

## **Рабочая программа воспитателя группы обучающихся 1-3 классов**

### **Пояснительная записка**

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих процесс программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1599.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ОВЗ от от 19 декабря 2014 г. N 1598
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях): письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
6. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»): письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-87
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)
8. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Березовская школа-интернат»
9. Локальные акты образовательного учреждения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

#### **1 класс- 4 классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**Задачи** в области формирования *социальной культуры* —

**1 класс- 4 классы:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Задачи** в области формирования *семейной культуры* —

**1 класс- 4 классы:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В основу данной программы положены идеи развития личности ребенка, как носителя ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Система воспитания в образовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся – это, прежде всего, среда для их первичной социализации и социальной адаптации, в которой воспитанность школьников проявляется в наличии у них основных интегральных качеств личности: ответственности, дисциплинированности, умении выполнять общие правила поведения, отношение к реальной действительности, в самосознании и др. Интегральные качества личности воспитанника определяют направленность воспитания, в частности: духовность, мораль, физическое развитие, познание, труд и др.

Воспитание понимается нами, как целенаправленное, построенное на научных основах, отражающих природу ребенка и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного ему общества, вхождение его с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности жить в современном обществе. В процессе воспитания происходит освоение, усвоение присвоение ребенком ценностей общества (духовных, моральных, нравственных, культурных и др. ценностей). Именно это положение является основой для определения эффективности воспитательной работы с обучающимися, системы оценки воспитательных результатов.

Ведущими принципами воспитания являются:

1. принцип социальной активности
2. принцип социального творчества
3. принцип взаимодействия личности и коллектива
4. принцип развивающего воспитания
5. принцип мотивированности

6. принцип индивидуализации
7. принцип целостности воспитательного процесса
8. принцип единства образовательной и воспитательной среды
9. принцип природо- и социообразности.

Содержание Программы служит духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся и определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### **Задачи и планируемый результат программы духовно-нравственного развития и воспитания 1-4 класс**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —</p>	<p>Привитие любви к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России</p> <p>Формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе</p> <p>Формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города</p> <p>Формирование уважения к защитникам Родины</p> <p>Воспитание положительного отношения к своему</p>	<p>Знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического</p>

	<p>национальному языку и культуре</p> <p>Формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов</p> <p>Воспитание умения отвечать за свои поступки</p> <p>Формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p> <p>Развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, г. Березовского, пос. Монетный.</p>	<p>содержания); Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий); Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Формирование умения различать хорошие и плохие поступков</p> <p>Формирование способности признаться в проступке и проанализировать его</p> <p>Формирование представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе</p> <p>Формирование представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в</p>	<p>Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование</p>

	<p>общественных местах, на природе</p> <p>Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</p> <p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p>Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому</p> <p>Формирование представления о недопустимости плохих поступков</p> <p>Формирование правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)</p>	<p>представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества</p> <p>Воспитание уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе</p> <p>Привитие первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности</p> <p>Привитие навыка соблюдения порядка на рабочем месте.</p>	<p>Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p>

		<p>Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);          Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —</p>	<p>Формировать умение различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное</p> <p>Формирование элементарных представлений о красоте</p> <p>Формирование умения видеть красоту природы и человека</p> <p>Привитие интереса к продуктам художественного творчества</p> <p>Формирование представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности</p> <p>Формирование представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>	<p>Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);          Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);</p>

Направления внеурочной деятельности, их насыщенность построены по принципу преемственности, с учётом предшествующей работы с воспитанниками, учитывающие ведущие виды деятельности и их мотивацию.

Тематика занятий разработана с использованием положений личностно – ориентированной педагогики, требований к развитию здоровой личности, с учётом «социальной ситуации развития» каждого ребёнка группы, обеспечивающей их социальную реабилитацию.

Формы проведения занятий – тематические беседы, практикумы, вечера развлечений, праздники, сюжетно-ролевые игры, создание различных ситуаций, экскурсии и др.

*Структура документа:*

Рабочая программа состоит из: пояснительной записки, психолого-педагогической характеристики группы, описания режимных моментов, календарно-тематического плана, критериев к сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста, описания учебно–методического, материально-технического и информационно-технического обеспечения направления.

