название статьи, инициалы, фамилии авторов, наименование организации и города печатаются прописными буквами, выравнивание по центру.
6. Ссылка на источник в тексте статьи оформляется в квадратных скобках с указанием его номера в списке литературы (например, [1]), при наличии цитаты обязательно указывается номер страницы (например, [4, С. 5]). *Соблюдение этики цитирования литературных источников, интернет-источников обязательно.*
7. Не допускаются в статьях разрывы разделов, страниц, схемы должны состоять из сгруппированных объектов Word.
8. Не допускается нумерация страниц, использование автоматических постраничных сносок, использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.
9. Таблицы. Таблицы следует набирать в текстовом файле. Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока. Размер шрифта – 12, межстрочный интервал – 1. Внутри таблицы в конце предложения точка не ставится. Таблицы должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них, представленную в следующем виде (форматирование основного текста): (см. табл. 1). Обязательно оформление подписи таблицы – размер шрифта «12», полужирный, выравнивание по центру. Обязательно нумерация таблиц.