

Рабочая программа Духовно-нравственного развития и воспитания группы обучающихся 11-13 лет

Пояснительная записка

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих процесс программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ОВЗ от от 19 декабря 2014 г. N 1598
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
6. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Березовская школа-интернат»

9. Локальные акты образовательного учреждения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

5 -9 классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Задачи в области формирования *социальной культуры* —

5- 9 классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

Задачи в области формирования *семейной культуры* —

5-9 классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В основу данной программы положены идеи развития личности ребенка, как носителя ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Система воспитания в образовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся – это, прежде всего, среда для их первичной социализации и социальной адаптации, в которой воспитанность школьников проявляется в наличии у них основных интегральных качеств личности: ответственности, дисциплинированности, умении выполнять общие правила поведения, отношение к реальной действительности, в самосознании и др. Интегральные качества личности воспитанника определяют направленность воспитания, в частности: духовность, мораль, физическое развитие, познание, труд и др.

Воспитание понимается нами, как целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного ему общества, вхождение его с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности жить в современном обществе. В процессе воспитания происходит освоение, усвоение, присвоение ребенком ценностей общества (духовных, моральных, нравственных, культурных и др. ценностей). Именно это положение является основой для определения эффективности воспитательной работы с обучающимися, системы оценки воспитательных результатов.

Ведущими принципами воспитания являются:

1. принцип социальной активности
2. принцип социального творчества
3. принцип взаимодействия личности и коллектива
4. принцип развивающего воспитания
5. принцип мотивированности
6. принцип индивидуализации
7. принцип целостности воспитательного процесса

8. принцип единства образовательной и воспитательной среды
9. принцип природо- и социообразности.

Содержание Программы служит духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся и определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Задачи и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания

5-9 классы

Направление	Задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —	<p>Формирование представлений о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, г. Березовского, пос. Монетный</p> <p>Привитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе</p> <p>Привитие уважительного отношения к русскому языку как государственному</p> <p>Формирование начальных представлений о народах России, о единстве народов нашей страны</p>	<p>Знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг); Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания); Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий); Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов,</p>

		<p>просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Формирование стремления недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его</p> <p>Формирование представлений о правилах этики, культуре речи, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</p> <p>Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным</p>	<p>Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); Участвуют в проведении уроков этики, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов,</p>

	<p>словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>	<p>просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Формирование элементарных представлений об основных профессиях</p> <p>Привитие уважения к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников</p> <p>Воспитание проявлений дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>Развитие умения организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>Знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —</p>	<p>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека</p> <p>формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества</p> <p>Развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)</p> <p>Закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке</p> <p>Воспитание стремления к опрятному внешнему виду</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>каникулярное время).</p> <p>Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе занятий, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе занятий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);</p>
---	---	---

		<p>Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);</p> <p>Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно--краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
--	--	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Организация режимных моментов воспитательской работы

Организация воспитательской работы выстроена на основе утвержденного директором образовательного учреждения распорядка дня для детей 5-9 классов:

Режимные моменты	Время
	5-9 классы
Подъём	07.00
Зарядка	07.00-07.15
Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.30
Завтрак	07.30-08.50
Прогулка	07.50-08.20
Учебные занятия	08.30-13.50
Завтрак (приходящие дети)	10.00-10.20
Второй завтрак	12.00-12.20
Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	13.50-14.50
Обед	14.50-15.20
Дневной сон для учащихся 1-х классов, ослабленных детей (по рекомендации врачей)	-
Прогулка, экскурсии, (кроме тех,	15.20-16.20

кому рекомендован дневной сон)	
Коррекционные занятия, кружки, секции	16.20-17.00
Самоподготовка	17.00-18.00
Занятия по программе воспитательной работы	18.00-19.15
Ужин	19.15-19.45
Прогулка, спокойные игры	19.45-21.00
Уход за одеждой, вечерний туалет	21.00-21.30
Сон	21.30-07.15

Описание режимных моментов

Режимные моменты	Содержание работы
Прием детей	Беседа о поведении детей, уточнение домашнего задания, консультирование по поводу выполнения заданий, о темах которые изучаются на уроках, и т.д. Расспрос детей о школьных занятиях, слежение за переодеванием в домашнюю одежду, порядком в шкафах и тумбочках, спальнях, по четвергам смена постельного белья. Помощь и слежение за правильностью заправки пододеяльника, простыни и т.п. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Прогулки	Наблюдение за изменениями в природе. Активизирование и обогащения словарного запаса детей с помощью чего-то вновь увиденного. Наблюдение за поведением животных, птиц. Проведение и разучивание новых подвижных игр, активизировать двигательную активность детей, принятие солнечных и воздушных ванн, свежий воздух. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Обед, ужин	Контроль и советы по правильности сервировки стола, за обязанностями дежурных. Слежение за выполнением правил этикета за столом, поведением, правильностью пользования столовыми предметами.

