

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»)  
623720, п. Монетный, г. Березовский, Свердловской области, улица Кирова, дом 2 тел: 8 (34369)3-40-69,  
[mcou12@yandex.ru](mailto:mcou12@yandex.ru)

**Рассмотрено** на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»  
Протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года  
\_\_\_\_\_

**Утверждено**  
Директор  
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Щербакова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

# **Программа воспитания ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» на 2021-2025 год**

п. Монетный, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности:

#### *Инвариантные модули:*

- 3.1 «Классное руководство»
- 3.2 «Школьный урок»
- 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4 «Работа с родителями»
- 3.5 «Соуправление»
- 3.6 «Профориентация»

#### *Вариативные модули*

- 3.7 «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8 «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.9 «Быть здоровым, здорово!»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом соперничества и основной мотивации остальных школьников.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Именно дети детского дома стали первыми воспитанниками сегодняшней школы-интерната, которая после ее открытия в 1976 году стала иметь «официальное имя» - Монетная вспомогательная школа-интернат. На основании Постановления главы МО города Березовского № 76 от 05.02.1999 г. Монетная вспомогательная школа – интернат № 12, созданная в 1976 году, переименована в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа – интернат 8 вида № 12» п. Монетный. Далее школа-интернат была несколько раз переименована и с **22.01.2020г.** на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.01.2020г. и приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» от 10.01.2020 г. № 20-Д переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Березовская школа – интернат»)

Учреждение реализует образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.2, 6.4
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (1-4 классы)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4
5. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа-интернат работает круглосуточно. Учебные занятия организованы в 1 смену, вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. После окончания уроков обучающиеся объединяются в группы и с понедельника по пятницу проживают в интернате. Школа-интернат имеет собственную столовую, оснащенный спортивный зал, библиотеку, компьютерный класс с выходом в Интернет, спортивную площадку, мастерские.

Среда воспитательной системы ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа-интернат тесно сотрудничает с Центром художественно-прикладного творчества п. Монетного, БМБУК «Радуга-Центр», БМБУ ДО «Детская школа искусств» п. Монетного, БМАУ СОК «Лидер» г. Березовский, ФОК «Энергия» п. Монетный.

В рамках профилактической работы школа сотрудничает с ТКДН и ЗП г. Березовского, ПДН ОМВД г. Березовского, РЭО ГИБДД ОМВД России по городу Березовскому, ГКПТУ СО «ОПС СО № 16» - ПЧ № 16/12 п. Монетный, Березовским городским судом Свердловской области.

В основу содержания программы воспитания положены принципы организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в соответствии с СФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### **Принцип следования нравственному примеру**

Следования примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы, ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя и воспитателя.

#### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области **формирования личностной культуры:**

I-IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше» активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудности, настойчивости к достижению результата;
- формирование системы привычек по физическим тренировкам тела, закаливанию и уходу за организмом.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- способствовать становлению и укреплению у обучающихся физического, нравственного, духовного здоровья.
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью, негативному отношению к вредным привычкам.

В области формирования **социальной культуры**:

I-IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

В области формирования **семейной культуры**:

I-IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций; вовлекать в процесс воспитания родителей, оказывая им методическую и информационную поддержку в целях преодоления возникающих проблем в обучении и воспитании детей и дальнейшего развития их самостоятельности.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Одним из коллективов, в котором школьник проводит большую часть своего времени, является школьный класс. Поэтому основная часть воспитательной работы ложится на плечи классного руководителя. Для того чтобы ребенок осознал себя в классном коллективе успешным, и востребованным, особенно когда он в силу своих способностей и физических возможностей не может хорошо учиться, необходимо правильно подобрать такие виды деятельности, которые позволяют ему реализоваться, а классному коллективу состояться.

Воспитательная работа в классе нацелена на:

- создание условий и реализации каждого ребёнка;
- организацию оптимальных для развития обучающихся разнообразных видов деятельности: коллективную, творческую, социально значимую, органы самоуправления;
- осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками, социальными партнёрами, родителями.