*Условия реализации программы:*

Занятия по разделам программы проводятся с понедельника по четверг в определённом распорядком дня время, в зависимости от формы проведения - в групповой комнате, библиотеке, на улице, учебном классе.

### **Психолого-педагогическая характеристика группы**

Группа на 1 сентября состоит из 12 человек, проживающих в интернате: 4 девочки и 6 мальчиков, из них:

Обучаются в:

1а классе – 2 человека.

1а(доп) классе – 2 человека

2б классе – 4 человека

3б классе – 2 человека

По возрастному составу:

2008 г.р. – 1 человек;

2009 г.р. – 2 человека;

2010 г.р. – 5 человек;

2011 г.р. – 2 человек.

По группе здоровья:

III гр. - 9 человек;

V гр. - 1 человек.

По группе физического развития:

I гр. -8 человек;

II гр. – 2 человека

Группа разновозрастная, сформирована в 2018-2019 учебном году. Дети, обучающиеся во 2 и 3 классах, проживают в интернате 2-й год.

Так как группа вновь сформирована, необходимо работать по сплочению коллектива, развития внутригруппового взаимодействия, предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических норм.

## Организация режимных моментов воспитательской работы

Организация воспитательской работы выстроена на основе утвержденного директором образовательного учреждения распорядка дня для детей 1-4 классов:

Режимные моменты  День недели	Время	
	1-4 классы	
	понедельник	вторник - четверг
Подъём	07.00	
Зарядка	07.05-07.20	
Утренний туалет, уборка спален	07.20-07.40	
Завтрак	07.30-07.50	
Прогулка	07.50-08.25	
Учебные занятия	08.30-14.30	
Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе	14.30-15.00	
Обед	15.00-15.20	
Дневной сон для учащихся 1-х классов, ослабленных детей (по рекомендации врачей)		15.00-16.00
Прогулка, экскурсии, общественно-полезный труд (кроме тех, кому рекомендован дневной сон)	15.20-16.00	
Самоподготовка	16.00-18.00	
Занятия по программе воспитательной работы, прогулка, свободное время	18.00-19.30	
Ужин	19.30-20.00	
Свободное время, уход за одеждой, вечерний туалет	20.00-21.30	
Сон	21.30-07.15	

Полдник для 5-9 классов проводится в период самоподготовки

### Описание режимных моментов.

Режимные моменты.	Содержание работы
Прием детей от педагогов	Беседа о поведении детей, уточнение домашнего задания, консультирование по поводу выполнения заданий, о темах которые изучаются на уроках, и т.д. Расспрос детей о школьных занятиях, слежение за переодеванием в домашнюю одежду, порядком в шкафах и тумбочках, спальнях, по четвергам смена постельного белья. Помощь и слежение за правильностью заправки пододеяльника, простыни и т.п. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Прогулки	Наблюдение за изменениями в природе. Активизирование и обогащения словарного запаса детей с помощью чего-то вновь увиденного. Наблюдение за поведением животных, птиц. Проведение и разучивание новых подвижных игр, активизировать двигательную активность детей, принятие солнечных и воздушных ванн, свежий воздух. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Обед, ужин	Контроль и советы по правильности сервировки стола, за обязанностями дежурных. Слежение за выполнением правил этикета за столом, поведением, правильностью пользования столовыми предметами. А также правильному спуску по лестнице в столовую, мытье рук, дисциплина. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Самоподготовка	Настройка детей на выполнение домашнего задания, подготовка класса (проветривание, освещение). Подготовка школьных принадлежностей. Внимательное чтение задания, выяснение сложности, повторение правил, относящиеся к заданию. Прививание навыка самостоятельного выполнения, не мешать и не отвлекать других детей, поднимать руку, если затрудняешься. Непосредственная помощь при выполнении. Прививать аккуратность заполнения тетради, обращение со школьными принадлежностями,

	порядок на парте и под ней. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Воспитательское занятие	Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, фантазию, развить врожденные таланты, умение работать в коллективе и индивидуально. Формировать умение выполнять начатое дело аккуратно и до конца. При проведении различных игр, придавать значение соблюдения правил, своей определенной роли. Познание нового и закрепление старого. При чтении, просмотре сказок и мультфильмов, максимально определять положительных и отрицательных героев, додумывать конец сказки, описать героев, пересказывать. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.
Подготовка ко сну	Проведение тихих игр с целью настройки на сон, контроль за выполнением санитарно гигиенических процедур, стиркой вещей, самообслуживанием. По ходу решать возникшие проблемы самостоятельно или с помощью медиков, родителей, классных руководителей.

