

**Цель коррекционного курса** для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством индивидуальных занятий.

**Задачи:**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Предполагаемые результаты работы:**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию ребёнка с РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков;
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме;
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций;
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной/альтернативной);
- формирование социальной направленности деятельности ребенка с РАС;
- формирование эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Реализация коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела)

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выразить свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выразить себя, коррекция поведения;

- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

### Тематическое планирование

<b>1 четверть</b>			
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Приветствие. Ответ на приветствие других людей.	1ч.	
2.	Просьба. Умение попросить предмет в ситуации выбора	1ч.	
3.	Просьба о помощи. Составление предложения.	1ч.	
4.	Отклик на своё имя. Выполнение просьбы педагога.	1ч.	
5.	Рассматривание иллюстраций к книге сказок. Ответы на вопросы учителя.	1ч.	
6.	Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по содержанию сказки. Построение предложений-ответов на вопросы.	1ч.	
7.	Описание местонахождения предметов , людей по иллюстрациям.	1ч.	
8.	Построение предложений по иллюстрациям с использованием предлогов.	1ч.	
<b>2 четверть</b>			
9.	Построение предложений по действиям педагога с использованием предлогов.	1ч.	
10.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	2ч	
11.	Я вижу, я слышу	2ч	
12.	Звуки вокруг нас. Узнавание и называние.	1ч.	
13.	Предметы вокруг нас. Называние свойств предметов (употребление слов-названий признаков)	2ч.	
14.	Действия предметов. Работа с иллюстрациями.	2ч.	
<b>3 четверть</b>			

1.	Называние действий, совершаемых предметами. Построение предложений ( с помощью)	2ч.	
2.	Слушание сказки «Курочка Ряба». Составление ответов на вопросы педагога. (с помощью).	1ч.	
3.	Нахождение и обозначение на смайликах эмоционального состояния деда, бабушки, курочки Рябы.	1ч.	
4.	Называние персонажей знакомых книг, мультфильмов.	1ч.	
5.	Обозначение эмоциональных состояний персонажей из стихов и мультфильмов.	1ч.	
6.	Описание местонахождения предметов в классе по вопросам учителя.	1ч.	
7.	Эмоциональная угадай-ка. Определение и показ эмоций по содержанию стихов «Наша Таня», «Зайка»,	1ч.	
8.	Предметы вокруг нас. Называние предметов и их свойств по вопросам учителя. (с помощью)	1ч.	
9.	Дифференциация эмоциональных состояний человека. Работа с пиктограммами.	1ч.	
<b>4четверть</b>			
1.	Рисование эмоциональных состояний. Составление «букета» эмоций. Определение эмоций героев стихотворений .	2ч.	
2.	Составление ответа на вопрос учителя по иллюстрации.	2ч.	
3.	Работа с иллюстративным материалом. Называние предметов. Действий данных предметов. Составление предложений.	2ч.	
4.	Предлоги. Использование в речи предлогов. (работа со схемами).	2ч.	
5.			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	<b>Развитие вербальной коммуникации</b>	
	<b>Формирование умений выражать просьбы/требования</b> Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба поесть/попить Требование предмета/игрушки Требование любимой деятельности Просьба о помощи <b>Формирование социальной ответной реакции</b> Отклик на свое имя Отказ от предложенного предмета/деятельности Ответ на приветствия других людей Выражение согласия Ответы на личные вопросы Формирование умений называть предметы, людей, действия, Умение называть различные предметы	

	<p>Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов  Определение принадлежности собственных вещей  Умение называть знакомых людей по имени  Описание местонахождения предметов, людей  Описание свойств предметов  <b>Формирование социального поведения</b>  Просьба поиграть вместе  Вежливость  Умение поделиться чем-либо с другим человеком  Оказание помощи  Умение утешить другого человека</p>	
	<p><b>Развитие навыков альтернативной коммуникации</b>  Освоение жестов общения :  Выражение мимикой согласия (несогласия),  удовольствия (неудовольствия);  приветствие (прощание) с использованием мимики.  Выражение жестом согласия (несогласия),  удовольствия (неудовольствия),  благодарности,  своих желаний;  приветствие (прощание),  обращение за помощью,  ответы на вопросы с использованием жеста.</p>	
	<p><b>Развитие речевых навыков</b>  Формирование умений выражать просьбы/требования;  Формирование социальной ответной реакции;  Формирование умений называть, комментировать и описывать  предметы, людей, действия;  Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;  Формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;  Формирование социального поведения;  Формирование диалоговых навыков.</p>	
	<p><b>Развитие эмоциональной сферы</b>  Знакомство с эмоциями:  Радость . Нахождение и называние изображения эмоционального  состояния. (радость)  Грусть . Нахождение и называние изображения эмоционального  состояния. Нахождение и называние изображения эмоционального  состояния. (грусть)  Страх. Нахождение и называние изображения эмоционального  состояния. (страх)  Боль. Нахождение и называние изображения эмоционального состояния  . (боль)  <b>Формирование умений выразить эмоции, чувства</b>  Выражение радости.  Выражение грусти .  Выражение страха .  Сообщение о боли .  Выражение удовольствия/неудовольства.  Определение по невербальным признакам эмоциональное  состояние человека.</p>	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.

4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587545

Владелец Щербакова Людмила Евгеньевна

Действителен с 11.10.2022 по 11.10.2023