**Работа с классным коллективом:**

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел;
- проведение классных часов, бесед, обсуждений;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- оформление портфолио;
- коррекция поведения, обучающегося в сотрудничестве со школьным педагогом-психологом;

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- проведение совместно с учителями-предметниками совместных мероприятий;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организация классных родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой;
- привлечение родителей к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к процессу воспитания, обеспечение тесного контакта с семьями обучающихся, формирование ответственного родительства, совместная деятельность и активное участие в жизни класса, способствует более быстрому решению возникающих у детей проблем.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности являются:

- обеспечение адаптации обучающегося с ОВЗ к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- улучшение условий для развития, обучающегося с ОВЗ: содействие развитию индивидуальности обучающегося: нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения, познавательного интереса, потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ потребности в продуктивной, социально значимой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся, педагогов, родителей представителей различных организаций.

Координирующая роль отводится, классному руководителю, который:

- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками;
- организывает в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организывает в классе социально значимую, коллективную творческую деятельность обучающихся.

Задачей классного руководителя является изучение предпочтений воспитанников и создание индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих психофизические возможности детей и перспективу их развития.



Для организации внеурочной деятельности обучающихся также формируются кружки творческие объединения и спортивные секции **ДО** школы, осуществляется сотрудничество с близлежащими центрами дополнительного образования (Центром художественно-прикладного творчества п. Монетного, БМБУК «Радуга-Центр», БМБУ ДО «Детская школа искусств» п. Монетного, БМАУ СОК «Лидер» г. Березовский, ФОК «Энергия» п. Монетный), используется **ресурс социальных партнёров**, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве (организация литературных вечеров, встреч с интересными людьми, благотворительных спектаклей, проведение мастер-классов, викторин, фестивалей, бесед по профилактике, экскурсий, посещение музеев, выставок, концертов, театров и др):

- СРОО народной культуры и развития дружбы народов «Моё Отечество»
- БМБУК «ЦБС» Филиал № 10 пос. Монетный
- Екатеринбургская Епархия
- Приход во имя Покрова Пресвятой богородицы п. Монетный
- ТКДН и ЗП г. Березовского
- ПДН ОМВД г. Березовского
- РЭО ГИБДД ОМВД России по городу Березовскому
- ГКПТУ СО «ОПС СО № 16» - ПЧ № 16/12 п. Монетный
- Березовским городским судом Свердловской области.
- Благотворительные организации

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

ВД - Кружок «Мир, в котором я живу» (1-4 классы)

ВД - Клуб «В мире игр» (1-4 классы)

ВД - Кружок «Волшебная палитра» (1-4 классы)

ВД - Клуб «Азбука здоровья» (1-9 классы)

ВД – Кружок «Компьютерная грамотность» (5-9 классы)

ВД – Кружок «Звуки, буквы, слова» (5-9 классы)

ВД – Кружок «Я-гражданин» (5-9 классы)

ВД – Кружок «Клякса» (1-4 классы), для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

ВД – Клуб «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 классы), для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Игровой клуб «В мире эмоций» (1- 4 классы), для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Результаты коллективной творческой деятельности, обучающиеся демонстрируют на фестивалях, конкурсах, выставках детского творчества, которые являются весьма действенным способом вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь и уникальной формой социокультурной реабилитации. Выступления в таких конкурсных программах является дополнительным стимулом для развития творческого потенциала детей. Особенно важно, что это способствует преодолению изоляции, позволяет выходить из окружения себе равных, получать дополнительные возможности для своего развития.

В рамках внеурочной деятельности реализуется и такая форма работы, как создание совместных творческих проектов силами педагогов и воспитанников различных творческих объединений («Новогодняя сказка», «Праздник мам», "День учителя", «День Победы», Фестиваль «Песня моей души» и др.), в подготовке и осуществлению которых привлекаются воспитанники различных кружков и объединений, педагоги, родители.