	<p>А также правильному спуску по лестнице в столовую, мытье рук, дисциплина. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.</p>
Самоподготовка	<p>Настройка детей на выполнение домашнего задания, подготовка класса (проветривание, освещение). Подготовка школьных принадлежностей. Внимательное чтение задания, выяснение сложности, повторение правил, относящиеся к заданию. Прививание навыка самостоятельного выполнения, не мешать и не отвлекать других детей, поднимать руку, если затрудняешься. Непосредственная помощь при выполнении. Прививать аккуратность заполнения тетради, обращение со школьными принадлежностями, порядок на парте и под ней. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.</p>
Воспитательское занятие	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, фантазию, развить врожденные таланты, умение работать в коллективе и индивидуально. Формировать умение выполнять начатое дело аккуратно и до конца. При проведении различных игр, придавать значение соблюдения правил, своей определенной роли. Познавание нового и закрепление старого. При чтении, просмотре сказок и мультфильмов, максимально определять положительных и отрицательных героев, додумывать конец сказки, описать героев, пересказывать. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.</p>

Подготовка ко сну	Проведение тихих игр с целью настройки на сон, контроль за выполнением санитарно гигиенических процедур, стиркой вещей, самообслуживанием. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
-------------------	---

Содержание коррекционно-воспитательной работы

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Цели, задачи, коррекционная работа	Форма проведения	Внутрисистемное взаимодействие
Модуль «Я-гражданин»						
<i>I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>						
1	День Знаний. Операция «УЮТ»				Торжественная линейка. Оформление спален и групповой.	
2	Права и обязанности школьника по Уставу школы.			Ознакомить с основными правилами и обязанностями школьника. Соблюдение норм и правил.	Беседа	
3	Личная безопасность школьника «Темная улица и безопасность».					В рамках программы «Безопасность»
4	Что такое закон? Гражданин и закон.			Формировать положительное отношение к законам и их выполнению.	Беседа	«Школяндия»
5	Закон и свобода. Закон и справедливость.			То же	Беседа	«Школяндия»
6	Наши желания и возможности. Законопослушный гражданин.			То же	Беседа	«Школяндия»
7	Моя группа – моя семья.			Отработка моделей коммуникативного поведения.	Беседа-диалог	«Школяндия»
8	Государственная символика (гимн, герб, флаг)			Закрепление символов России. Формирование чувства гордости за свое Отечество, символы государства, за свой народ.	Беседа-практикум прослушивание гимна России.	«Школяндия»
9	Основные обязанности			Воспитывать	Наблюдение и	«Школяндия»

	гражданина России.			гражданственность, патриотизм. Соблюдение правил и норм поведения учащихся.	беседы	
10	Моя малая Родина. Знай и люби свой край (достопримечательности поселка).			Формирование уважительного отношения к историческому прошлому Родины. Формирование патриотического сознания.	Цикл бесед. Экскурсии по поселку к памятникам архитектуры и памятным местам.	Сотрудничество с музеями школ пос.Монетного
11	Культура и традиционный образ жизни коренных жителей пос. Монетный			Воспитание уважения к истории коренных жителей, показ их роли в истории развития пос. Монетный. Укрепление единства среди жителей.	Экскурсия в музей школы №32 пос. Монетный. Беседа.	Сотрудничество с музеями школ пос.Монетного.
12	Встреча с интересными людьми пос. Монетный.			То же	Экскурсия . Беседа библиотекаря о праздновании православных праздниках в поселке.	Сотрудничество с библиотекой пос. Монетного.
13	Встреча с ансамблем «Бабье лето»			.Сотрудничество с соц. партнерами.	экскурсия	Сотрудничество с библиотекой пос.Монетного..
14	«Любовь к Родине – начинается в семье»			Развитие воспитательного потенциала семьи, как партнера школы (группы) в патриотическом воспитании семьи.	Рисунки о семье. Сбор фотографий о семье. Встречи с родителями.	Работа с родителями
15	Что такое «Мир в семье»			Формировать у детей представление о семье и этике семейных отношений;	Беседа – рассуждение.	Работа с родителями

				коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.		
16	Планета Земля – наш общий дом.			Уточнить представление о солнечной системе, рассказать об уникальности земли. Земля – наш общий дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте.	Беседа. Игра «Кругосветное путешествие» Л.Г.Горькова стр.118.	Экологическое воспитание
17	Чтобы не случилось беды			Формирование ответственного отношения к личной безопасности		Профилактика правонарушений
18	«Школа безопасности»			Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Получение детьми практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях. Совершенствование морально-психологического и физического развития.	Эта тема включает в себя несколько занятий.	В рамках программы «Безопасность...
19	Ответственность и безопасность			Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности.	Беседа	В рамках программы «Безопасность»
20	Пути и методы формирования адекватного поведения в различных ситуациях.			Получение детьми практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.	Беседа. Инструктаж.	В рамках программы «Безопасность»
21	«Огонь – друг. Огонь – враг».			То же. Соблюдать правила пожарной безопасности,	Занятие – инструктаж по	

				учить осторожному обращению с огнем и горючими предметами.	пожарной безопасности	
22	«Дорога и мы».			Закрепление знаний дорожного движения и дать понятие о грамотности пешехода на дорогах.	Беседа – практикум.	
23	Я хочу быть полезным и нужным своей семье, своему дому.			Воспитание любви к ближнему. Стремление делать только добро. Проявлять заботу о маме, родных и близких.	Беседа-диалог.	
24	Истоки народных праздников.			Познакомить с народными праздниками, народными традициями.	Беседа. Наглядность	«Чудесный ларец»
25	Защита мира – святая обязанность каждого человека нашей страны.			Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.	Беседа	
26	Кто такие военные? Мир без войны.			Познакомить с военной профессией. Защитника Родины (солдат и офицер и т.д. до генерала)	Чтение книги «Твои защитники» Беседа после прочтения.	
27	Просмотр фильмов об Армии. Современная военная техника.			Продолжать знакомить с защитниками и военной техникой.	Беседа. Показ слайдов.	
28	История возникновения праздника 8 Марта.				Беседа	Школьная библиотека
29	Праздник 8 Марта.			Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестренке.	Праздник и подарки любимым мамам, бабушкам.	
30	«Улыбайтесь на здоровье» - юмористическая викторина.					
31	Праздник Весны и Труда.					

32	Всероссийский субботник «Убираемся в доме»			Воспитываем положительные трудовые качества, взаимовыручку, помощь друг другу, желание трудиться.	Практическое занятие.	"Школяндия»
			Модуль «Я-человек»			
	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
1	Я в прошедшем лете: труд, отдых, развлечения. Воспроизведения по памяти в рисунках.	1	09.09	Узнать как организован был досуг во время каникул. Чем были заняты?	Беседы. Выполнение рисунков о лете.	
2	Каким должен быть твой сверстник? И каким бы ты хотел быть? «Скажи, кто твой друг. И я скажу кто ты» (работа над смысловым значением пословицы)			Дать понятия возраста, личностных качеств ровесника, твоих.	Беседа	В рамках программы «Профилактика...»
3	Учимся анализировать свое поведение в конфликтной ситуации. Сценка между друзьями « Мое настроение»			Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать свое суждение.	Беседа-диалог сценка	Работа детского объединения «Школяндия»
4	«Секрет дружбы»			Расширить знание детей о дружбе. Раскрыть секрет дружбы. Задачи: формирование ценностного отношения к личностным качествам, необходимым для дружбы, воспитание доброжелательности, уважения друг к другу	Беседа	
5	Коллекция хороших манер. Этикет общения и поведения				Беседа	Связь с СБО

