

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» создана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### Общая характеристика предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.
- 3) Формирование временных представлений
- 4) Формирование представлений о растительном и животном мире.
- 5) Формирование и расширение словарного запаса
- 6) Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения.
- 7) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
- 8) Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).
- 9) Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

### Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

### Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

**«Растительный мир».** Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека

**«Животный мир».** Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

**«Временные представления».** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**«Объекты природы».** Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование

1 четверть ,16 часов			
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вновь золотая осень. Беседа по иллюстрациям. Прослушивание детских стишков об осени.	1ч.	
2.	Составление предложений по иллюстрациям по теме «Осень»	1ч.	
3.	Дерево. Части дерева. Узнавание и называние.	1ч.	
4.	Осенние явления природы. Загадки об осенних явлениях природы. Листопад. Изготовление аппликации и рисунков по теме.	2ч.	
5.	Дары осени. Д/и «Что нам осень принесла?». Стихи и песни об осени. Презентация. Аппликация «Осенняя грядка»	2ч.	
6.	Растения огорода. (картофель, капуста, свёкла, горох, бобы и др.) Овощи. Обобщающее название. Уборка и хранение овощей. «Что растет на грядке?» д/и. Определение и называние.	2ч.	
7.	Арбуз и дыня. Определение и различение по внешнему виду.(цвет, форма, размер, вкус). Раскраска.	1ч.	

8.	Ягоды.(рябина,клюква). Сравнение по внешнему виду, на вкус. Изготовление панно «Кисть рябины красной»	2ч	
9.	Дары леса. Грибы. Ядовитые и съедобные. Узнавание и называние знакомых грибов. Аппликация «Грибное лукошко»	2ч.	
10.	Повторение материала за четверть.(растения сада,огорода, леса).	2ч.	
<b>2 четверть</b>			

**Планируемые результаты изучения  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Планируемые результаты усвоения курса:**

*Личностные:*

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

*Предметные:*

- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных, птиц, насекомых
- различать, узнавать и называть деревья, кусты, травы.
- узнавать и называть природные явления
- называть время суток по определённым признакам

**Перечень учебно-методической литературы**

- 1) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
- 2).Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3)Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.  
С.В.Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий природный мир»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ дидактические и демонстрационный материал по лексическим темам
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587545

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023