### **Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс)**

#### **Цель программы:**

Путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие семейных традиций и ценностей.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко-культурных традиций родного Курского края.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.
5. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие

ценности, оказывать помощь в развитии познавательных интересов обучающихся.

6. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей.

7. Формирование здорового образа жизни школьника.

8. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы.

9. Гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

10. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

11. Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

12. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива; совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;

#### **1 класс**

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

#### **2 класс**

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы,
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления;

#### **3 класс**

- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки;

#### **4 класс**

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

### **Работа с родителями**

Основная задача воспитателя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности воспитателя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Воспитатель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления воспитателя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы воспитателя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперенное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, воспитателем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции воспитателя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и коррективка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- анкетирование;
- общешкольные родительские собрания.

#### **Прогнозируемый результат обучающихся 1 класса.**

- Умение овладеть элементарными навыками самообслуживания.
- Знание и выполнение правил поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т.д.
- Умение справедливо оценивать свои поступки.
- Умение ежедневно выполнять утреннюю зарядку.
- Знание родственных отношений внутри семьи, среди знакомых.

#### **Прогнозируемый результат обучающихся 2 класса:**

- знание правил поведения в семье, коллективе;

- умение бережно относиться к близким людям, друзьям;
  - знание правил этикета и успешное применение их в жизни;
  - умение принимать себя и других людей такими, какие они есть;
- уметь контролировать себя;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
  - умение самостоятельно распределять обязанности в коллективе во время работы.

#### **Прогнозируемый результат обучающихся 3 класса:**

- создание сплоченного классного коллектива;
- проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- наличие положительной динамики роста духовно – нравственных качеств личности ребенка;
- участие в конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях;
- посещение кружков по интересам;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

#### **Прогнозируемый результат обучающихся 4 класса.**

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;
- толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества;

## Содержание коррекционно-воспитательной работы

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Цели, задачи, коррекционная работа	Форма проведения	Внутрисистемное взаимодействие
<b>«Я – гражданин»</b>						
<b><i>I. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>						
1	«Помнить, чтобы жить. Беслан»	1	03.09.18	Формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России	Час памяти	
2	«Символы нашей страны»	1	10.09.18	Формировать знание о российской символике.	Беседа, заучивание стихов	
3	«Флаг Российской Федерации»	1	17.09.18	Формировать знание о российской символике.	Беседа, повторение стихов, рисование	
4	Герб Свердловской области	1	24.09.18	Воспитывать уважительное отношение к символам нашей Родины	Рассказ, описание деталей герба, девиз	
5	«Согреем ладони, разгладим морщины» ко Дню пожилого человека	1	01.10.18	Развивать чуткость, отзывчивость, уважительное отношение к пожилым людям	Акция	
6	«Закон и ответственность»	1	08.10.18	Развивать чувство ответственности и долга	Интерактивная беседа	
7	«Школа права»	1	15.10.18	Просвещение ребят с целью выработки собственного взгляда	День правовых знаний	
8	«Что мы Родиной зовем»	1	22.10.18	Восприятие и понимание воспитанниками таких ценностей, как Родина	Беседа	
9	«Законы школьной жизни»	1	29.10.18	Формировать знания о самоуправлении	Воспитательский час	
10	«Наша сила в единстве».	1	12.11.18	Воспитывать гуманное отношение к национальным различиям.	Тематическая политинформация	
11	«Наша страна-Россия»	1	19.11.18	Развивать чувства патриотизма, знакомить с общественно-	Чтение стихотворений о	