6	Вежливость как основа воспитанности. Экскурсия в магазин «Юбилейный».			Применение правил этикета в повседневной жизни.	Прогулка-практикум.	Связь с СБО
7	Лидер - это кто?			Сравнить человека, который все делает, лишь подчиняясь другим, и того, кто сам задает образец поведения; поведение человека, который пользуется популярностью.		Работа детского объединения «Школяндия»
8	Добро и зло в русских народных сказках.			Сформировать четкое представление о зле. Развивать способность противостоять злу. Делать добро.	Чтение сказки»Хаврошечка»	В рамках программы «Профилактика...» Программа «русские традиции»
9	Что такое доверие? Кому я доверяю? Кто мне доверяет?			Воспитывать честность, правдивость, уважение к товарищам, близким тебя людям.	Беседа	
10	Как появляются обидчивые? Как принять помощь, поддержку другого? «Если тебя обидели?»			Воспитывать чувство сопереживания.	Ситуационная игра	В рамках программы «Профилактика»
11	Как научиться прощать.			Учить детей вникать в себя, в свои поступки.	Анализ ситуации, пути решения	В рамках программы «Профилактика...»
12	Надежды и радости сегодняшнего дня. Диалог: «От каких недостатков ты хотел бы избавиться?».			Воспитание интереса к самому себе, привитие желания самосовершенствоваться.	Беседа-диалог	В рамках программы «Профилактика...»
13					Беседа-диалог	
14	«Осень жизни. Пожилые люди»			Учить доброте к близким и пожилым людям, уважительному отношению, стремиться к состраданию и	Занятие-размышление.	

				помощи им.		
15	Внешний вид учащегося.			Развитие положительных привычек, навыков.	Практическое занятие.	Связь с СБО
16	Радость, праздник, сюрприз. Ситуационная игра: «Какие три желания я бы загадал, если бы у меня была волшебная палочка»				Ситуационная игра.	
17	Русское хлебосольство. Семейные традиции.			Формирование патриотический чувств, расширение представление о мире. Знакомство с семейными традициями.	Беседа-размышление.	Связь с СБО Программа «русские традиции»
18	Дерево держится корнями, а человек семьей»			Ценностное отношение к семье, любовь к близким людям.	беседа	Связь с СБО Программа «русские традиции»
19	Поговорим о маме и бабушке.			Развивать у детей доброе, уважительное отношение к родителям. Заботиться и доставлять радость своими поступками.	Беседа-размышление.	
20	.Путешествие в страну «Народных мудростей»			Формировать правильную нравственную позицию на примере народного фольклора.	Оформление альбома «Жанры устного народного творчества».	Программа «русские традиции»
21	Этические нормы жизни как регулятор поведения людей: 1. Учимся быть культурными. 2. Привычки хорошие и плохие. 3. Поведение в общественных местах.			Дать понятие о поведенческой норме и правилах этикета.	Цикл бесед.	Связь с СБО
22	Я и мои товарищи. Общение с младшими и старшими			Воспитывать в детях правильную самооценку,	Беседа, игровая ситуация.	

	школьниками.			уважение к товарищам, окружающим тебя людям.		
23	Былинны богатыри – защитники земли русской.			Формирование чувства гордости за своих предков уважение к русским воинам, желание им подражать..	Беседа-диалог.	Программа «русские традиции»
24	Лень и безответственность. Пословицы о лени.			Формировать желание справляться со своей ленью.	Обсуждение жизненных ситуаций.	«Школяндия»
25	Мой характер и успехи в школе.			Развивать способность к самооценке. Выяснить могут ли ребята дать самооценку.	Тесты. Итоговая беседа-диалог.	
26	Делу время – потехе час. Потешки и потехи народного фольклора.			Формировать желание применять потешки считалки, мирилки в играх. Продолжать знакомить с народным фольклором.	Беседа. Продолжать оформлять альбом «Жанры устного народного творчества»	«Школяндия» Программа «русские традиции»
27	История моего села.			Формировать любовь к книге и желание знать историю своего прошлого.	Экскурсия в библиотеку	Сотрудничество с библиотекой пос.Монетного.
28	Весна и радость.			Закрепить знания о весенних признаках. Воспитывать положительные эмоции от общения с природой.	Экскурсия на природу	
29	Вот и стали мы на год взрослей!			Учить детей уважать себя, верить в свои творческие возможности и силы, стремиться быть порядочным человеком.	Чаепитие и подведение итогов.	
30	Вечерние посиделки. «Вечер загадок»					Программа «русские традиции»
31	«Сказка ложь, да в ней			Формирование		Программа «русские

