

## **Рабочая программа воспитателя группа № 2 «Особый ребенок» (обучающиеся 5-9 классов)**

### **Пояснительная записка**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих процесс программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ОВЗ от от 19 декабря 2014 г. N 1598
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
6. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Березовская школа-интернат»
9. Локальные акты образовательного учреждения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**Задачи** в области формирования *социальной культуры* —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Задачи** в области формирования *семейной культуры* —

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

#### **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В основу данной программы положены идеи развития личности ребенка, как носителя ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Система воспитания в образовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся — это, прежде всего, среда для их первичной социализации и социальной адаптации, в которой воспитанность школьников проявляется в наличии у них основных интегральных качеств личности: ответственности, дисциплинированности, умении выполнять общие правила поведения, отношении к реальной действительности, в самосознании и др. Интегральные качества личности воспитанника определяют направленность воспитания, в частности: духовность, мораль, физическое развитие, познание, труд и др.

Воспитание понимается нами, как целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного ему общества, вхождение его с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности жить в современном обществе. В процессе воспитания происходит освоение, усвоение, присвоение ребенком ценностей общества (духовных, моральных, нравственных, культурных и др. ценностей). Именно это положение является основой для определения эффективности воспитательной работы с обучающимися, системы оценки воспитательных результатов.

Ведущими принципами воспитания являются:

1. принцип социальной активности
2. принцип социального творчества
3. принцип взаимодействия личности и коллектива
4. принцип развивающего воспитания
5. принцип мотивированности
6. принцип индивидуализации
7. принцип целостности воспитательного процесса
8. принцип единства образовательной и воспитательной среды
9. принцип природо- и социообразности.

Содержание Программы служит духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся и определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственно-развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и ин-

теграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### Задачи и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания

Направление	Задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —</p>	<p>Привитие любви к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России</p> <p>Формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе</p> <p>Формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города</p> <p>Формирование уважения к защитникам Родины</p> <p>Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре</p> <p>Формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов</p> <p>Воспитание умения отвечать за свои поступки</p> <p>Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p>Развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, г. Березовского, пос. Монетный.</p>	<p>Знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</p> <p>Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах</p>

		<p>Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Формирование умения различать хорошие и плохие поступков</p> <p>Формирование способности признаться в проступке и проанализировать его</p> <p>Формирование представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе</p> <p>Формирование представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе</p> <p>Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</p> <p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p>Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому</p> <p>Формирование представления о недопустимости плохих поступков</p> <p>Формирование правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения,</p>	<p>Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; принимают посильное</p>

	использования грубых и нецензурных слов и выражений)	участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	<p>Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества</p> <p>Воспитание уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе</p> <p>Привитие первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности</p> <p>Привитие навыка соблюдения порядка на рабочем месте.</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —	<p>Формировать умение различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное</p> <p>Формирование элементарных представлений о красоте</p> <p>Формирование умения видеть красоту природы и человека</p> <p>Привитие интереса к продуктам художественного творчества</p> <p>Формирование представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности</p> <p>Формирование представления и</p>	<p>Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>Осваивают навыки видеть</p>

	отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
--	---	--

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

### **обучающихся с умственной отсталостью**

#### **(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности,

чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека —***

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание) —***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программа определяет содержание воспитательных мероприятий по четырем направлениям:

1. Модуль «Я – гражданин». (Основы гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.)
2. Модуль «Я – человек». (Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно-нравственного поведения).
3. Модуль «Я и труд» (Воспитание трудолюбия, знакомство с начальной профориентацией)



4. Модуль «Я и культура» (Формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания).

#### **Модуль «Я и здоровье». (Охрана здоровья, безопасность жизнедеятельности)**

Материал программы позволяет систематизировать и закреплять у детей необходимые им навыки самообслуживания, личной гигиены, труда, ориентировки в окружающем.

Последовательность изучения тем и количество отведенных часов может варьироваться воспитателем в зависимости от ситуаций, индивидуальных особенностей. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, что позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

Основными формами и методами являются практические работы и упражнения, вводные беседы, экскурсии, игры – драматизации, ситуационные и сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы.

При проведении воспитательной работы необходимо уделять внимание развитию речи, как её регулирующей и коммуникативной функций, интегрировать изучение правил по технике безопасности и ОБЖ в другие занятия. Вся коррекционно – воспитательная работа направлена на интеграцию детей в обществе. Учитывая психофизические возможности детей, состояние их здоровья, за основу необходимо взять коррекцию эмоционально – волевой сферы, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

#### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий, содействующих развитию личности ребенка, её индивидуальному самоопределению в социуме, духовно – нравственному формированию.