				политической жизнью страны.	Родине	
12	«Спасибо, мамочка, тебе за жизнь подаренную мне»	1	26.11.18	Воспитывать любовь к маме, формировать понимание сущности основных социальных ролей - дочери и сына.	Беседа	
13	«Что такое справедливость?»	1	03.12.18	Формировать представление о достоинствах человека.	Беседа	
14	«Русская береза»	1	10.12.18	Формировать интерес к символу России.	Презентация	
15	«Кто в государстве самый главный?»	1	17.12.18	Воспитывать чувство гордости за людей живущих и работающих в нашем государстве	Диспут	
16	«Правила поведения на улице в зимнее время».	1	24.12.18	Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения в гололед.	Информация	
17	Как я провел зимние каникулы	1	14.01.19	Уточнять представления детей о родственных отношениях, их роль в семье.	Занятие - рассуждение	
18	«Моя малая родина»	1	21.01.19	Познакомить обучающихся с историей города Березовского и на основе викторины выявить их знания о нашем крае.	Рассказ-презентация	
19	«Глобус»	1	28.01.19	Расширять представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля.	Воспитательный час	
20	«День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г)»	1	04.02.19	Воспитывать чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому наследию.	Беседа-презентация	
21	«Защитники земли русской»	1	11.02.19	Расширить знания детей о защитниках Отечества.	Беседа	
22	«Что такое справедливость?»	1	18.02.19	Формировать представление о достоинствах человека.	Беседа	

23	«Наша армия сильна, защищает нас она»	1	25.02.19	Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к Российской Армии.	Выставка поделок	
24	«Россия – наша Родина»	1	04.03.19	Закреплять знания о русском национальном костюме, русских сказках, потешках.	Устный журнал	
25	Народы России.	1	11.03.19	Познакомить детей с народами, живущими в РФ, каких национальностей.	Интернет-галерея	
26	«Крым – Россия! Вместе навсегда!»	1	18.03.19	Формировать любовь к Родине, чувство патриотизма	Беседа	
27	«Горжусь тобой, моя Россия!»	1	01.04.19	Воспитывать у обучающихся гордость и уважение к своей родине	Беседа	
28	Первый полет человека в космос.	1	08.04.19	Познакомить учащихся с деятельностью первого космонавта.	Воспитательный час	
29	«Москва - мать городов русских»	1	15.04.19	Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения	Беседа	
30	«Что означает мое имя?».	1	22.04.19	Познакомить обучающихся со значением их имен.	Архивные раскопки	
31	«Что такое воля? Мужество? Героизм?».	1	29.04.19	Воспитывать чувство долга, патриотизма, воли, мужества, любви к людям.	Лекционное занятие	
32	«Уроки мужества»,	1	06.05.19	Способствовать формированию патриотических чувств, через историческое прошлое.	Беседа с икт	
33	«Георгиевская ленточка»	1	13.05.19	Познакомить с историей и значением Георгиевской ленточки	Устный рассказ	

34	День славянской письменности и культуры	1	20.05.19	Пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны.	Беседа	
35	«Многонациональная Родина»	1	27.05.19	Воспитывать дружелюбное отношение к людям разных национальностей		
<b>Модуль «Я-человек»</b>						
<b>II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>						
1	«Правила поведения для учащихся школы-интерната».	1	04.09.18	Познакомить учащихся с правилами поведения в школе.	Воспитательский час	
2	Что такое хорошо, что такое плохо...	1	11.09.18	Развивать этическое сознания и готовность совершать позитивные поступки.	Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением	
3	«Учимся правильно жить и дружить»	1	18.09.18	Работать над сплочением детского коллектива.	Практические игры	
4	«Сад доброты»	1	25.09.18	Формировать нравственные ценности человека.	Деловая игра	
5	«Мы-одна семья»	1	02.10.18	Формировать чувства товарищества и дружбы в школе.	Беседа	
6	«Так поступать нельзя»	1	09.10.18	Формировать прочные основы общечеловеческих ценностей	Читательская конференция	
7	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	1	16.10.18	Формировать привычку делиться с друзьями.	Беседа-рассуждение	
8	«Каждый из нас особенный в мире природы»	1	23.10.18	Формировать умение говорить и думать о себе.	Беседа	
9	«Охрана окружающей среды».	1	30.10.18	Познакомить детей с экологическими проблемами.	Беседа-презентация	
10	«Курить в 21 веке не модно»	1	13.11.18	Продолжать формировать стремление к ЗОЖ	Урок здоровья	

