

н 4-40 от 03.02.2025

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»)

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.01.2025 г.

Директор  
Приказ № 40



Утверждено  
Д. Е. Щербакова  
от 03.02.2025 г.

**Положение  
о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
в ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» обучающихся с интеллектуальными нарушениями в разработано в соответствии с

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- 5) приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 6) приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- 7) письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
- 8) Уставом ГБОУ СО «Березовская школа-интернат» (далее – УО).

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.3. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по завершению АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального

индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. На федеральном уровне не устанавливается обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями выпускных классов свидетельства об обучении.

## 2. Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня в силу их психофизических особенностей (сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, НОДА и т. д.), организация разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.

2.5. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный, ниже минимального) проводит экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ПК), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.6. Основанием для уровня дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ПК (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 3 уровня (достаточный, минимальный, ниже минимального). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оценочным учебным предметам.

2.7. КИМ разрабатываются учителями с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

2.8. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка (совместно с чтением), математики и основ социальной жизни совместно. Билет состоит из 3-х связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

2.9. Информация, содержащаяся в КИМ и используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Все КИМ должны иметь отпечатки ОО и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.10. КИМ разрабатываются на школьном методическом объединении, утверждаются директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

2.11. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.12. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.13. Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогов, на основании которого издается приказ по школе.

2.14. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию, в установленном сроки распорядительным актом ОО.

### 3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

3.4. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утверждению директором ОО расписанием, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).  
3.5. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входит экзаменующий учитель.  
3.10. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с интеллектуальными нарушениями (согласование здоровья, режима, изобегать непосильного нервного напряжения и т. д.).  
3.11. Испытания итоговой аттестации обучающихся IX класса проводятся в течение мая.  
3.12. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, начало экзамена в 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов.

3.13. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала устный ответ или выполнение практического задания) определяется на усмотрение ОО.  
3.14. Между устным ответом и практической работой рекомендуется устанавливать 20–30 минутный перерыв.  
3.13. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.  
3.14. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.15. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.  
3.16. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

### 4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

4.1. Формой итоговой аттестации, по комплексной оценке, предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математике и основ социальной жизни является комплексная предметная работа в виде ответов на задания (задания) билета.

4.1.2. Билет состоит из 3-х связанных между собой заданий по русскому языку (совместно с чтением), математике и основам социальной жизни, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.  
4.1.3. Количество билетов не должно быть менее 15. Вопросы билетов должны включать не менее 75% учебного материала.

4.1.4. Дифференциация содержания билетов происходит следующим образом:  
• для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания; для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность; для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программ, предусмотрены индивидуальные билеты. Эти задания разрабатываются педагогами с учетом психических особенностей и возможностей каждого выпускника.

4.2. Итоговая аттестация по выбранному профилю труда проводится в двух формах: 1) устный ответ по билетам и практическая работа; 2) собеседование по итогам выполнения практического задания; 3) индигивидуальная практическая работа с элементами собеседования. 4.2.1. КИМ для обучающихся достаточного уровня усвоения программы состоит из 15 билетов, в каждом билете два теоретических вопроса и практическое задание. 4.2.2. КИМ для обучающихся минимального уровня – 5–7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполнения практического задания.

4.2.3. КИМ для обучающихся ниже минимального уровня – выполнение индигивидуальной практической работы с элементами собеседования. 4.3. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполнения практической работы. Обучающийся представляет изложение, отвечает на вопросы аттестационной комиссии (от 4 до 6 вопросов). Время собеседования до 20 минут. В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника расказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудных операциях и приемах работы. 4.4. Для выполнения практической работы каждый обучающийся получает образец-эталон готового изделия и инструментальную карту, шаблон, рисунок или фотоприставку объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию. 4.5. Для выпускников, не достигших минимального уровня усвоения программы, учитель технологии отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе усвоения образовательной программы для оценки аттестационной комиссии, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новое изделие по предложенной теме. Учитель готовит обучающегося к итоговой аттестации: обучает алгоритму описания изделия по технологической карте.

## 5. Оценка результатов испытаний

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет". 5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы (приложение 1 и 2) по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии. 5.3. Сводный протокол (приложение 3) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

5.4. Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 75 лет. 5.5. Отметки за выполнение заданий заносятся в протокол. Все задания итоговой аттестации оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет". Отметка «зачет» ставится, если обучающийся верно выполнил 35% заданий и выше; отметка «незачет» ставится, если обучающийся выполнил менее 35% заданий.

5.6. В случае незачета выпускнику предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом ОО.

5.7. «Незачет» ставится выпускнику только в случае, если обучающийся по состоянию здоровья или психического состояния не смог продемонстрировать свои знания и умения на итоговой аттестации, но желает это сделать. Тогда администрация ОО организует условия для прохождения им процедуры итоговой аттестации в другой день. Во всех других случаях выпускникам ставится «зачет».