Очень важным является и тот факт, что весь проект становится результатом соавторства и взаимосотрудничества обучающихся и педагогов, родителей, социальных партнёров. Коллективное творчество даёт возможность развивать у ребёнка коммуникативные навыки,

стимулировать интерес к творчеству, эмоциональную и познавательную активность, умение корректно выражать и отстаивать свою точку зрения, свободно ориентироваться в культурном пространстве современной жизни.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Открытый характер воспитательной системы должен обеспечиваться тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания.

Опыт внеклассной работы в школе-интернате свидетельствует о том, что, к сожалению, значительное число родителей самоустраиваются от процесса воспитания детей. Причиной возникновения подобной ситуации является специфика обучения в школе-интернате, когда основная нагрузка по выполнению воспитательных функций в образовательном процессе, как правило, перекладывается “на плечи педагогов”. Вторая причина - контингент родителей, многие из которых не обладают достаточным воспитательным потенциалом, о чём свидетельствует анализ социального состава семей.

Для решения данной проблемы и более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы были выбраны следующие направления деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- проведение общешкольных родительских собраний, информирование об основных направлениях и содержании работы в школе, результатах и перспективах работы;
- курсы для родителей, семинары, видеоконференции и родительские собрания в режиме онлайн;
- дни открытых дверей в школе;
- дни правовой помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные;
- рекомендации и советы психолога, медицинских работников, социального педагога, социальных партнёров и других специалистов;
- общешкольные мероприятия, концерты, творческие отчёты коллективов, где родители могут увидеть результаты творческой деятельности своих детей;
- опросы и анкетирование родителей с целью выявления проблем и перспектив развития школы;
- совместные посещения концертов, экскурсии, выезды на фестивали;
- совместные поездки с родителями по линии социального туризма;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные собеседования и консультирование родителей, обсуждение вопросов воспитания их ребёнка, проблем;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- обеспечение родителей литературой по вопросам позитивного родительства.

### **3.5. Модуль «Соуправление»**

Школа является первым институтом, обеспечивающим участие детей в общественной жизни. Педагоги призваны решать не только узко педагогические, но и широкие социальные задачи, организуя, таким образом, социальное становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости (самостоятельности, инициативности, ответственности). Особую роль в воспитании обучающихся с ОВЗ играют детские органы самоуправления. Характер этих органов, механизмы их создания и функционирования являются показателем качества воспитательной системы.

В ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» создана детская ученическая организация (далее ДУО) «Школяндия» - это специфическая организация коллективной деятельности, созданная с целью развития личности обучающихся, воспитанников независимо от его стартовых возможностей, объединяющая на добровольных началах жителей (обучающихся, воспитанников) городов (классов), а также физических лиц, занимающихся проблемами воспитания детей.

**ЦЕЛЬ ДУО «Школяндия»:** Развитие у обучающихся, воспитанников личных качеств, способствующих успешному определению в современном обществе, формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

**ЗАДАЧИ:**

- Реализация права обучающихся, воспитанников на участие в управлении ОУ;
- Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, воспитанников, их психофизического развитие не зависимо от стартовых возможностей;
- Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и обучающимися, воспитанниками ОУ;
- Создание условий для самовыражения обучающихся, воспитанников через участие в конкретных делах.
- Защита прав обучающихся, воспитанников.

Детская ученическая организация ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» - ДУО «Школяндия» выступает от имени обучающихся, воспитанников при решении вопросов жизни ОУ:

- изучает и формулирует их мнение по вопросам школьной жизни,
- представляет позицию обучающихся, воспитанников в органах управления ОУ,
- вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации инициатив обучающихся, воспитанников во внеурочной деятельности: изучает их интересы и потребности, создаёт условия для их реализации;
- участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, воспитанников, учителей и родителей;
- организует работу по защите прав обучающихся, воспитанников.