11	«День толерантности» <b>16 ноября</b> – Международный день терпимости (толерантности).	1	20.11.18	Воспитывать уважительное отношение к людям иного устройства жизни, веры, культуры.	Информационный час	
12	«Вредные и полезные привычки»	1	27.11.18	Профилактика вредных привычек	Этическая беседа	
13	«Путешествие в мир доброты»	1	04.12.18	Познакомить с пословицами русского народа.	Игра-викторина	
14	«Умей слушать»	1	11.12.18	Ознакомить с понятием «слушать» и «слышать».	Воспитательный час	
15	«Золотое правило нравственности».	1	18.12.18	Воспитание уважительного доброжелательного отношения к людям.	Беседа	
16	«Правила поведения на улице в зимнее время».	1	25.12.18	Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения в гололед.	Информация	
17	«Как надо разговаривать со взрослыми?»	1	15.01.19	Прививать детям навыки культурного поведения	Беседа-игра	
18	«Ребёнок – друг и защитник природы».	1	22.01.19	Воспитывать бережное отношение к природе её творениям животным.	Беседа	
19	«Воспитанный человек».	1	29.01.19	Углубить знания учащихся о вежливости, расширить употребление различных форм словесной вежливости	Беседа	
20	«Давайте познакомимся»	1	05.02.19	Учить правилам речевого поведения во время знакомств.	Дидактическая игра	
21	«Азбука толерантности»	1	12.02.19	Формировать навыки общения.	Воспитательный час	

22	«Иди, мой друг, дорогою добра»	1	19.02.19	Формировать представления о доброте.	Воспитательный час	
23	«Мир живой природы»	1	26.02.19	Учить детей правильно выражать эмоции и мнения.	Устный журнал	
24	«Что такое хорошо».	1	05.03.19	Формировать у детей контактность, толерантность.	Беседа	
25	«Милосердие»	1	12.03.19	Продолжать формировать положительные человеческие качества	Конкурс эмблем	
26	«Мы идём в гости»	1	19.03.19	Формирование межличностных отношений	Сюжетно-ролевая игра	
27	«Доброта это...»	1	02.04.19	Формировать культурное поведение у детей.	Мини-рассказы детей	
28	«Тропинка, ведущая в бездну»	1	09.04.19	Формировать нравственные качества в целях предупреждения правонарушений.	Час общения	
29	«Кого можно назвать другом»	1	16.04.19	Развивать представления о дружбе и друзьях .	Диспут	
30	«Надо ли человеку быть красивым»	1	23.04.19	Воспитывать положительные качества характера.	Диспут	
31	«Жизнь дана на добрые дела».	1	30.04.19	Воспитывать стремление совершать добрые дела.	Тематическая беседа.	
32	«День вежливости»	1	07.05.19	Закреплять представления о вежливых людях.	Ситуационная игра	
33	«Добро и зло. Причины наших поступков».	1	14.05.19	Воспитывать доброту и милосердие по отношению к людям.	Беседа-рассуждение	
34	«Учись говорить правильно и красиво»	1	21.05.19	Развивать умение правильно и красиво говорить, воспитывать интерес к изучению родного языка.	Практикум	
35	«Что умеем, чему научились»	1	28.05.19	Подведение итогов за год.	Воспитательный час	

Модуль «Я и труд»						
<i>III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>						
1	Операция «Уют»	1	05.09.18	Формировать интерес к различным видам деятельности.	Практическая работа	
2	День Здоровья	1	12.09.18	Формировать ЗОЖ, сплочение коллектива	Поход в лес	
3	Благоустройство школьной территории	1	19.09.18	Формировать трудовые навыки.	Практикум	
4	«Расти, росток»	1	26.09.18	Развивать любознательность, любовь к растениям.	Экологическая акция	
5	«Всемирный день защиты животных».	1	03.10.18	Расширять кругозор.	Расширять кругозор	
6	Операция «Уют»	1	10.10.18	Привлекать к коллективному труду	Благоустройство спален, бытовых комнат.	
7	«Школьные принадлежности»	1	17.10.18	Развивать желание работать совместно, проявлять творчество	Игра-беседа	
8	Операция «Чистый дом»	1	24.10.18	Формировать трудовые умения и навыки.	Практикум	
9	«Поможем природе»	1	31.10.18	Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.	Беседа	
10	«В доме где живём порядок наведём»	1	14.11.18	Продолжать формировать начальные трудовые навыки	Трудовой десант	
11	«Встречают по одежке»	1	21.11.18	Воспитывать бережное отношение к одежде.	Практикум	
12	«Мир моих увлечений»	1	28.11.18	Дать представление о значении слова «хобби», профориентация	Рассказ, обсуждение	
13	Труд — дело чести, будь в труде на первом месте»	1	05.12.18	Воспитывать уважение к труду.	Беседа, практика	
14	«Кем быть?»	1	12.12.18	Знакомить детей с различными профессиями.	Воспитательный час	
15	«Скоро Новый год»	1	19.12.18	Формировать навыки творческого	Мастер - класс	

