

Пояснительная записка

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Мир, в котором я живу” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ, с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “ Мир, в котором я живу ” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно – музыкальные композиции;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам и т.п.

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Направления программы

Программа “ Мир, в котором я живу ” используется с 1 по 4 классы. Она включает *шесть направлений*, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: повышение уровня самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде

алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков «Я люблю свою маму», конкурсы «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы» и т.п.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на выставки и фотовыставки, посещение кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг и т.п.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, акция «Библиотеке - нашу помощь», акция «Неделя пятерок» и т.п.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина» и и.п.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой» и т.п.

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы: доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; соперничающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный и др.

Организация работы по программе “ Мир, в котором я живу ” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**
- 4 ступень – 4 класс «Я – житель планеты Земля».**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс «Маленькие Россияне» (33ч)

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>дата</i>
1	Праздник первого звонка. Экскурсия: Что изменилось в школе?	
2	Мой школьный дом: гимн ОУ, эмблема, официальный сайт.	
3	Правила поведения в школе. “Законы” жизни в классе.	
4	История моего поселка. Экскурсия в прошлое и настоящее.	
5	Дары моего края. Конкурс поделок из природного материала.	
6	Экскурсия «Осень – рыжая подружка». Конкурс рисунков.	
7	Перемена с увлечением. Час игры «В гости к нам портфель пришёл».	
8	Я, ты, мы. Мой сосед по парте.	
9	Нас много, но мы едины. Какой ты национальности?	
10	Моя семья – моя радость. Кто мои бабушка, дедушка? Корни моей семьи.	
11	Семейные традиции.	
12	Мамопомогайка. Помощники у мамы. Подарок - поделка своими руками.	
13	Знакомые «незнакомцы» нашего края. Будем друзьями птиц.	
14	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	
15	Лиственные и хвойные деревья моего края.	
16	Письмо Деду Морозу. Подарки всей семье.	
17	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия в прошлое: Петр 1 и НГ.	
18	Школа вежливости.	
19	Слушаем сказки бабушки.	
20	Фотографии из семейного альбома. Моя красивая мама. Создание подарка или рисунка маме.	
21	Встречаем Масленицу. Обычай, традиция, праздник.	
22	Блокнотик своими руками. Книгодарение: что это за день?	
23	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки весны»: слушаем птиц своего края.	
24	Неизвестный космос. Игра-путешествие «Мы все хотим побывать на Луне».	
25	Урок-игра «В гостях у деда Всеведа и у бабушки Забавушки».	
26	Уж тает снег, бегут ручьи. ВЕСНА идет! Десант чистоты и порядка.	
27	Мужество. Доблесть. Слава. Поклон тебе, солдат России. Маленькие герои большой войны.	
28	Азбука прав человека. Мы и наши права.	
29	Как вести себя в гостях. «Чтобы радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».	
30	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	
31	Экологическая сказка «В нашем крае вырос лес...»	

1а (2 г.о.), 2а (3 г.о.) класс-комплект «Моя Малая Родина» (33/34 ч)

№п/п	Тема занятия	дата
1	Моя Малая Родина. Символы родного края (герб, гимн, флаг).	01.09
2	Урок памяти. Беслан.	08.09
3	Красота вокруг нас. Экскурсия по пришкольной территории	15.09
4	Осень в родном городе. Поделки на осеннюю тему.	22.09
5	Разнообразие животных родного края.	29.09
6	Разнообразие птиц родного края.	06.10
7	Родной край в прошлом. О чем шепчут названия улиц родного поселка (города).	13.10
8	Творческие задания (квест/игра...): “Я люблю свою школу в моём родном посёлке (городе)”.	20.10
9	Экология нашего города. Беседа. Природные богатства нашего города.	27.10
10	Народно–художественные промыслы разных народов.	10.11
11	Создание рисунков «Твори добро», посвященный дню толерантности (16.11.22 г.)	17.11
12	Я помогаю маме. Операция «Большие дела маленьких рук». Подарок - поделка своими руками	24.11
13	Устный журнал «Кто и как из животных нашего края проводит зиму».	01.12
14	Что за закон? Почему он главный? Мы и наши права. Урок – игра.	08.12
15	Моё День рождение! А когда родился главный волшебник? Мастерская деда Мороза.	15.12
16	День добрых волшебников. Раз, два, три - что я сплел, ты посмотри!	22.12
17	Быть здоровым - МОДНО! Нет курению, нет наркотикам! (Я за ЗОЖ)	12.01
18	Народные традиции, обычаи, праздники.	19.01
19	«О чём говорят книги». Международный день дарения книг	26.01
20	День Валентина: что это за праздник?	02.02
21	Мама, папа, я – вместе мы СЕМЬЯ.	09.02
22	Об отце говорю с уважением.Создание рисунков (поделок) к 23 февраля	16.02
23	Моя любимая мамочка: стихи, рассказы... Поделки к празднику	02.03
24	Заочная экскурсия к памятным местам нашего города.	09.03
25	“Золотой” горой Березовский. Герои, рождённые в г. Березовском.	16.03
26	День птиц. Выставка рисунков (поделок).	
27	Экологические сказки.	
28	Десант чистоты и порядка.	
29	Уж тает снег, бегут ручьи. ВЕСНА идет! Чтение стихов, просмотр мультика об обновлении природы.	
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия	
31	Открытка ветерану. Акция.	
32	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	
33	Мой город. Фотоконкурс.	
34	Знай и люби свой край. Викторина.	