#### **Задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные навыки, способствующие социализации и адаптации детей;
- Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Формирование трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания в бытовом и санитарно - гигиеническом труде

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- Включение детей в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- Расширение социальных связей с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;
- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Для каждого воспитанника группы необходимо составить индивидуальный план коррекционной работы, отслеживать результаты работы путем диагностики.

Диагностика:

1. Карта развития ребенка;
2. Речевое развитие ребенка;
3. Индивидуально – психологические особенности ребенка;
4. Психологическая карта динамики развития психических процессов;

Учащиеся посещают коррекционные занятия по расписанию

Таблица «Требования к оценке личностных результатов обучающихся»

№ п/п	Основные направления	Перечень планируемых результатов		Виды деятельности и формы занятий по направлениям
		Социальные компетенции	Модели поведения	
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;</p> <p>представления о символах государства-- флаге, гербе России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, любовь к образовательному учреждению, уважение к защитникам Родины, семье.</p>	<p>- Умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушителям порядка в классе, дома.</p>	<p>-Ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом России;</p> <p>ознакомление с культурой родного края, народным творчеством, жизнью замечательных людей;</p> <p>ознакомление с историей нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, воспитательных часов, просмотра учебных фильмов, участие в подготовке мероприятий, участие в военно-патриотических играх, конкурсах, соревнованиях)</p>

2	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни.</p>	<p>Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; первоначальные навыки коллективной работы, отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и настойчивость в выполнении трудовых поручений, умение соблюдать порядок на рабочем месте, бережное отношение к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и поведения внеурочных мероприятий; участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями; знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей), получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности ( в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы); приобретение начального опыта в различных видах общественно полезной</p>
---	---	---	--	---

				деятельности на базе образовательного учреждения; приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
3	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.	Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе(в ходе прогулок). Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование основ эстетической культуры эстетического воспитания.	Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, интерес к занятиям художественным творчеством, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и	Умение видеть красоту природы, труда и творчества, стремление к опрятному внешнему виду.	Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и в различную

		неряшливости.		<p>погоду, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образцы, освоение навыков видеть прекрасное в поведении и в труде людей; развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества.</p>
5	Воспитание социальной ответственности и компетенции.	Различение хороших и плохих поступков;	Уважительное отношение к родителям, старшим,	Участие во внеурочных мероприятиях,

		<p>представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, знание правил этики, культуры речи.</p>	<p>доброжелательное отношение к сверстникам, установление взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, бережное, гуманное отношение ко всему живому, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.</p>	<p>направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобрести опыт ролевого нравственного взаимодействия, ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков ( в процессе бесед, воспитательных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы и образовательного учреждения- овладение навыками вежливого, приветливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым,</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, других живых существах, природе, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях), расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, укрепляющего преемственность между поколениями.</p>
--	--	--	--	---

### **Организация режимных моментов воспитательской работы**

Организация воспитательской работы выстроена на основе утвержденного директором образовательного учреждения распорядка дня для детей 5-9 классов:

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
	<b>5-9 классы</b>
Подъём	07.00
Зарядка	07.00-07.15
Утренний туалет, уборка спален	07.15-07.45
Завтрак	07.45-08.00
Прогулка	08.00-08.25
Учебные занятия	08.30-13.40
Завтрак (приходящие дети)	10.55-11.15
Второй завтрак	12.00-12.20
Обед	14.30-15.00

Дневной сон для учащихся 1-х классов, ослабленных детей (по рекомендации врачей)	14.30-16.00
Занятия по программе воспитательной работы	16.00-16.40
Самоподготовка	16.40-17.40
Прогулка, спокойные игры	17.40-19.00
Ужин	19.00-19.30
Прогулка, спокойные игры, досуг	19.30-20.30
Уход за одеждой, вечерний туалет	20-30-21.00
Сон	21.00-07.00

### Описание режимных моментов

Режимные моменты	Содержание работы
Прием детей	Беседа о поведении детей, уточнение домашнего задания, консультирование по поводу выполнения заданий, о темах которые изучаются на уроках, и т.д. Расспрос детей о школьных занятиях, слежение за переодеванием в домашнюю одежду, порядком в шкафах и тумбочках, спальнях, по четвергам смена постельного белья. Помощь и слежение за правильностью заправки пододеяльника, простыни и т.п. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Прогулки	Наблюдение за изменениями в природе. Активизирование и обогащения словарного запаса детей с помощью чего-то вновь увиденного. Наблюдение за поведением животных, птиц. Проведение и разучивание новых подвижных игр, активизировать двигательную активность детей, принятие солнечных и воздушных ванн, свежий воздух. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Обед, ужин	Контроль и советы по правильности сервировки стола, за обязанностями дежурных. Слежение за выполнением правил этикета за столом, поведением, правильностью пользования столовыми предметами. А также правильному спуску по лестнице в столовую, мытье рук, дисциплина. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Самоподготовка	Настройка детей на выполнение домашнего задания, подготовка класса (проветривание, освещение). Подготовка школьных принадлежностей. Внимательное чтение задания, выяснение сложности, повторение правил, относящиеся к заданию. Прививание навыка самостоятельного выполнения, не мешать и не отвлекать других детей, поднимать руку, если