				труда, эстетичности оформления своих работ.		
16	«Трудом славен человек»	1	26.12.18	Знакомить детей с устным народным творчеством.	Просмотр слайдов	
17	«Когда труд в радость»	1	16.01.19	Показать важность и необходимость трудовой деятельности.	Занятие-рассуждение	
18	«Самая чистая группа»	1	23.01.19	Воспитание трудолюбия, коллективизма, ответственности	Акция	
19	«Как живут учебники»	1	30.01.19	Формировать бережное отношение к учебникам	Практическое занятие	
20	Домашний уют своими руками.	1	06.02.19	Познакомить с видами уборки.	Практикум	
21	«В мире профессий»	1	13.02.19	Дать понятие детям о различных профессиях.	Ярмарка профессий	
22	«Красота и труд вместе идут»	1	20.02.19	Воспитывать интерес к художественному слову.	Чтение стихов о труде	
23	«Желание трудиться всегда пригодится»	1	27.02.19	Изучить потребности и интересы воспитанников, приобщать детей к труду и трудовым навыкам.	Диспут	
24	«Профессия-мама»	1	06.03.19	Расширить представление о роли матери в семье	Беседа	
25	«Самые милые, всеми любимые...»	1	13.03.19	Обобщить и систематизировать знания о профессиях женщин.	Викторина	
26	«Профессии тех, кто трудиться в нашей школе».	1	20.03.19	Познакомить детей с миром профессий.	Беседа	
27	«Загадки обманки, подсказки профессию»	1	03.04.19	Расширить представление о разных профессиях.	Игра	
28	Щетка, или уход за обувью	1	10.04.19	Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными	Практикум	
29	Работа на пришкольном участке	1	17.04.19	Прививать трудолюбие, учить самостоятельно доводить начатое дело до конца.	Трудовой практикум	
30	«Лень и трудолюбие».	1	24.04.19	Формировать у обучающихся знаний	Беседа	

				о проблемах человеческой лени.		
31	«Трудовой подвиг детей в годы войны»	1	08.05.19	Познакомить детей с жизнью их ровесников в военные годы.	Видео-показ	
32	«Когда труд в радость»	1	15.05.19	Показать важность и необходимость трудовой деятельности	Практическое занятие	
33	«Не сиди сложа руки, не будет скуки»	1	22.05.19	Формировать трудовые навыки.	Практикум	
34	«Я в будущем. Кем я хочу стать»	1	29.05.19	Развивать внимание, память, мышление	Ролевая игра (запись видеоролика)	
<b>Модуль «Я-культура»</b>						
<b><i>IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</i></b>						
1	Мой внешний вид	1	06.09.18	Воспитывать аккуратность и опрятность	Беседа	
2	Красота осеннего леса	1	13.19.18	Приумножать, беречь природу, прививать любовь к ней.	Заочная экскурсия. Обсуждение	
3	«Русская матрёшка»	1	20.09.18	Развивать творческие способности, навыков устной речи.	Познавательное занятие	
4	«Осенняя мозаика»	1	27.09.18	Развивать фантазию детей.	Изготовление поделок, аппликации из природного материала	
5	«Подарок своими руками»	1	04.10.18	Воспитание чуткого отношения к окружающему миру	Изготовление открыток ко Дню учителя	
6	«Море глазами И.К. Айвазовского»	1	11.10.18	Приобщение к изобразительному искусству	Презентация	
7	«Унылая пора очей очарованье...»	1	18.10.18	Прививать интерес и любовь к искусству, развивать воображение, мышление и речь.	Рисование	
8	«Белый Бим, Черное ухо»	1	25.10.18	Насыщение детского досуга серьёзным творческим содержанием	Кинолекторий	