5.8. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

## 6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2)

6.1. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется с умеренной, тяжелой и глубокой степенью ответственности отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наделения за выполнением обучающимися специально подготовленных заданий в

естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить

результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3 При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.4 Для итоговой аттестации обучающихся используются параметры, представляющие собой актуальные для конкретного обучающегося личностные планируемые результаты, базовые учебные действия и предметные планируемые результаты по дисциплинам, представляющим в его индивидуальном учебном плане. Подлежат итоговой оценке те предметные планируемые результаты, которые максимально соответствуют развитию жизненной компетенции обучающегося.

6.5 Параметры заносятся в соответствующие блоки индивидуального бюллетеня (приложение 4) оценки уровня достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения обучающегося и оцениваются в соответствии с разработанной в образовательной организации системой оценивания. Индивидуальный бюллетень заполняется специалистами,

осуществляющими процесс образования и развития обучающегося.

6.6 Помимо параметров оценивания индивидуального бюллетень также содержит сведения об условиях (объекте, ситуации) наблюдения; сведения о способах измерения (используемый инструментари, содержание заданий, инструкции и форма их подачи); комментарии, отражающие способ, результат выполнения обучающимся задания, уровень самостоятельности ребенка при выполнении задания, а также характер и степень оказываемой ему помощи со стороны взрослого.

6.7 Оценка достижения планируемых результатов производится на итоговом заседании IIIк. Оценка личностных планируемых результатов и формирование базовых учебных действий производится путем коллективного обсуждения результатов наблюдения за обучающимся членами экспертной группы. Оценка освоения предметных планируемых результатов осуществляется членами экспертной группы предметов (коррекционных курсов), и согласуется с другими членами экспертной группы.

6.8 Индивидуальный бюллетень оценки заверяется подписями всех членов экспертной группы на итоговом заседании IIIк.

6.9 Результаты оценки достижения результатов обучающихся заносятся в его итоговую характеристику. На основании полученных данных дается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

6.10 Критерии оценивания уровня достижения личностных планируемых результатов, формирования базовых учебных действий, предметных планируемых результатов обучения представляются в АООП ОО.

## 7. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

7.1 Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7.2 Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит учитель домашнего обучения и передает аттестационной комиссии материалы (выполненные задания, практическую работу) для заполнения протоколов.

7.3 Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представляется завернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

## 8. Порядок выдачи документа об окончании ОО

- 8.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об окончании и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об окончании и порядок его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.
- 8.2. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:
- ✓ для обучающихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки,
  - ✓ для обучающихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.
- 8.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогов, на основании которого выдается приказ по школе.
- 8.4. Свидетельство об окончании выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об окончании выпускников из ОО.
- 8.5. Заполненное и выданное свидетельство об окончании вносится в ФИС ФРДО.

**Протокол № 1**

**Итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни**

**ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»**

Аттестационная комиссия в составе председателя \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 2025 года

и членов

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни выпускников.

Мероприятия	Задания комплексной работы по учебным предметам	ФИО выпускника ка, уровень	ФИО выпускника ка, уровень	ФИО выпускника ка, уровень	ФИО выпускника ка, уровень	Отметка	Задания комплексной работы по учебным предметам		
							1.	2.	3.
	Основы социальной жизни								
	Русский язык (совместно с чтением)								
	Математика								
	Комплексная работа оценена: «зачет», «незачет»								

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

**Протокол № 2  
Итоговой аттестации по оценке знаний и умений по профилю  
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»**

Аттестационная комиссия в составе председатели \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

и членов

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда выпускников 9 класса

№	Задания	Отметка			
		Ф.И.О. выпускни ка, уровень	Ф.И.О. выпускни ка, уровень	Ф.И.О. выпускни ка, уровень	Ф.И.О. выпускни ка, уровень
1.	Устный ответ/собеседование				
2.	Практическая работа				
	Комплексная работа оценена:				
	«зачет», «незачет»				

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения  
АООП (вариант 1) обучающихся/обучающейся  
ГБОУ СО «Березовская школа-интернат»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

Аттестационная комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

и членов

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

№ п/п	Испытания итоговой аттестации	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	Комплексная оценка предметных результатов (русский язык (совместно с чтением), математика, основы социальной жизни)	
2.	Оценка по профилю _____	

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
Члены комиссии: \_\_\_\_\_



Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Условия (объект, ситуация) наблюдения	Способ измерения (используемый инструментарий, инструкция)	Комментарии (способ, результаты выполнения, необходимая помощь)	Оценка (в соответствии с разработанными критериями)
<i>Предметные планируемые результаты</i>			
<i>Личностные планируемые результаты</i>			
<i>Базовые учебные действия</i>			

Итого: \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. обучающегося/обучающейся \_\_\_\_\_  
планируемые результаты и учащегося \_\_\_\_\_ класса