Работа Детской ученической организации «Школяндия» направлена на формирование единого школьного коллектива, школьных традиций, организацию коллективных творческих дел, стимулирует активность обучающихся, способствует их самореализации в различных формах жизнедеятельности школы.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на социальные объекты, предприятия города, посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Направления и формы работы.**

- профдиагностика
- профвоспитание
- профинформирование
- профконсультирование
- профагитация и проф пропаганда
- профотбор и профподбор
- коррекция профпланов

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

#### **Этапы предпрофориентационной работы с детьми с ОВЗ**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Мероприятия</b>
<b><i>Пропедевтический период: выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений</i></b>		
Младший школьный возраст 7-10 лет	Формирование установки на труд Стимулирование психического и физического развития Формирование у родителей адекватного отношения к заболеванию ребенка	Педагогические – формирование навыков общения, ручной труд, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями. Медицинские – диагностика, психического и физического развития. Психологические – диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование родителей. Социальные – социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка. В семье – организация ручного и бытового труда, самообслуживания, обучение ведению домашнего хозяйства, ознакомление с профдеятельностью родителей.
<b><i>Период общей трудовой подготовки – начало освоения общетрудовых и общепрофессиональных приёмов работы</i></b>		
Средний школьный возраст 11-13 лет	Формирование трудового стереотипа Общетрудовая подготовка Стимулирование психического и физического развития Выявление склонностей Формирование у родителей	Педагогические – формирование навыков общения, трудовое обучение: общетрудовая подготовка, трудовые пробы, выявление склонностей, общественно-полезный труд, ознакомление с кругом показанных профессий, условиями труда и производством, формирование трудовой дисциплины, общетрудовых умений и навыков.

	<p>адекватных профпланов относительно ребенка</p>	<p>Медицинские – диагностика умственного, психического, психическим и физического развития, определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебного труда, контроль за трудовыми нагрузками, профрекомендации.</p> <p>Психологические – диагностика, выявление склонностей, способностей и ознакомление с ними ребёнка, стимулирование и коррекция психического развития, формирование адекватной самооценки, психологическое консультирование и информирование родителей.</p> <p>Социальные – социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.</p> <p>В семье – организация бытового труда, самообслуживания, обучение ведению домашнего хозяйства, ознакомление с профдеятельностью людей, имеющих аналогичные заболевания, развитие интересов и способностей.</p>
<b><i>Обобщающий период – совершенствование умений на основе углубленной коррекции</i></b>		
<p>Старший школьный возраст 14-16 лет и старше</p>	<p>Формирование трудовых умений и навыков Формирование профпланов Взаимодействие с родителями по формированию и реализации профпланов ребенка</p>	<p>Педагогические – трудовое обучение: профильная трудовая подготовка, формирование профессионально важных функций и качеств, общественно-полезный и производительный труд, ознакомление с показанными профессиями, условиями труда и производством, формирование трудовой культуры, навыков делового общения.</p> <p>Медицинские – диагностика умственного, психического и физического развития, определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда, контроль за трудовыми нагрузками, определение трудового прогноза, профрекомендации.</p> <p>Психологические – профдиагностика, развитие гибкости психических функций, формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки, формирование установок на принятие ролевых позиций, профессиональное информирование и консультирование, в том числе родителей, ориентация на конкретные виды профдеятельности, формирование и коррекция профпланов.</p> <p>Социальные – социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-</p>

		<p>бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства, в том числе родителей, содействие в профориентации, профобучении.</p> <p>В семье – организация бытового труда, ведения домашнего хозяйства, ориентирование на самостоятельное ведение хозяйства, ознакомление с трудовой деятельностью людей, имеющих аналогичные заболевания, помощь в выборе профессии, места профобучения, помощь в трудоустройстве</p>
--	--	--

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Школа – интернат является транслятором культуры и ценностей в обществе, т. е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», является проводником и источником изменений в жизни общества. В связи с этим усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы обучающиеся умели критично оценивать происходящие события в школе, городе, стране, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям. Организация ключевых общешкольных дел предполагает активное включение воспитанников в поддержание школьных традиций, праздников, мероприятий, в совместную коллективную деятельность.