3б класс «Россия – Родина моя» (34 ч)

№п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Мы все такие разные. Час толерантности.	02.09
2	Символика нашей страны.	09.09
3	Дорогая моя столица. Презентация.	16.09
4	«Поэт земли УРАЛЬСКОЙ» (Читаем вместе или встреча с местным поэтом)	23.09
5	Пожилые люди – мудрые люди. Панорама добрых дел.	30.09
6	«Природы неповторимая красота»: рисунки, поделки...	7.10
7	«От края и до края». Путешествие по стране.	14.10
8	Писатели, поэты о России.	21.10
9	Россия глазами художников.	28.10
10	Экскурсия по музеям страны.	11.11
11	«День матери». Конкурс поделок.	18.11
12	«День народного единства». История праздника.	25.11
13	Час общения «Хочу, могу, имею право» ко дню Конституции РФ.	02.12
14	Известные люди России. История в лицах.	09.12
15	«Зима в родной стране» (видеосюжеты с разных территорий страны)	16.12
16	Экскурсия (виртуальная) на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	23.12
17	Экскурсия (виртуальная) по Золотому кольцу.	13.01
18	Читаем вместе: «Зимушка-зима».	20.01
19	Разнообразие животного и растительного мира России. Презентация.	27.01
20	«Мама, мамочка, мамуля». Рисунки (поделки для мам).	03.02
21	Семь чудес России: что это?	10.02
22	Россия среди стран мира. “Соседи” нашей страны.	17.02
23	Богатыри Земли русской. Час мужества.	03.03
24	Народные промыслы России.	10.03
25	Традиции, обычаи народов нашей страны. Экскурсия в прошлое и настоящее.	17.03
26	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь» Презентация.	
27	Проект «Береги свою планету!»	
28	Читаем вместе и рассказываем «Люблю тебя, моя Россия»	
29	Россия. Взгляд из космоса.	
30	Трудовой десант «Всё в твоих руках».	
31	Час мужества ««Нам не помнить об этом нельзя». Дети войны.	
32	Русские народные игры. Час развлечений.	
33	Места, где я был, где могу побывать. Фотоконкурс.	
34	Викторина «Праздник цветов».	

4 класс «Я – житель планеты Земля» (34 ч)

<i>№п/ п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Чем живет планета Земля?	
2	Мы не похожи, ну и что же.	
3	Выставка работ «Дети разных народов».	
4	Экскурсия по материкам. Евразия.	
5	Экскурсия по материкам. Африка.	
6	Экскурсия по материкам. Австралия.	
7	Экскурсия по материкам. Северная Америка.	
8	Экскурсия по материкам. Южная Америка.	
9	Экскурсия по материкам. Антарктида.	
10	«Как прекрасен этот мир...» (фотовыставка).	
11	Чудеса планеты.	
12	Чудеса планеты.	
13	Семь чудес света.	
14	Известные люди планеты Земля. История в лицах.	
15	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли.	
16	Новый год в странах мира.	
17	Народные художественные промыслы и декоративное искусство.	
18	Экскурсия по музеям мира.	
19	Традиции, обычаи народов мира.	
20	Восьмое марта в разных странах.	
21	Растения и животные на службе у человека.	
22	Человек проникает в тайны природы.	
23	Экологический проект «Земля – планета жизни».	
24	Добро и зло в первобытном мире.	
25	Мир средневековых цивилизаций.	
26	Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.	
27	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	
28	Пути духовных исканий.	
29	Что нас объединяет.	
30	Глобальные проблемы мира.	
31	Почему разные страны помогают друг другу.	
32	Сказки разных народов.	
33	Игры народов мира.	
34	Игра «Что? Где? Когда?»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587545

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023