	затрудняешься. Непосредственная помощь при выполнении. Прививать аккуратность заполнения тетради, обращение со школьными принадлежностями, порядок на парте и под ней. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Воспитательское занятие	Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, фантазию, развить врожденные таланты, умение работать в коллективе и индивидуально. Формировать умение выполнять начатое дело аккуратно и до конца. При проведении различных игр, придавать значение соблюдения правил, своей определенной роли. Познавание нового и закрепление старого. При чтении, просмотре сказок и мультфильмов, максимально определять положительных и отрицательных героев, додумывать конец сказки, описать героев, пересказывать. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Подготовка ко сну	Проведение тихих игр с целью настройки на сон, контроль за выполнением санитарно гигиенических процедур, стиркой вещей, самообслуживанием. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания,  
духовно-нравственного поведения.

номер	дата	Содержание деятельности, формы проведения:	Цель:	Основные умения и навыки:
1		« День знаний» - воспитательский час	Закрепление и расширение коммуникативных умений	Положительные эмоции, желание учиться
2		Занятие + беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить детей осознавать и оценивать свои поступки	Правила поведения
3		«Как мы ведем себя в столовой?» -беседа – практикум.	Соблюдение правил дежурных, умение ценить чужой труд	Ответственное отношение к обязанностям дежурного, культура поведения.
4		Игра- ритуал « Приветствие»	Научить детей правилам хорошего тона	Правильно выражать свои мысли, словарный запас

5		«День учителя. Конкурс букетов» Праздник.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Наличие элементов творческого воображения
6		«Наше солнце» (природа наш дом). Занятие.	Развитие познавательных действий и интереса к окружающему миру	Создание игровых ситуаций, развитие речи, ориентировка, выражение эмоции
7		«Признаки осени» Экскурсия.	Наблюдение за изменениями в природе.	Развитие речи, выражение эмоций, творческого воображения.
8		«Транспорт. Водитель и автомобиль» Ролевая игра.	Правила поведения на дороге, пользование пешеходным переходом	Внимание, ориентированность, осмотрительность.
9		Экскурсия по п. Монетный, знакомство с близлежащей территорией	Формирование представлений об окружающем мире и ориентация в среде	Правила поведения на улицах, в общественных местах, активизация знакомых слов
10		«Для чего руки нужны?» Занятие – беседа.	Основы до. профессиональной подготовки	Интерес к профессиям, желание узнать больше, наблюдение за работой обслуживающего персонала.
11		Ролевая игра : «Как обратиться с просьбой»	Активизация и развитие опыта речевых и неречевых средств	Правила хорошего тона, уважение к взрослым
12		«Правила поведения в общественных местах» - экскурсия в библиотеку п. Монетного	Воспитание культуры поведения в общественных местах	
13		Дидактическая игра : « Из чего я состою»	Формировать представление о собственном теле, назначении частей тела	Развитие мышления, памяти, словарная работа
14		«Светофор. Сигналы светофора» Ролевая игра.		
15		«Кто нас воспитывает?» - Занятие.		
16		«Мои проблемы. Что меня волнует?»		
17		«Помоги другому». Занятие.	Доброжелательное отношение друг к другу, положительный пример	Знать и правильно употреблять вежливые слова, учить выражать положительные эмоции

18.		Беседа + практикум : « Вместе тесно, а врозь скучно»	Формирование социальных представлений и отношений друг с другом	Взаимопонимание, уважение к товарищам, положительные эмоции, вежливые слова, развитие словарного запаса
19		«Признаки зимы» Экскурсия.		
20		«Сигналы регулировщика» Ролевая игра.		
21		«Как я могу читать?» Парад умений.		
22		«Детские жалобы» Индивидуальные беседы.	Оказание элементарной медицинской, психологической помощи	
23		«Транспорт. Виды транспорта» Игра.		
24		«Моя школа» Трудовой десант.		
25		Беседа + сюжетно-ролевая игра: «Капризуля»	Оценивание ситуации, культура поведения	Разговорная речь, логическое мышление, нормы поведения, контролирование эмоций
26.		Игра: «Спасибо», нужно ли это слово	Воспитание вежливости	Учить произносить и проговаривать вежливые слова
27.		Познавательное занятие : «Праздник, чем праздник отличается от обычного дня»	Социализация детей в обществе	Выделять яркое событие, развивать положительные эмоции, правила поведения за столом
28		«Весна и мое настроение» Занятие с элементами арттерапии.		
29		Занятие + тесты + просмотр слайдов: « Помогите другу» (о взаимопомощи, взаимопроверке)	Учить доброжелательному отношению друг к другу, внимание, доброта	Употреблять вежливые слова, сделал сам, помог другу
30		Беседа + тест «Я – человек»	Самооценка своего поведения, умение признать свою ошибку и вину за содеянное	Словарный запас, правила хорошего тона
31		«Природа просыпается» Экскурсия.		
32.		« Я – ученик школы»- правила поведения	Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей	Соблюдение правил школы, спокойно ходить по школе, спускаться по лестнице друг за другом, держась за поручни