Ключевые дела – это общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с классным руководителем и обучающимися, родителями.

Данный модуль охватывает различные сферы и виды деятельности обучающихся, воздействует на сознание, чувства, поведение, предусматривает и учитывает многообразие их интересов и потребностей, способствует формированию положительных качеств личности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом-организатором школы-интерната и службами сопровождения планируют ключевые общешкольные дела по направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

При организации ключевых дел применяются различные формы работы на следующих уровнях:

#### ***Вне образовательной организации:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты;
- участие совместно с семьями обучающихся в праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации детей с ОВЗ;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Праздник мам» и другие открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к возможностям обучающихся и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной, социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь в социуме, заряженной патриотизмом по отношению к Родине и чувством ответственности за нее.

***На уровне школы:***

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, что положительно влияет на социализацию и интеграцию детей с нарушением интеллекта в общество;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся с ОВЗ;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах соревнований, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося с нарушением интеллекта в ключевые дела школы по мере возможности;
- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Развитие окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы предполагается с учетом потребностей и вкусов детей, с привлечением их к оформлению всех школьных помещений. Главным принципом при этом является самостоятельная деятельность

обучающихся, использование продуктов творческой деятельности различных школьных коллективов.

Нередко возникающую проблему небрежного отношения к школьному оборудованию, принятия в качестве «своего пространства» только своего класса и спальни, испорченные стенды и исписанные коридоры возможно через обеспечения поддержки любых полезных инициатив детей, создание условий для определения каждым обучающимся и каждой детской общностью конкретных объектов для приложения своих сил.

#### **Формы работы с предметно-эстетической средой:**

- оформление рекреаций и помещений школы работами кружков ИЗО, «Бумагопластика» и уроков «Цветоводство», «СБО»;
- оформление персональных выставок, обучающихся и педагогов;
- конкурсы плакатов, газет, фотоотчётов;
- озеленение пришкольной территории, клумб, проведение субботников;
- благоустройство классных кабинетов, групповых и спален;
- оформление вестибюлей и залов к праздничным и событийным датам, общешкольным вечерам и др.

Развитие предметно-эстетической среды призвано сформировать у ребенка отношение к школе как к своему второму дому, что особенно важно в условиях школы – интерната, где многие обучающиеся находятся на круглосуточном пребывании.

### **3.9. Модуль «Быть здоровым, здорово!»**

Неуклонный рост объема знаний, которыми нужно овладеть ребенку в школе, и высокая суммарная нагрузка предъявляют повышенные требования к работоспособности и физическому развитию. Дети с интеллектуальными нарушениями школьного возраста имеют свои отличительные особенности физического, и функционального развития.

Воспитанники должны обладать знаниями о своих возможностях, особенностях с целью самокоррекции и компенсации, обладать готовностью к учету возможностей здоровья при выборе профессии.

Работа в данном направлении осуществляется через:

- изучение педагогами рекомендаций и заключений протоколов ПМПК, рекомендаций врачей с целью полного представления о состоянии здоровья каждого ребёнка и выработки правильной организации режима труда и отдыха, дозированной нагрузки, соблюдения индивидуального режима зрительной нагрузки во время уроков и внеурочной деятельности;
- чередование видов и форм внеучебной деятельности во избежание физического и зрительного переутомления - *выполнение физминуток, офтальмологических зарядок*;
- формирование здорового образа жизни, который призывает относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- проведение совместных общешкольных мероприятий: (Дни «Здоровья», походы в лес, спортивные мероприятия «Веселые старты», «А ну-ка, мальчишки»; «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- рейды по «Соблюдению режимных моментов», «Санитарное состояние классов, спален»;
- беседы врачей, классных руководителей, воспитателей по вопросам охраны жизни, здоровья и безопасности;
- занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях.