9	Сказка «Гуси-лебеди»	1	01.11.18	Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	Чтение	
10	«Русская береза»	1	15.11.18	Воспитывать художественный вкус	Рисование	
11	«Что растет на грядке»	1	22.11.18	Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Дидактическая игра	
12	«Охрана природы наша обязанность»	1	29.11.18	Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	Беседа	
13	«Зимушка зима »	1	06.12.18	Ознакомление с творчеством русских художников	Презентация картин	
14	«Зимнее чудо»	1	13.12.18	Закрепить признаки зимы, любованию окружающей природой	Экскурсия-наблюдение	
15	«Веселое Новогодье»	1	20.12.18	Развивать мелкую моторику рук.	Практическое занятие	
16	«Сказочное путешествие по Новогодней планете»	1	27.12.18	Воспитывать правильное поведение во время культурно-массовых мероприятий.	Праздник	
17	Проверка личной гигиены учащихся	1	17.01.19	Закреплять и проверять санитарно-гигиенические навыки.	Практикум	
18	Игровая программа «Волшебная шкатулка»	1	24.01.19	Дать детям двигательную разгрузку. Развивать активность, учить играть в коллективе	Игра	
19	Чтение русской народной сказки «Морозко»	1	31.01.19	Знакомить с русской народной литературой.	Пересказ по ролям.	
20	«Красота и труд вместе идут»	1	07.02.19	Формировать умение воспринимать красоту родной природы.	Этическая беседа	
21	« Легенды о Святом Валентине».	1	14.02.19	Вызвать интерес к “вечным” проблемам: любовь, счастье, взаимопонимание.	Презентация	
22	Рисунки о войне	1	21.02.19	Развивать воображение. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.	Рисование	
23	«По страницам Красной книги»	1	28.02.19	Воспитывать любовь к природе.	Устный журнал	
24	Подарок для мамы	1	07.03.19	Формировать творческие способности.	Практикум	

25	Сказки и рассказы, о весне, в русской литературе	1	14.03.19	Формировать элементарные представления о весне.	Информация	
26	«Всемирный День Земли»	1	21.03.19	Повысить уровень знаний.	Экологический квест	
27	«Сказка за сказкой»	1	04.04.19	Формировать интерес к сказочным героям	Читаем любимые книги	
28	День космонавтики «Самые смелые»	1	11.04.19	Обогащать знания детей о космосе	Гагаринский урок	
29	«В мире прекрасного»	1	18.04.19	Приобщать детей к творчеству	Рисование	
30	«Пасхальные обычаи» Выставка поделок «Пасхальный стол»	1	25.04.19	Познакомить с таинством Пасхи.	Час православия	
31	Сказка Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	16.05.19	Знакомить с произведениями, развивать память	Беседа	
32	«Музыкальная гостиная»	1	23.05.19	Формирование музыкальной культуры	Дисотека	
33	«Ура! Каникулы!»	1	30.05.19	Формирование навыков коллективизма	Совместное чаепитие с родителями	
34	Мир вокруг нас	1		Приобщать детей к творчеству	Рисование на свободную тему	

## **Критерии к сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста.**

- ❖ Личностная идентификация: «Кто я?» - имя, фамилия, пол, внешность; знает родственные связи и свою социальную роль; домашний адрес и адрес школы-интерната;
- ❖ называет и показывает на себе, других людях, игрушках, животных части тела и органы чувств; умеет объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела; умеет осуществлять элементарный уход за ними;
- ❖ знает и выполняет элементарные правила уличного движения;
- ❖ имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- ❖ умеет использовать жесты, интонацию для выражения своих потребностей, желаний, просьб;
- ❖ знает и умеет следовать элементарным правилам поведения в различных ситуациях: в школе, в транспорте, в общественных местах;
- ❖ умеет дружить, не обижать сверстников, оказывать элементарную помощь;
- ❖ понимает ответственность за своё состояние здоровья;
- ❖ владеет навыками личной гигиены, обслуживающего труда: умеет чистить зубы, знает для чего это нужно, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, проводить элементарный уход за одеждой и обувью; содержит своё рабочее место в аккуратном состоянии, владеет элементарными навыками уборки;
- ❖ умеет играть в настольные игры;
- ❖ знает правила поведения на уроке, при самоподготовке;
- ❖ имеет представление об элементарных, нравственных и этических понятиях и применяет их в жизненных ситуациях;
- ❖ имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- ❖ знает, что такое работа, зачем люди работают; что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- ❖ умеет находить себе дело, не бездельничать;
- ❖ знаком с элементарными правилами ухода за комнатными растениями и животными;
- ❖ знает и называет окружающие предметы, которыми пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
- ❖ знает и понимает, что многие предметы созданы трудом человека, ценит это;
- ❖ знаком с традиционными праздниками.