33		Беседа + рисование : « Моя малая Родина»	Знать название страны, поселка, улицы	Память, разговорная речь, словарный запас
34.		Прогулка – практикум: « Я один на улице»	Самостоятельность, внимание на дороге, правила дорожного движения	Запоминать дорогу, основные правила поведения на улице, знать свой путь к цели

### Основа гражданского патриотического воспитания.

Номер:	Дата:	Содержание деятельности:	Цель:	Основные умения, навыки:
1		« Мы – школьники! Ура!» ( правила поведения)	Коррекция навыков коммуникативного поведения	Развитие речи, внимательности, вспомнить правила школы
2		Занятие + беседа + тесты «Мир вокруг нас и наше поведение».	Диагностика уровня воспитанности, коррекция эмоционально – волевой сферы	Знакомство с окружающим миром, новая информация, словарная работа, умение слушать друг друга
3		Общешкольный праздник «День воспитателя»	Творческие способности, фантазия	Развитие речи, танцевальные движения, умение двигаться под музыку
4		Международный день красоты	Рейд внешний вид, самообслуживающий труд	Учить детей соблюдать опрятность, чистоту и в одежде, во внешнем виде
5		Подготовка к празднику «День учителя»	Коррекция эмоционально-волевой сферы при помощи совместного творчества ( танцы, хороводы)	Проговаривать слова, по мере возможности петь песни, участие в конкурсах
6		«Я дежурный по столовой»	Развитие трудовых способностей	Память, словарный запас
7		Проектная деятельность : « Школа Мойдодыра»	Формирование гигиенических навыков, развитие сенсорных процессов	Практическая деятельность, умение чистить зубы, мыть руки, ноги
8		Экскурсия в библиотеку поселка Монетный	Бережное отношение к книгам, интерес к рассматриванию иллюстраций, желание познать новое в окружающем	Аккуратность, внимательное отношение, знакомство с профессией библиотекарь

9		Беседа + рассматривание слайдов + рассказы из личной жизни: « Моя бабушка» ( к дню пожилого человека)	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Развитие памяти, словарный запас слов, умение высказать свою мысль
10		« Моя Родина – Россия»	Развитие элементарных представлений национального самосознания	Знать название страны, флага, места где живешь, запоминание и проговаривание адреса
11		Беседа + рассматривание картины « Русские богатыри»	Коррекция эмоционально-волевой сферы положительным примером	Уметь выделять положительные качества , словарная работа
12		Экскурсия в город Березовский: « Местные достопримечательности»	Знакомство с истоками национальной культуры	Правила поведения в общественных местах, культура общения
13		Беседа + просмотр фильма: « Старинные обычаи и обряды встречи Нового года»	Воспитание основ адекватного проведения досуга	Проговаривать слова, по мере возможности участвовать в конкурсах и опросах
14		Занятие – практикум: « Не учишь безделью, а учишь рукоделью» ( обучение детей уметь находить себе занятие по душе)	Развитие познавательных процессов, умение работать и играть в коллективе	Приводить в порядок рабочее место, находить компромисс, самостоятельная деятельность
15		Подготовка к общешкольному празднику: « Пока часы 12 бьют»	Развитие творческих способностей, память , хореографические способности	Умение слышать музыку, учить слова, стихи, песни
16		Праздник « Новый 2018год»	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Положительные эмоции, уважение друг к другу, умение видеть праздник, словарная работа
17		Практическое занятие: « Покормите птиц зимой»	Забота об окружающем мире, сочувствие к птицам	Любознательность, словарный запас, желание помочь
18		Экскурсия праздничный поселок: « Новогодняя елка в поселке Монетный»	Видеть окружающий мир, знать название предметов, строений встречающихся на улицах	Коллективные прогулки по поселку, культура поведения в общественных местах
19		Проектная деятельность : « Школа Мойдодыра»	Коррекция эмоционально-волевой сферы при помощи	Практическая деятельность