	нарек...» Чтение народных сказок.			уважительного отношения к наследию русского народа как бесценного сокровища прекрасного.		традиции»
32	Как прекрасен этот мир				Беседа-размышление	Профилактика суицида
33	Лучше дружить, чем ссориться				Беседа-размышление	Формирование толерантности
Модуль «Я и труд»						
III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.						
1	Распределение обязанностей. Составление графика дежурств. Генеральная уборка спальных комнат.					
2	Маркировка постельных принадлежностей. Генеральная уборка.			Выполнять работу совместно с воспитателем; посильная помощь; воспитывать желание помогать.	Практикум	
3	Уборка участка. Генеральная уборка группы и спален.			Воспитывать трудолюбие. Желание работать вместе. Выполнять работу качественно.	Практикум	Связь с СБО
4	Чистка обуви и мелкий ремонт одежды. Генеральная уборка.			Учить приводить в порядок свою обувь. Уметь находить неполадки в одежде и обуви.	Практикум	Связь с СБО
5	«Что может одежда и обувь рассказать о своих хозяевах» Генеральная уборка			Уметь видеть и устранять неполадки.	Логическое задание.	«Школяндия»
6	Мелкий ремонт мебели (мальчики). Мытье столов и стульев.			Уметь видеть и устранять неполадки в мебели. Воспитывать трудолюбие.	Практикум	
7	Мытье комнатных растений.			Прививать желание		

	Генеральная уборка.			ухаживать за комнатными растениями.		
8	Каждой вещи свое место. Генеральная уборка.					
9	Соблюдай уют и порядок в комнатах. Генеральная уборка.					«Школяндия»
10	Сервировка праздничного стола. Сервировка чайного стола.				Практикум.	Связь с СБО
11	Моющие средства. Генеральная уборка.					Связь с СБО
12	Утренний и вечерний туалет.					
13	Заправка кроватей. Я умею заправлять свою кровать.				практикум	«Школяндия»
14	Трудовой десант. Уборка снега у памятника.				практикум	
15	Я хозяйка(хозяин) дома.				Диалог-беседа	
16	Составление плана уборки помещения				Беседа, практикум	
17	Трудовой десант по уборке снега				Практикум	
18	Мое любимое занятие				Диалог-беседа.	В рамках программы «Профориентации»
19	Чистка одежды. Ген. уборка					Связь с СБО
20	Общая ориентация в потреблении трудится					«Профориентация...»
21	Трудовой десант					
22	Хобби и работа. Как это совместить?					
23	Рейд по проверке спальных комнат.					«Школяндия»
24	Паразитарное существование и					

	его последствия.					
25	Труд как постоянная забота о человеке и о себе.					
26	Беседа «Гигиена тела»					Связь с СБО и программы «Здоровье»
27	Гигиена труда. Беседа.					
28	Текущие виды уборок помещения. Полная и выборочная. Способы уборки и последовательность					Связь с СБО
29	Генеральная уборка.					
30						
31						
32						
33						
34						
Модуль «Я и культура»						
<i>IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание)</i>						
1	«Осень, осень – ну давай у листьев спросим...»			Учить видеть и наблюдать красоту осени, выражать свои чувства.	Экскурсия в природу	
2	«День красоты»			Изготовление атрибутов галстуки – бабочки из бумаги.	Активное участие в мероприятии	«Школяндия»
3	Выход в природу с целью сбора природного материала.			Учить замечать удивительное в природе. Видеть красоту осени. Находить нужный материал.	Экскурсия и сбор природного материала.	
4	Рисование на тему «Осень»			Воспитывать эстетический вкус и желание к творчеству	Конкурс рисунков	
5	Изготовление открыток к Дню Воспитателя и Дню Учителя.					

6	Изготовление открыток – пригласительных для пожилых ветеранов школы Акция «Подари радость»					
7	«Моя страна глазами художников»			Познакомить с разными жанрами картин. Воспитывать эстетический вкус. Изотерапия.	Беседа об искусстве. Показ слайдов.	Связь с библиотекой школы
8	Народные промыслы. Народные умельцы. Книги Марии и Галины Дайн.					«Чудесный ларец»
9	Русские сувениры			Воспитывать интерес к народному творчеству.	Беседа Н.Ветлугина стр.150.	«Чудесный ларец»
10	«Мы любим дарить подарки»			Вызвать желание сделать подарок своими руками.	Изготовление подарочных сувениров	Работа детского объединения.
11	«Наше творчество»			Развивать умение и навыки в работе с разными материалами, формировать образное мышление и творческое воображение, воспитывать эмоциональное, активное и добросовестное отношение к труду, интерес к народному искусству.	Выставка работ.	Участие в творческих конкурсах.
12	Знакомство с видами плетения (бумага, солома, рогоз).			Знакомство с новым творчеством. Дать элементарные навыки плетения.	Беседа. Практикум	Сотрудничество с учреждениями культуры
13	Импровизация: «Музыка и зима»			Повысить эмоциональное состояние	Слушание классической музыки.	
14	«Каким я вижу свой дом»				Рисование	