#### Профилактика антисоциальных поступков и ценностей, вредных привычек.

Состояние российского общества характеризуется масштабностью негативных явлений, устойчивостью асоциальных тенденций, в том числе в детской и подростковой среде, высокой



степенью социальной дезадаптации подрастающего поколения. Поэтому важными направлениями воспитательной работы в школе-интернате являются: *профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности; работа по профилактике зависимостей (табакокурения, наркомании, токсикомании); профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, работа, направленная на профилактику противопожарной безопасности.*

Формы и методы работы:

- участие в заседании ТКДН и ЗП г. Березовского по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики;
- проведение межведомственных профилактических операций «Подросток», «Внимание-дети», «Безопасное колесо»;
- организация и проведение мероприятий с привлечением субъектов профилактики;
- сотрудничество с ТКДН и ЗП г. Березовского, ПДН ОМВД г. Березовского, РЭО ГИБДД ОМВД России по городу Березовскому, Березовским городским судом Свердловской области, ГКПТУ СО «ОПС СО № 16» - ПЧ № 16/12 п. Монетный, УСЗН г. Березовского;
- работа школьного Совета профилактики;
- информирование родителей о состоянии преступности среди несовершеннолетних и травматизму;
- проведение Единых Дней профилактики: «Безопасность в интернете»; «Международный день отказа от курения», «День трезвости», «Единый Всемирный день борьбы со СПИДом», «Наркотикам-нет!», «День правил ПДД», «День ППБ», «Комендантский час», «Ответственность за поступки»; Месячников безопасности, акций «За здоровье и безопасность наших детей», Недель безопасности по ПДД и ППБ;
- мероприятия с обучающимися по профилактике правонарушений (классные и воспитательские часы, уроки толерантности, беседы, викторины, конкурсы, диспуты, тренинги, ролевые и деловые игры, конкурс творческих работ - рисунков, плакатов, стенгазет, показ видеоматериалов и видеофильмов);
- индивидуальная работа служб сопровождения ОУ с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- Организация Дней здоровья;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике употребления психоактивных веществ детьми, правовому просвещению и привлечению обучающихся и членов их семей к ЗОЖ.

Организация этой деятельности позволит актуализировать каждому ученику механизмы и способы поддержания своего здоровья, не иметь вредных привычек, знать и владеть приемами и способами оздоровления своего организма, будет способствовать формированию ценности здорового образа жизни.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Как и любой процесс в системе образования процесс воспитания сопровождается мониторингом.

Цель мониторинга – выяснить, насколько организованный в школе-интернате процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Задачи:

1. На основе анализа выявленных тенденций построить систему работы по обеспечению актуализации, развития и проявления школьниками своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, способностей к самоопределению и самореализации.

2. Определить, насколько организованный в школе воспитательный процесс, способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Предметом мониторинга в процессе воспитания школы является:

- личностный рост воспитанников;
- уровень сплоченности детского коллектива;
- удовлетворенность воспитательной работой воспитанников и их родителей.

Для изучения личностного роста воспитанников используется «Мониторинг личностного развития обучающихся школы-интерната».