			формирования культурно-гигиенических навыков	
20		Проектная деятельность : « Школа Мойдодыра»	Коррекция эмоционально – волевой сферы при помощи формирования культурно-гигиенических навыков	Практическая деятельность
21		Беседа + устный журнал : « Кто такие военные»	Изучение исторических фактов, рассматривание слайдов, знать дату праздника 23 февраля	Отличать военных от простых людей по внешнему виду.  Проговаривать профессии военных: моряк, летчик, танкист
22		Практическое занятие : « Вырабатываем законы дружбы»	Коммуникативные навыки в общении со сверстниками, взаимоуважение, помощь товарищу, умение дружить	Развитие словарного запаса, умение выразить эмоции словами, жестами. Уметь оказать помощь другому человеку.
23		Беседа + просмотр слайдов: « Истоки народных праздников. Празднование масленицы на Руси»	Коррекция поведения, проявление гуманизма, элементарные чувства патриотизма	Развитие фантазии, положительные эмоции, словарная работа
24		Подготовка к общешкольному празднику : « Международный женский день»	Творческие способности, фантазия, положительные эмоции	Хореографические навыки, умение и желание слушать музыку
25		Занятие +экскурсия: «Кто нас воспитывает?» беседа о педагогах, о профессии	Начальная профподготовка, уважение к труду педагога	Учить детей здороваться , произносить имя и отчество учителя, предмет который они преподают
26		Занятие – размышление: « Моя группа – моя семья»	Учить пониманию, что взрослые и дети должны заботиться друг о друге, что нужно бережно относиться к старым людям, уважать их, помогать им	Взаимовыручка, совместная деятельность, внимание, память, логическое мышление
27		Поход – экскурсия в город Екатеринбург	Формирование навыков культурного	Дисциплина, внимательность, правила

			поведения в повседневной жизни	дорожного движения, знакомство с городом Екатеринбург
28		Познавательное занятие : « Народные игрушки» ( знакомство с историей возникновения игрушки)	Коррекция психического развития средствами искусства, воспитание культуры	Учить рассматривать, выделять главное, словарная работа, чувство прекрасного, уметь делать выводы
29		Экскурсия – беседа: « Народный календарь. Апрель – « березол», «снегогон»	Экологическое воспит., бережное отношение к природе	Видеть красоту в окружающем мире
30		Классный час: « Государственный праздник 9мая – День Победы»	Воспитание интереса к школе, к проводимым занятиям, элементарные чувства патриотизма	Умение слушать и воспринимать информацию, запоминать и повторять слова, фразы. Поход на салют в поселок Монетный
31		Экскурсия – беседа: « Народный календарь. Май – «травник», «травень»	Экологическое воспитание, бережное отношение к природе	Правила культурного поведения, желание узнать полезную информацию
32		Общешкольный праздник : « День защиты детей»	Сплочение детского коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопомощи, коррекция эмоционально-волевой сферы	Творческие способности, память, развитие речи, любознательность, умение выразить свои эмоции
33		« Я ученик школы»- правила поведения	Продолжение работы по формированию нравственных знаний, умений и навыков, регуляция отклоняющегося поведения	Уметь договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками, уметь элементарно управлять своими чувствами ( сдерживать гнев, огорчение, не плакать)
		Проектная работа « Школа Мойдодыра»	Формирование культурно – гигиенических навыков	Практическая деятельность

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду, жизни, начальная профориентация.

## Модуль « Я и труд»

номер	дата	Содержание деятельности:	Цель:	Основные умения, навыки:
1		Занятие: «Наши добрые дела» (распределение поручений и обязанностей)	Развитие практических умений самостоятельной жизнедеятельности	Выполнение трудовых поручений, элементы домоводства
2		«Обрати внимание (привлечение внимания детей к внешнему виду: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого)»	Беседа с элементами творческой работы.	
3		Оформление уголка в группе Выход в природу, сбор природного материала.	Начальная профорентация, наблюдение за трудовой деятельностью товарищей	Воспитывать интерес к новым знаниям, стремление к результату
4		Сюжетно – ролевая игра: « Неопрятный зайчик» ( игры на определение порядка и неопорядка в одежде)	Привитие навыков чистоты и порядка в личных вещах. Практическое занятие.	Видеть и устранять неопорядки, помогать товарищу, правильно оценивать ситуацию
5		«Мытье рук в определенной последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием».	Практическое занятие.	Пользоваться мылом, полотенцем.
6		Уборка в осеннее время дорожек, газонов, твердых покрытий. Трудовой десант по уборке пришкольной территории.	Привитие детям трудовых навыков в выполнении поручений и обязанностей	Пользоваться веником, лопатой, совком. Видеть и выполнять свою работу.
7		Практическое занятие: « Чистюля» «Мытье лица в определенной последовательности»	Выполнение гигиенические процедуры	
8		Генеральная уборка спальных комнат	По мере возможностей максимально самостоятельно убирать свои комнаты, видеть проблему и решать ее	Мыть тряпкой пол, вытирать пыль, чистить коврик, наливать и выливать воду
9		Комнатные растения ( уход, полив, рыхление земли)	Простейшие правила ухода за комнатными растениями	Приготовление атрибутов для ухода за цветами, активизация словаря за