15	Знаменитые храмы.			Развивать эстетический вкус. Знакомство с русским зодчеством.	Просмотр слайдов и картин.	Библиотека школы
16	Религиозная тематика в творчестве художников			Развивать эстетический вкус видеть прекрасное.	Беседа. Показ слайдов.	
17	Изготовление Рождественской звезды (Вифлеемской)				Беседа, практическая работа	
18	Рисование на тему : «Рождество Христово»				Практическая работа	
19	Итоговое занятие «Что мы знаем о христианских праздниках»				Просмотр слайдов, беседы.	
20	Проведение праздника «Зимушка-Зима»				Итоговое занятие	«Школяндия»
21	Изготовление сувениров				Практическое занятие	Работа детского объединения
22	Экскурсия в природу «Весна, весна и все ей радо»					
23	Рисование «Весна, весна!»					
24	Занятие «Нет скуки, коль заняты руки»					
25	Выход в природу « Ранняя весна в парке»					
26	Рисование по замыслу					
27	Общешкольный праздник «Проводы Зимы» «Масленица»					«Школяндия» «Чудесный ларец»
28	Подготовка к творческой выставке					Участие в творческих конкурсах.
29	Духовные ценности.					Традиционная

	Культурно-историческая ценность народной тряпичной куклы					текстильная кукла
30	Подарки для выпускников своими руками.					Работа детского объединения.
31						
32						
33						
34						
Модуль « Я и здоровье»						
<i>V. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</i>						
1	Режим дня. Мои привычки и желания.			Вырабатывать силу воли; учиться вести здоровый образ жизни.	Беседа-диалог	
2	Гигиена – как условие сохранения здоровья и жизни.			Развитие навыков бережного отношения к своему здоровью. Воспитывать устойчивый навык к ежедневной гигиене.	Беседа о правилах выполнения личной гигиены.	Связь с СБО и медицинскими работниками
3	Практикум по отработке личной гигиены: уход за ногтями.			Воспитывать желание соблюдать личную гигиену и следить за своим внешним видом.	Практикум, индивидуальная работа.	Связь с СБО
4	Практикум по отработке личной гигиены: уход за волосами. Занятие «Педикюлез - что это такое?» Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом.			То же	Беседа. Практикум.	Связь с СБО и медицинскими работниками
5	«Я – парикмахер». Помощь друг другу во время причёсывания.			Следить за своей причёской и уметь причёсывать других.	Практическое занятие. Конкурс причёсок.	В рамках программы по профориентации

6	«Курение – коварная ловушка»			Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма, здоровья окружающих.	Беседа врача.	Программа «Здоровье»
7	Человек – дитя природы. Что такое здоровый образ жизни? Что дает человеку наркотик? (возникновение наркотической зависимости)			Помочь понять, что представляет опасность для жизни и здоровья человека. Развитие навыков бережного отношения к своему здоровью.	Беседа. Беседа – рассуждение.	Программа «Здоровье»
8	Что такое экологически чистые продукты? Занятие «Полезная пища, вредная пища».			Воспитание экологического грамотного человека.	Беседа.	Программа «Здоровье»
9	Как правильно пить воду?			Познакомить с проблемами окружающей среды; с основными проблемами и задачами экологии.	Беседа.	Программа «Здоровье»
10	Гигиена зрения (зарядка для глаз).			Воспитывать бережно относиться к своему здоровью (глаза).		
11	Ароматы тела.			Развитие навыков санитарно-гигиенического и профилактического ухода.	Беседа. Ежедневная индивидуальная работа.	Программа «Здоровье»
13	Профилактика простудных заболеваний.			Формирование ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Беседа врача. Беседа воспитателя.	Программа «Здоровье»
14	Питание – основа жизни.			Дать представление об основных пищевых веществах, их назначение для здоровья.	Беседа	Программа «Здоровье»
15	Час общения «Здоровое питание»				Беседа диалог	