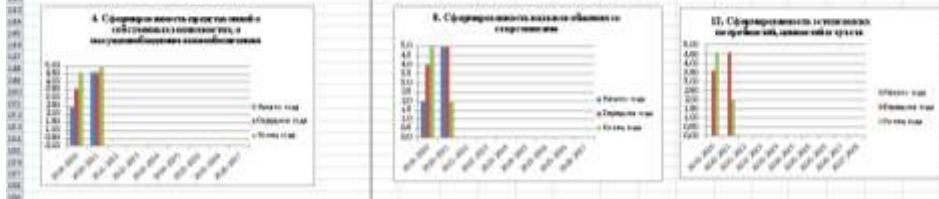
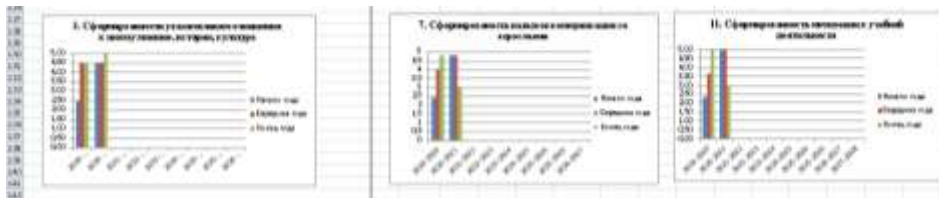
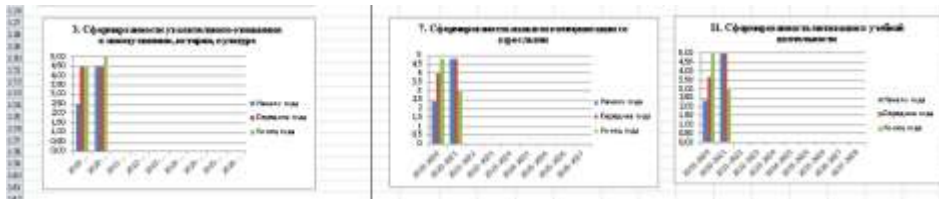
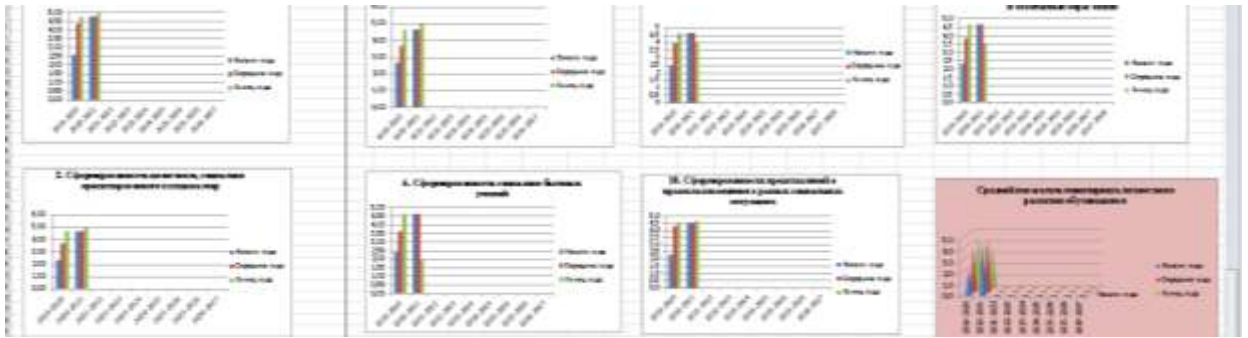
Структура этого мониторинга охватывает основные параметры индивидуального развития ребенка и позволяет отслеживать его на протяжении всех лет обучения. С мониторингом работают классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования для удобства заполнения мониторинга по многим выделенным критериям предложены показатели, позволяющие одновременно определить уровень развития. Мониторинг личностного развития обучающихся школы-интерната является источником информации для индивидуального сопровождения, которое осуществляется в сфере личностного развития и предполагает определение индивидуальных способов помощи (в разрешении внутриличностных противоречий, в прогнозировании индивидуальных траекторий личностного развития).

Успешность ребенка и положительная динамика личностного развития во многом зависят от взаимоотношений со сверстниками. Существует множество методов для изучения человеческих взаимоотношений, но наиболее эффективными на наш взгляд являются две методики – это социометрия и методика изучения классного коллектива.

Именно данные методики взаимодополняют друг друга и позволяют определить положение личности в системе межличностных отношений, отношение самой личности к другим людям, позволяют рассмотреть психологию той социальной группы, в которую входит конкретно взятая личность – благодаря чему виден уровень сплоченности детского коллектива. Социометрия и методика изучения классного коллектива позволяет своевременно увидеть и предотвратить негативные отклонения в классном коллективе, способствуют правильному построению взаимоотношений в системе: ученик – ученик, ученик – педагог, ученик – родители, педагог – родители.

Для выявления степени удовлетворенности жизнедеятельностью в школе-интернате проводился коллективный анализ состояния воспитательной работы глазами учащихся, их родителей, педагогов.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587545

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023