				счет слов – рыхление, полив.
10		Практическое занятие : « Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой. Мытье рук после посещения туалета.»	Культурно – гигиенические навыки	Аккуратность, чистота, умение пользоваться туалетными принадлежностями
11		Экскурсия в поликлинику, наблюдение за людьми разных профессий – регистратор, аптекарь, врач, медсестра + рисование	Начальные знания о профессиях , развитие словарного запаса	Умение выразить свои мысли словами, жестами, обратиться к взрослым людям
12		Практическое занятие: « Поддержание порядка в групповой комнате»	Трудовые поручения, исполнительность, трудолюбие	Положительные эмоции, пользоваться веником и совком, помогать друг другу
13		«Поведение во время еды. Правила приема пищи.»	Закрепить навыки культуры поведения за столом. Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами.	Практические занятия.
14		«Прислушаемся к природе» (природа наш дом)		
15		«Мастерская Деда Мороза. Сотворим красоту»	Желание украсить группу своими руками, умение в простом увидеть прекрасное.	Пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой. Развитие фантазии, чувство цвета.
16		Беседа с медперсоналом : « Гигиена мальчиков, гигиена девочек»	Навыки гигиены, необходимые в повседневной жизни	Пользование туалетной бумагой, польза гигиенических процедур
17		«Обувь. Назначение и бережное использование»	Практическое занятие. Простейшие приемы ухода за обувью	Протирать влажной тряпочкой, высушивать, чистить поверхность , хранение ,словарная работа ( название обуви)
18		Практическое занятие : « Изготовление кормушек для птиц»	Доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающему миру	Желание сделать своими руками, пользоваться клеем, ножницами
19		Экскурсия ( столярную мастерскую)	Навыки коммуникативного поведения, начальная профориентация	Интерес к новой информации, знакомство с профессией столяр, рассматривание машин для обработки дерева
20		« Дежурство по столовой»	Соблюдение правил дежурных, умение	Ответственное отношение к своим обязанностям,

			ценить чужой труд	культура поведения
21		«Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества»		
22		Изготовление открыток – поздравлений к празднику 8 Марта	Наличие элементов творческого воображения	Придумывать и делать своими руками подарок маме
23		Наблюдение за трудом взрослых на почте. Разговор с работником связи	Знакомство с профессиями	Наблюдательность, любознательность, словарная работа
24		Практическое занятие : « Ремонт книг»	Соблюдение правил школьника, бережное отношение к книге	Пользоваться ножницами, клеем, желание отремонтировать книги и быть аккуратным
25		Трудовой десант, одежда, стирка мелкой одежды	Навыки стирки, бережное отношение к одежде	Правильно регулирование и набор воды в тазик, пользование стиральным порошком либо мылом, выжимать белье и сушка
26		Практическое занятие: « Спальня. Гигиенические требования к спальню комнате», просмотр слайдов, фотографий	Соблюдение и поддержание чистоты в комнатах	Чистота и порядок в тумбочках, в шкафах, гигиенические требования, оценивание своего спального места, поправлять белье
27		«Весенние краски и звуки»	Экскурсия.	
28		Экскурсия в кабинет кастелянши, наблюдение за процессом стирки белья	Знакомство с профессией – прачка, завхоз, гладильщица белья	Знать и уметь называть все действия, которые наблюдаем в процессе работы, уважение к труду
29		Практическое занятие: « Замачивание, ручная стирка и сушка изделий из цветных и белых тканей»	Учить детей самостоятельно замачивать и сортировать белье, навыки стирки	Пользоваться мылом, порошком, выжимать и развешивать белье, следить за чистотой, бережно относиться к своим вещам
30		Трудовой десант: « Моя любимая школа»	Воспитание трудолюбия, желание увидеть плоды своего труда	По инструкции выполнять трудовые поручения, пользоваться метлой, лопатой, мешками для мусора
31		«Ремонт книг»	Практическое занятие. Знакомство с трудом библиотекаря	
32		Конкурс рисунков ко дню Победы.	Рисование. Аппликации.	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания.