16	Экскурсия в продуктовый магазин с целью выявления полезных продуктов.			Учить самостоятельно анализировать значимость тех или иных продуктов для здорового питания.	Экскурсия. Беседа рассуждение.	
17	Режим питания. Правила поведения за столом.			Воспитание потребности в соблюдении режима дня и овладение культурным поведением за столом во время приема пищи в школе и в общественных местах.	Беседа. Практикум.	Связь с СБО
18	Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Беседа «Спортивные секции» (их роль и назначение). «Славим Отечество»			Воспитывать потребность в физических упражнениях, овладение культурно-оздоровительными технологиями, формирование ответственности за свое здоровье.	Беседа.	
19	Знакомство с русскими народными играми.			Воспитывать интерес к спортивным и народным подвижным играм.	Практика. Разучивание игры	«Чудесный ларец»
20	«Только я сам смогу уберечь свой организм от беды»				Профилактическая беседа	
21	Профилактика травматизма.				Инструктаж по технике безопасности во время прогулки.	В рамках программы «Безопасность»
22	Беседа «Зачем мы спим?». Гигиена сна.			Дать понятие о влиянии сна на организм. Рассказать о том, что недосыпание отрицательно влияет на организм, приводит к нервно-психическим заболеваниям.	Беседа	Программа «Здоровье»

23	«Проходите - путь открыт»			Закреплять основные правила поведения на улице.	Целевая прогулка	В рамках программы «Безопасность»
24	Алкоголь и ребенок. Рисование «Мы против алкоголя».			Дать понятие об отрицательном действии алкоголя на организм. Его последствия.	Беседа. Рисунки детей.	В рамках программы «Профилактика»
25	«Мой режим дня в летнее время»			Дать понятие о необходимости правильного режима дня.		
26	Охрана жизни и здоровья во время летнего отдыха.			Формировать правильную жизненную позицию.	Профилактическая беседа.	Программа «Здоровье»
27	Правда о СПИДЕ			Формирование ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Профилактическая беседа совместно с мед.работником.	В рамках программы «Профилактика»
28	Вредные привычки			Формирование ответственность за свое здоровье	беседа	Употребление ПАВ
29	Мои действия при обнаружении подозрительных взрывчатых предметов			Формирование ответственности за свое здоровье и жизнь и окружающих людей	беседа	Профилактика экстремизма
30	Планета Земля – наш общий дом.			Уточнить представление о солнечной системе, рассказать об уникальности земли. Земля наш общий дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте.	Беседа. Игра «Кругосветное путешествие» Л.Г.Горькова стр.118	
31	Что такое экологически чистые продукты? Занятие «Полезная пища, вредная пища»			Воспитание экологически грамотного человека.	Беседа	Программы «Экология» и «здоровье»
32	Как правильно пить воду?			Познакомить с проблемами	Беседа	Программы

				окружающей среды; с основными проблемами и задачами экологии.		«Экология» и «Здоровье»
33						
34						

Работа с родителями

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

1. *Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;*
2. *Организация совместных экскурсий в музеи;*
3. *Тематические общешкольные родительские собрания;*
4. *Участие родителей в работе родительского комитета школы и группы.*
5. *Организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев.*
6. *Изучение мотивов и потребностей родителей.*
7. *Изучение семейных традиций.*

Список литературы

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб. Речь, 2007
2. Кашенко В.П. Воспитание-обучение трудных детей. Из опыта санатория-школы (Москва, 1914) – М.: Школьная Пресса, 2005. Серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»)
3. Некуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов (Под редакцией В.В.Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994)
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофрения): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений (Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под редакцией Б.П.Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2000
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе –интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ.2006 (Метод. Биб-ка)
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М., «Просвещение», 1970
8. Принципы отбора детей во вспомогательной школе (Под ред. Дульнева П.М., Лурия А.Р. Изд. 3-е исп. И доп. – М.:Изд. Центр «Академия»
9. Программа развития эмоциональной сферы. (Школьный психолог №19, 2001.
10. Профессиональная ориентация. Профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. Метод. Пособие (Под ред. Старобиной Е.М. – М.:Форум: ИНФРА-М, 2007.
11. Психолого-коррекционное развитие. Работа с детьми. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Под ред. Дубровиной И.В., Андреевой М.И. 2-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999
12. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
13. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. – 3-е изд., пераб. – М.: Просвещение, 1982
14. Соколова С. Азбука оригами. – М.:Изд-во Эксмо, Спб.:Изд-во «Эксмо», 2004
15. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992
16. Галанова Т.В. Вырезаем из бумаги. М.: АСТ-Пресс (мастер-класс на дому)
17. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы.- М., 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022