### **Основные итоги воспитательной работы в плане социализации школьников младшего возраста.**

- ❖ Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

## **Учебно–методическое, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение направления**

Для проведения занятий используется мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, наглядные пособия; используются презентации, книги; используемая литература:

**Баряева, Л.Б.** Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб.-метод. пособие Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001 г. ;

**Евтушенко, И.В.** Гражданско-правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. Методическое пособие. – М. : В. Секачев. – 2008. – 72 с.;

**Ерёменко, Н.И.** Дополнительное образование в ОУ . Сост. Н.И. Ерёменко.- Волгоград : ИТД «Корифей». – 96 с.;

**Маллер, А. Р.** Ребёнок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей / А. Р. Маллер. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 80 с. ;

**Маллер, А. Р.** Обучение и воспитание детей с глубокой умственной отсталостью. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР 1986г.;

**Роготнева, А.В.** Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. Пособие для педагогов – М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 271с. (Развитие и коррекция);

**Система** воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост.Р.П. Карлина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 311 с.;

**Худенко, Е.Д.** Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2010. – 312 с. (Метод.биб-ка).

**Гончарова Н.М.** Внеклассные мероприятия в коррекционных классах»

**Интернет-сайты**

**Кондрашова О.Г.** «Интеллектуально - познавательные игры в школе». «Воспитание здорового школьника» журнал.

**Кувашова Н.Г.** Развлечения, игры в начальной школе

**Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т.** По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Баласс,

## Сведения об авторе программы

ФИО	Егорченкова Нина Николаевна
Место работы	ГКОУ СО «Березовская школа-интернат»
Должность	Воспитатель с сентября 2010 года
Образование	<p>1. Пед.класс 1990-1991г. Квалификация «Воспитатель детского сада»(Удостоверение)</p> <p>2. 2005 г. ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Квалификация «Бухгалтер» по специальности « Экономика и бухгалтерский учет» (Диплом с отличием).</p> <p>3. 2011 г. ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» Повышение квалификации по образовательной программе « Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» (Свидетельство о повышении квалификации).</p> <p>4. 2014 г. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт социального образования. Квалификация « Специалист по социальной работе» по специальности «Социальная работа» (Диплом специалиста).</p> <p>5. 2015г. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт специального образования. Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Олигофренопедагогика» на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования (Диплом о профессиональной переподготовке)</p> <p>6. 06.12.2017 г. ООО Учебный центр «Профессионал», профессиональная переподготовка: «Организация менеджмента в образовательной организации», присвоена квалификация Менеджер образования.</p> <p>7. декабрь 2017 года. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» дистанционные курсы «Активные методы обучения» в рамках дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС»,</p> <p>8. 10 января 2018 год. ООО «Инфоурок» программа повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым».</p> <p>9. 31января 2018 год. ООО «Столичный учебный центр» программа повышения квалификации: «ОБЖ: Педагогика и методика преподавания».</p>
Кв.категория	1 квалификационная категория 24 мая 2016 года по 24 мая 2021 года

## Лист оценки рабочей программы

Возраст детей \_\_\_\_\_  
 Класс (группа) \_\_\_\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_

Критерии оценивания (в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рабочей программе)	Отметки и замечания.	Сроки выполнения  Ответственные
Титульный лист		
Пояснительная записка		
Психолого-педагогическая характеристика группы.		
Организация режимных моментов воспитательской работы		
Календарно-тематический план		
Содержание коррекционно-воспитательной работы (основные блоки, модули)		
Мониторинг развития и социализации воспитанников		
Учебно–методич., материально-технич. и информационно-технич. обеспечение направления		
Сведения об авторе(ах) рабочей программы		

Дата:

Заместитель директора по УВР:

Руководитель ШМО:

Воспитатель:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022