номер	дата	Содержание деятельности:	Цель:	Основные умения, навыки:
1		«Человек и ребенок». Лепка.	Развитие воображения, умение выразить эмоции	Пользоваться пластилином, чувство цвета
2		Занятие – конструктор: « Заверши рисунок» (дать незаконченный рисунок человека)	Развитие механизмов творческого мышления	Память, логика, умение пользоваться клеем, ножницами
3		Аппликация: « Больная и здоровая одежда».	Развитие творческих способностей	Мелкая моторика, фантазия, умение делать выводы
4		Рисование: « Отлет птиц»	Воображение, рисование по памяти, сезонные изменения в природе	Умение пользоваться красками, кисточкой, правильный выбор цвета в рисунке, умение объяснить свое восприятие
5		Игра – драматизация: « Несчастный случай»	Освоение навыков поведения, общение в коллективной деятельности	Словами выразить намерения, оценить ситуацию, сделать вывод, помочь товарищу
6		Рисование + аппликация: « Я – веселый, я – грустный»	Состояние эмоционально-волевой сферы, развитие навыков коммуникативного поведения	С помощью цвета уметь выразить свои эмоции, пользоваться ножницами, кисточкой, красками
7		Поделки из природного материала: « Веселые игрушки – герои наших сказок»	Творческое мышление, развитие фантазии	Изготовление работ из природного материала, умение видеть прекрасное в обыкновенном
8		Праздник « Золотая осень»	Развитие творческих начал, познавательная деятельность, признаки осени	Заучивание стихов, умение выступить на коллективном празднике, чувство прекрасного
9		Экскурсия в парк п. Монетный, наблюдение за сезонными изменениями + рисование « Осень»	Изучение природных явлений, признаки осени, словарный запас	Наблюдение, воображение, фантазия, учиться выражать свои эмоции через рисунок
10		Рисование: «Праздничная скатерть»	Рисование с использованием трафарета, чувства цвета	Пользоваться красками, кисточкой, воображение, добиваться результата + выставка работ
11		Музыка и настроение ( спорт и музыка)	Учить слушать музыку, слышать и видеть прекрасное	Выражать свои эмоции, повторять движения, делать движения под музыку

12		Коллективная работа аппликация + рисование: « Ковер – самолет»	Развитие творческих начал, воображение, коммуникативные навыки	Умение работать с цветной бумагой, трафаретами, красками, клеем, помогать друг другу, учитывая интересы
13		Сюжетно – ролевая игра: « Зачем нужен театр» (игра с куклами)	Освоение навыков поведения, общения в коллективе, приобщение к традициям	Память, словарная работа, коммуникативное поведение в общественном месте
14		Поездка в город Екатеринбург в кукольный театр	Развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах	Культура поведения, внимательность, желание увидеть и узнать новое
15		Подготовка к празднику « Новый год»	Развитие творчества, положительные эмоции	Память, речь, актерские способности
16		Праздник « Новый год», « Ура, каникулы»	Новогодний карнавал, окончание второй четверти	Фантазия, память, выражать эмоции, танцевальные движения
17		Кукольный театр « Теремок»	Самостоятельное творчество детей	Развитие речи, воображение, работа с куклами, мелкая моторика
18		«Куклы – образ человека»- беседа + рисование	Развитие механизмов творческого мышления	Заинтересованность детей в положительном результате, уметь показать сказку, развитие речи
19		Рисование « Наш праздник»	Развитие фантазии, умения подбирать цвета, мелкая моторика	Пользоваться красками, кисточкой, стараться выполнить работу хорошо
20		Занятие « Текстильная кукла»	Развитие зрительной наблюдательности и изобразительной фантазии	Учить пользоваться ниткой с иголкой, использовать разные виды ткани, уметь выполнять работу по образцу
21		Лепка из соленого теста: « Корзина с фруктами»	Познавательная деятельность, фантазия, желание создать своими руками	Мелкая моторика рук, лепка по памяти, словарная работа, уточнение цвета, формы
22		Общешкольный праздник « День защитника Отечества»	Национальные традиции, творческая активность	Разучивание песен, стихов, желание хорошо выступить
23		Занятие по рукоделию : « Сувенир для мамы»	Творческое развитие, мелкая моторика, фантазия	Учить пользоваться цветной бумагой, ножницами, клеем
24		Праздник « Международный женский день – 8 марта»	Положительные эмоции, актерские способности, память, речь, умение слышать музыку	Заучивание стихов, песен, творческое начало

25		Экскурсия в парк поселка Монетный + беседа + аппликация «Природа просыпается Сретенье»	Изучение природных явлений, признаки весны, словарный запас	Наблюдение, развитие воображения, фантазия, учить воплощать свои эмоции в рисунок, пользоваться ножницами и клеем
26		Ролевая игра: « Подари улыбку»	Формирование эмоционально-ценностного отношения к себе в традиционных стандартных ситуациях	Положительные эмоции, коммуникативные навыки, словарная работа, правила поведения
27		Занятие: « Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	Развитие эмоциональной комфортности личности ребенка	Умение выразить свои эмоции, создавать положительный настрой на ситуации, коллективные игры, взаимопонимание
28		Рисование: « Весенний букет для мамы»	Творческое развитие, чувство цвета, фантазия	Пользоваться красками, кисточкой, содержать рабочее место в чистоте, помощь другу, взаимоуважение
29		Инсценировка сказки: « Колобок»	Развитие воображения, актерские способности, словарная работа	Память, умение и желание выступить перед аудиторией, развитие речи, показ движений, обыгрывание ситуаций
30		Лепка: « Наш зоопарк»	Изображение животных, знание строения животных, развитие мелкой моторики	Работать с пластилином, пользоваться дощечкой, тиккером для пластилина, тщательно мыть руки, наводить порядок на рабочем месте
31		Рисование: « Праздничный салют»	Фантазия, творческое воображение	Учить пользоваться различными видами красок, мелками, пальчиковыми приемами
32		Конструирование: «Веселые кораблики»	Развитие механизмов творческого мышления	Работа с бумагой, мелкая моторика, пользоваться ножом для резки бумаги, приводить в порядок рабочее место
33		Рисование + экскурсия: « Аромат весны»	Изучение сезонных изменений природы, фантазия, умение увидеть прекрасное	Пользоваться красками , запоминать яркие эмоции, воплощая их на рисунке
34		Праздничная дискотека « Летние каникулы, ура!»	Творческие способности, положительные эмоции	Заучивание ритмических движений , стихов, умение выступать перед товарищами

## Модуль « Я и здоровье»

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

номер	дата	Содержание деятельности:	Цель:	Основные умения, навыки:
1		«Я не похож на других»	Ролевая игра.	
2		«Мой режим дня»	Занятие	
3		«Как я появился на свет»	Игровое занятие с участием медперсонала.	
4		«Улица. Где мы гуляем?»	Занятие.	
5		«Из чего я состою?»	Занятие.	
6		«Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья»	Беседа.	
7		«Здоровье. Что это такое?»	Беседа	
8		«Советы доктора Воды»	Занятие.	
9		Подвижные игры и укрепление здоровья. Разучивание подвижных игр.	Игра.	
10		«Глаза-главные помощники человека.»	Занятие с участием медперсонала.	
11		«Откуда берутся болезни?»	Устный журнал.	
12		«Как умываются животные?»	Просмотр и анализ видеосюжета.	
13		«Друзья. Вода и мыло»	Устный журнал. Правила личной гигиены, чистота и уход за лицом , руками	Пользоваться мылом, полотенцем, шампунем, регулировать напор воды, правила мытья в душе
14		«Разные болезни и их симптомы»	Беседа с врачом.	
15		«Зимние забавы. Что я могу»	Разучивание зимних игр.	
16		«Кто охраняет мой рот?»	Беседа.	
17		Сюжетно – ролевая игра « Я умею мыть голову шампунем»	Самостоятельно выполнять гигиенические	Правильно пользоваться шампунем, мочалкой,

			процедуры	полотенцем
18		Час здоровья « Польза зарядки»	Привитие детям ЗОЖ, правила здоровья	Учить выполнять элементарные упражнения
19		«Кто такие вредные привычки?»	Игра – путешествие.	
20		«Веселые старты»	Соревнование.	
21		«Что значит «Вредить организму?»	Занятие с участием медперсонала.	
22		«Курение и проблемы здоровья»	Занятие.	.
23		«Поможет ли сигарета быстрее подрасти?»	Беседа.	
24		Беседа + просмотр слайдов «Одежда. Назначение и бережное использование»	Обобщить знания детей об одежде, ее необходимость, а также воспитание бережливости	Память, словарный запас, повторять и проговаривать слова
25		«Приятного аппетита»	Практическое занятие.	
26		«Моя любимая еда»	Рисование. Беседа.	
27		«Какая пища полезна»	Беседа – рассуждение. о	
28		«День здоровья»	Спортивный праздник.	
29		Комплексное занятие: «Режим дня»	Соблюдение режима дня в школе, дома. Название время суток.	Память, внимание, словарная работа, дисциплина режима дня
30		Комплексное занятие : «Советы доктора Воды» + беседа с врачом	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур	Пользоваться мылом, зубной пастой, щеткой, полотенцем
31		«Что я знаю об одежде?»	Викторина	
32		« Мой внешний вид»	Умение контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога	Застегивание пуговиц, заправлять рубашку, переодевать обувь
33.		«Спортивные упражнения. Их роль в укреплении организма.»	Занятие.	
34.		Занятие «Скоро каникулы» Лето. Водоем и я.	Инструктаж.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Рабочая программа воспитателя» автор-составитель Е. М. Матвеева
2. «Группа продленного дня», Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина, Москва, «ВАКО», 2008г.
3. «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе», И.С.Гринченко, Москва, 2008г.
4. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» И. М. Бгажнокова
5. «Коррекция поведенческих нарушений у детей», Ю.В.Царева, Москва, 2008г.
6. «Новые 135 уроков здоровья», Л.А.Обухова, Москва, 2008г.
7. «Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального характера», Л.Б.Баряева, Санкт - Петербург, 2001г.
8. «Подвижные игры с бегом», Е.А.Сочеванова, Санкт – Петербург, 2008г.
9. «Развивающая и коррекционная работа с детьми», О.А.Матвеевна, Москва, 2001г.
- 10.«Учите, играя», А.И.Масаков, Москва, «Просвещение», 1983г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022